

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации - начальник
МКУ Департамент образования администрации
города Симферополя

Т.И. Сухина

2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №37

«Гвоздичка» г. Симферополя

Е.Ю. Васюкова

Приказ от 06 февраля 2024г. №13 - Од

Принято
на заседании
общего собрания трудового коллектива
МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя
протокол № 3 от 06 февраля 2024г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 06 февраля 2024г .

	Страницы
Положение	3
Положение о Педагогическом Совете	5
Принято на заседании общего собрания трудового коллектива МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя протокол № 3 от 06 февраля 2024г.	11
1.2 Организация по правовому обеспечению деятельности МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	15
2 Анализ деятельности по Программе развития на 2024-2029 гг.	17
2.1 Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период	17
2.2 Кадровый потенциал	20
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №37 «ГВОЗДИЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
НА 2024-2029 ГОД	
3.2 Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	35
3.3 Схема развития проектов	36
4 Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	38
5 Отчетность по Программе развития	39

Содержание
Программы развития
МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя
на 2024-2029 годы

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2024-2029 гг.	5
1.1	Информационно-аналитическая справка об учреждении	11
1.2	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	15
2	Анализ деятельности по Программе развития за 2019 – 2023гг.	17
2.1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период	17
2.2	Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием	20
2.3	Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива	22
2.4	Оценка результативности инновационной деятельности.	23
2.5	Анализ потенциала развития МБДОУ	24
3	Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029гг.	28
3.1	Содержание и направления по реализации Программы развития	30
3.2	Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	35
3.3	Схема развития проектов	36
4	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	38
5	Отчётность по Программе развития	39

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя – локальный акт образовательной организации, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Крым, Муниципального образования городской округ Симферополь в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу (5 лет).

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 28.12.2022) «О системе управления государственными программами Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы и выполнения задач в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения Концепция дошкольного воспитания, ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным

актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена обновлением нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность на первом уровне образования, а также пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольного образования и МБДОУ в целом.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогической команды, участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**1. Паспорт
Программы развития
МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2024-2029 гг.**

Основания для разработки программы	<p>Федеральные нормативные акты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция дошкольного образования (действующая)5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Национальный проект «Образование».10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».13. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
------------------------------------	---

	<p>14. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ.</p> <p>16. Закон «Об образовании в Республике Крым»</p> <p>17. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N204 (ред. от 06.10.2017) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы"</p> <p>18. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 № 1486 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь» с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2023года</p> <p>19. Действующий Устав МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап - подготовительный (2024)</u>- начало реализации инфраструктурных проектов, создание базы для реализации задач в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и задач определенных в спроектированной Адаптированной образовательной программе МБДОУ. Подбор и изучение эффективных механизмов функционирования особой коррекционно-образовательной зоны.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2028)</u> - продолжение реализации методических, образовательных, коррекционных мероприятий, закрепляющих достигнутые на первом этапе реализации Программы положительные результаты в развитии системы образования В МБДОУ.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2029)</u>- обобщение успешных Проектов, системы, формирование условий для успешного развития и диссеминации опыта командой учреждения на разных уровнях.</p>
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя, осуществляющего деятельность в режиме образования (лицензия на образовательную деятельность), развития, коррекции и осуществления основных актуальных перспективных нововведений.</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>

Цель программы	<p>Совершенствование модульной системы управления МБДОУ в условиях нового этапа реформирования образования обеспечивающей повышение качества образования с учетом запросов личности, общества и государства.</p> <p>Интегративный подход в создании условий для проектирования комфортного, насыщенного, креативного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего успешность каждого ребенка в освоении АОП ДО в сфере личностных достижений.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путём перехода на ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МБДОУ. – Совершенствовать взаимодействие, психолого-педагогического направления с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта с учетом интеграции, и расширения спектра сетевого взаимодействия. – Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ, ООП. - Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье. - Расширение практических площадок для представления опыта работы педагогической команды МБДОУ педагогической общественности г.Симферополя, Республики Крым.
Проекты (направления, мероприятия) программы развития	<p><u>Проект № 1</u> «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений</p>

	<p>с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»</p> <p><u>Проект № 2</u> «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей»</p> <p><u>Проект № 3</u> «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ»</p> <p><u>Проект № 4</u> Проект по работе над выразительностью и яркостью речи педагогов, тренировке просодической стороны речи «Вербальный альманах «Как слово наше отзовется».</p> <p><u>Проект № 5.</u> «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и ООП»</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативности по управлению качеством образования</p>	<p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа; – Динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные (персонифицированные) программы повышения квалификации; – Динамика количества методических материалов (статей) сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации. – Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников; – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Городских (муниципальных) методических объединений, от общего числа педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – Динамика количества работников МБДОУ, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников МБДОУ; – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте МБДОУ; – Доля педагогических работников, имеющих блог или персональный сайт в сети интернет; – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО; – Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, звание педагог-наставник, педагог-методист; <p><u>Воспитанники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Показатели оценки освоения АОП воспитанниками; – Показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам; – Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; – Доля воспитанников с 3 лет до 7 (8) лет, занятых в системе дополнительного образования; <p><u>Родители (законные представители):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении; – Удовлетворённость семей воспитанников качеством услуг дополнительного образования детей в учреждении; – Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания. <p><u>Социальные партнеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий; – Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами;
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В МБДОУ реализуется широкий спектр программ дополнительного образования для детей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Стабильность педагогического состава МБДОУ. - Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, получивших квалификационную категорию педагог-методист, педагог-наставник.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение 90% педагогов по программам организации образования обучающихся с ОВЗ. - Обучение 100% педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства МБДОУ. - Обучение 100% педагогов по программам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. - Обучение 50% педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. - Увеличение доли программ и образовательных проектов воспитательной направленности. - Увеличение доли обращений в консультационный центр родителей детей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь.
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Руководитель программы развития	Васюкова Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ
Сайт МБДОУ в сети Интернет	http://simdou37.crimea-school.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, в ежегодном публичном докладе руководителя, групп в социальных сетях и т.д.)

1.1. Информационно-аналитическая справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка» муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Уровень образования	Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад компенсирующего вида
Язык обучения	Русский https://simdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/sveden/edu/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - Учредителем и собственником образовательного учреждения является Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. - Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования

	<p>администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление) Руководитель - Заместитель главы администрации - начальник МКУ Департамент образования - Сухина Т.И. адрес официального сайта: http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/ адрес электронной почты: edu@simf.rk.gov.ru фактический адрес: г. Симферополь, бульвар Франко, 25 телефон: 27-32-80, 27-22-68</p>
Год основания ДОУ	1976г.
Юридический адрес	295021, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Тополёвая, дом 17
Телефон	8-(3652) 44 – 39 - 27
Электронная почта	sadik_gozdichka@crimeaedu.ru
Сайт	http://simdou37.crimea-school.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	<p>Васюкова Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ Образование: высшее - Запорожский национальный университет - ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» - «Управление образованием»</p>
Старший воспитатель	<p>Гунарь Марта Витальевна Образование: высшее - РВУЗ КИПУ (дошкольное образование)</p>
Устав	регистрационный № 4615 от 24.09.2018г., утвержденный Постановлением администрации города Симферополя Республики Крым;
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	<p>Лицензия на образовательную деятельность - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272774 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 29 июля 2016г. Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 2680 от 29 июля 2016г. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.</p>

<p>Формы государственного общественного управления</p>	<p>Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления учреждения являются заведующий ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Попечительский совет.</p>
<p>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя (Приказ от 31.08.2023 № 62-ОД, Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023г.) Определяющим фактором назначения Адаптированной образовательной программы является качественная реализация образовательного маршрута с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, реализации регионального компонента и основывается на запросах родителей и законных представителей детей, а также на муниципальной программе развития образования.</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя – оказывает в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации. - «АБВГДейка» - социально-гуманитарная направленность</p>
<p>Значимые результаты и достижения МБДОУ</p>	<p>- МБДОУ входит в 20 лучших дошкольных образовательных учреждений муниципалитета; - Активные участники муниципальных конкурсов; - Победители муниципального проекта «Лозунька и Ко» - Участники команды учреждений по реализации муниципального проекта «Педагогический десант 2023» - Участники очных этапов муниципального конкурса «Воспитатель года России»</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • День туризма • Всемирный день Черного моря • Благотворительные акции «Белый цветок», «Николай Чудотворец», «Бессмертный полк»
<p>Связь с социумом</p>	<p><u>сотрудничество с:</u> - МБУ ДПО «ИМЦ» - Крымский академический театр кукол; - Крымский этнографический музей; - Крымский художественный музей; - ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» - ГБОУ ВО РК Инженерно-педагогический колледж «КИПУ» - ГБОУ ВО РК «КИПУ» - ГБОУ ДПО КРИПО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ТПМПК - МБОУС(К)ОШ «Надежда» - ГБУЗ РК «Симферопольская городская детская поликлиника №3» - ИДПС ОВ ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Симферополю - ООО «Театр сказки «Арлекино» - Кукольный театр «Кубаночка»
Модель МДОУ (количество групп)	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп – 92 ребенка</p> <p>Фактическая мощность – 6 групп</p> <p>6 групп дошкольного возраста.</p>
Главное направление деятельности педагогического коллектива:	<p>В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, является совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Дошкольное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей, организацию воспитательно-образовательного процесса на пути создания условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. В частности, детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (основной ортопедической патологии, сопутствующей – логопедической или психической) по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Таким образом, специфика организации работы с детьми заключается в создании единого образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ и ООП при условии совместной коррекционно-обучающей деятельности воспитателя, тьютора, инструктора по физической культуре и инструктора по лечебной физкультуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.</p>
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса <i>(в течение года – предварительный, итоговый)</i>; – образовательный аспект <i>(преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.)</i>; – воспитательный аспект <i>(интеграция при реализации единого календаря плана воспитательной работы)</i> – коррекционный (дети с ОВЗ и ООП)

	– педагогическая помощь родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
--	---

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Наличие свидетельств	
Реквизиты	ОГРН - 1149102182327 ИНН - 9102066462 КПП - 910201001
СВЕДЕНИЯ О РЕГИСТРАЦИИ по данным ЕГРЮЛ и ЕГРИП	Федеральная налоговая служба (ФНС) 31 декабря 2014года юр. лицу присвоен ОГРН 1149102182327 31 декабря 2014года юр. лицо поставлено на учет в налоговом органе, присвоен ИНН 9102066462 Налоговый орган — Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю Фонд социального страхования (ФСС) Юр. лицо зарегистрировано 20 января 2015 под номером 9101006207
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава МБДОУ	Устав регистрационный № 4615 от 24.09.2018г., утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №37 «Гвоздичка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым Утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым;
Наличие локальных актов МБДОУ	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	Действующие локальные акты МБДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации, Республики Крым,

	муниципального образования городской округ Симферополь.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, дополнительного образования	<p>Лицензия на образовательную деятельность</p> <p>- Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272774</p> <p>Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 29 июля 2016г.</p> <p>Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 2680 от 29 июля 2016г.</p> <p>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.</p>
Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность	<p>- Регистрационный номер лицензии: № Л041-01177-91/00360196</p> <p>- Дата предоставления лицензии: 16 февраля 2021</p> <p>- Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: 16.02.2021 г. № 424</p>
Право владения, использования материально- технической базы	
Реквизиты документов на право владения зданием, помещениями, площадями	<p>Здание - оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации прав собственности на здание от 29.02.2016г. №90-90/016-90/016/977/2016-319/1</p> <p>Земельный участок- постоянное (бессрочное) пользование номер государственной регистрации права 90:22:010308:279-91/052/2023-2 от 028.07.2023г.</p>
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы	
	Декларация пожарной безопасности №35 701 000-ГУ-00178 от 08.04.2015г.

2. Анализ деятельности по Программе развития за 2019-2023г.

2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст/ группа	учебный год			
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
3-4 года (младшая группа)	38 детей	29 детей	18 детей	11 детей
4-5 лет (средняя группа)	21 ребенок	27 детей	27 детей	18 детей
5-6 лет (старшая группа)	21ребенок	21 ребенок	35 детей	25 детей
6-7 лет (подготовительная группа)	18 детей	19 детей	18 детей	31 ребенок

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Организация психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется практическим психологом.

За период 2019 – 2023 г. качественно изменилось содержание дошкольного образования, оборудование игровых помещений, оснащенность образовательно-воспитательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Создана нормативно-правовая база документов, относящихся к качеству образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой до 1 сентября 2023 года Адаптированной образовательной программы для детей

с НОДА. Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Созданы условия для принятия обновленного ФГОС и формирование готовности педагогов к реализации ФАОП ДО, Адаптированной образовательной программы, инновационной деятельности в области дошкольного образования, обеспечено оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей.

Внедрены требования ФГОС в практику МБДОУ:

- анализ нормативных, научных и методических источников;
- организация процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФАОП ДО;
- проектирование образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.

Проанализирован и обобщен педагогический опыт в решении задач реализации ФГОС:

- анализируется и распространяется эффективный опыт и практика решения педагогических задач;
- выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат;
- проанализированы наиболее типичные трудности, встречающихся в педагогической практике;

- созданы методические рекомендации по их преодолению.

Оказана методическая поддержка:

- педагоги обеспечены по выявленным запросам необходимыми информационными и методическими ресурсами;
- проведено консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- проанализированы возникающие у педагогов затруднения и трудности, оказана им методическая помощь в решении профессиональных проблем и задач;
- скорректирована педагогическая деятельность;
- разработаны текущие методические материалы для педагогов и воспитанников.

Повышена квалификация и самообразование педагогов:

- выявлены затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов, созданы на их основе образовательные маршруты и программы;
- созданы условия для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, Рабочих программ и оказана помощь в их разработке и реализации;
- создана вариативная среда выбора профессиональных образовательных программ;
- освоена новая система требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений воспитанников;
- педагоги овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Достигнуты новые качественные образовательные результаты:

- апробирована и используется в образовательном процессе муниципальная система оценки качества образования.

Обеспечена доступность качественного образования:

- проведены мероприятия по обеспечению открытости МБДОУ.

Работа над сайтом <https://simdou37.crimea-school.ru/>

- разработаны мероприятия по возможности предоставления государственных услуг в электронном виде.

Изменена инфраструктура МБДОУ:

- проведены мероприятия по развитию материально-технической базы: установлены камеры внешнего видеонаблюдения, установлены видеодомофоны, частично заменено сантехническое оборудование. Расширена самостоятельность МБДОУ:

- к управлению ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников, работники МБДОУ.

Укрепилась материально-технической базой МБДОУ:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2. Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием

Реализация обновленного ФГОС ДО, Образовательной программы МБДОУ разработанной в соответствии с единой Федеральной адаптированной образовательной программой предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

1. Старший воспитатель – 1
2. Воспитатель – 12
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Музыкальный руководитель – 2
5. Педагог-психолог – 1
6. Учитель-логопед – 2
7. Тьютор – 1
8. Помощник воспитателя – 6
9. Медицинская сестра – 1
10. Медицинская сестра по массажу – 1
11. Инструктор по лечебной физкультуре - 1

Анализ педагогических кадров:

В МБДОУ работает 20 педагогов (на 25.12.2023 г.):

1	Всего педагогических работников (чел.) - 20, из них:	
	Женщин	20
	Мужчин	0
	Пенсионеров	4
2.	Образование педагогических работников	
	среднее профессиональное	4
	высшее профессиональное	16

	переподготовку по программе «Образование и педагогика» (дошкольное образование прошло)	4
3.	Квалификационная категория педагогических работников	
	соответствие занимаемой должности	1
	1 квалификационная категория	4
	высшая квалификационная категория	7
	без категории	8
	категория педагог-наставник	0
	категория педагог-методист	0
4	Стаж педагогической работы	
	До 2 лет	4
	2 -5 лет	3
	5 – 10 лет	1
	10 – 15 лет	2
	15 – 20 лет	1
	Более 20 лет	9

Педагогический коллектив МБДОУ на момент аналитического среза при подготовке Программы развития, представляет собой гармоничный союз педагогического опыта и молодости кадров.

Наличие в штате опытных педагогов, позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма более молодых педагогов внутри учреждения.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности.

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями. Кадровый состав позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

К декабрю 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов МДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, имеют публикации в изданиях республиканского и российского уровня.

Таким образом, сотрудники МБДОУ №37 «Гвоздичка» – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников в МБДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

На 29 января 2024 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

2.3. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива

№	Название конкурса	год	Результативность
1.	Всероссийский политоринг для дошкольников	2021,2022,2023	Лауреаты и победители
2.	Всероссийская математическая игра «Смартик»	2021,2022,2023	Лауреаты и победители
3.	Международный конкурс ЧИП	2020,2021,2022,2023 гг.	Лауреаты и победители
4.	Республиканский конкурс рисунка «Дорога глазами детей»	2021, 2022, 2023	Лауреаты и победители
5.	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей»	2023	Лауреаты и победители
6.	Республиканский конкурс рисунков «Аттракционы» и «Самоходная техника»	2023	Лауреаты и победители
7.	Республиканский конкурс журнала «Лозунька и К».	2023	Лауреаты и победители

8.	Республиканская выставка-конкурса декоративно-прикладного искусства «Пасхальная ассамблея».	2022, 2023	Лауреаты и победители
9.	Муниципальный конкурс творческих работ «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	2022	Лауреаты и победители
10.	Муниципальный конкурс «Подарок ветерану»	2022	Лауреаты и победители
11.	Муниципальный конкурс «Подарок защитнику Родины»	2023	Участие
12.	Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	2022	Призер (VII место)
13.	Муниципального этапа Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Мастерская добра».	2023	Участник
14.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России - 2020»	2020 год	Очное участие

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах.

Предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

2.4 Оценка результативности инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя рассматриваться не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления системы дошкольного образования.

Результат инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий повлияли на изменения или нововведения:

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;

- увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;
- наблюдался значительный рост доверия родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
- отмечено повышение рейтинга МБДОУ среди педагогической и родительской общественности.

Применение инновационных технологий в содержании образовательной деятельности:

-проектная деятельность: внедрение в практику коллективных и индивидуальных проектов за отчетный период дало возможность погружения участников образовательных отношений в актуальные темы и направления, в том числе с учетом реализации регионального компонента. Отмечено развитие наблюдательности и умения анализировать явления, результаты, информацию, проведение сравнений, обобщения и умения делать выводы, развитие творческого мышления. А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проектирование, как творческий вид деятельности, позволил достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, в рамках реализации Программы развития, проанализировать, и систематизировать совокупность необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата всеми участниками образовательных отношений, раскрывают возможности для педагогического творчества.

- игровые технологии: в процессе реализации данного направления отмечено, что игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности.

По итогам анализа инновационной деятельности в МБДОУ отмечено, что движущей силой развития МБДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, тиражирование творческих находок, отношение к работе педагогов, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Устойчивость работы команды помогла создать условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами будут усовершенствованы и продолжены в новой Программе развития.

2.5 Анализ потенциала развития МБДОУ.

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2019-2023гг. на основе публичных докладов руководителя + ежегодного самоанализа, презентация деятельности в новостной ленте на сайте МБДОУ, аналитическая справка в годовых планах;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы развития:

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Республики Крым, Муниципальном образовании городской округ Симферополь</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МБДОУ выполнять муниципальное задание.</p> <p>3. Переход с АООП на АОП ста вит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, РК заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными, техническими возможностями МБДОУ и родителей.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование МБДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности МБДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. МБДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>1. Регулирование экономической деятельности МБДОУ ограничивает возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание родителями необходимости помощи МБДОУ в качестве добровольных родительских пожертвований, приносящих дополни-тельное</p>

		финансирование и материальную поддержку МБДОУ.
Социальные	1. Конкурентными позициями МБДОУ является наличие высококвалифицированных педагогов. 2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на мотивированное повышение качества образования дошкольников	1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на творческие, игровые, проектные технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.	1. Сдерживающим фактором развития может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> – В МБДОУ эффективно действует система взаимодействия, преемственности при реализации содержания адаптированной образовательной программы на основе блочно-тематического планирования, представленного образовательными маршрутами на каждую возрастную группу. – Коллектив ДОУ имеет высокий рейтинг по результатам образовательного года. – Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. – Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> – В МБДОУ слабо налажена система применения электронного документооборота: программа «Парус», СБИС, база данных приказов, локальных актов, инструкций. – Реализуется программа ВСОКО на среднем уровне. – Выполнены не в полном объеме рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. – МБДОУ не имеет статус инновационной или пилотной площадки. – Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО на 70%. И низкий уровень соответствия требованиям к инфраструктуре в соответствии с ФОП

<p>консультирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы «Успешный родитель» – В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. – Реализуется дополнительная образовательная программа «АБВГДейка». – Эффективная поддержка педагогов основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов. – Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУС(К)ОШ "Надежда" в рамках обеспечения преемственности. 	<p>ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средний уровень реализации совместных проектов с учреждениями культуры, спорта. – Коллектив МБДОУ находится в стадии первых этапов реализации АОП в соответствии с ФАОП ДО. – На стадии апробации Образовательные маршруты для возрастных групп и УМК сопровождение Образовательных маршрутов с учетом регионального компонента. – Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствии с ФАОП. – Не в полном объеме разработаны и введены в действие дополнительные образовательные программы для воспитанников, соответствующие запросу детей и родителей.
Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> – Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. – Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО и ФАОП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Незаработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. – Отсутствие учебно-методического комплекта к ФАОП ДО.
<p><u>SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО, спроектированной Адаптированной образовательной программы в соответствующими с действующими нормативно-правовыми документами; - Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ; - Проектирование АОП ДО в соответствии с требованиями к структуре отраженными в ФГОС ДО; - Создание системы (модели) взаимодействия с социальными партнерами; 	

- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029гг.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы в условиях МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Содержательно стратегия развития образования в МБДОУ будет опираться на обновленную модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам будут отнесены:

- *базисные основы для педагогов образовательной деятельности с учетом интеграции при подборе классических и инновационных методик и технологий;*
- *компетенции мотивирования познавательной деятельности воспитанников;*
- *возможности развития детей с ООП и педагогическое сопровождение родителей в рамках развития индивидуальных способностей, возможностей;*
- *подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.*

Инструментами достижения качества образования, в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО выступают:

- *формирование цифровых компетенций педагогических работников;*
- *психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;*
- *инновационная деятельность;*
- *вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);*
- *система выявления и поддержки одаренных детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;*
- *оптимизация управленческой системы в МБДОУ;*
- *институт наставничества как в МБДОУ, так и в дошкольном образовании муниципалитета;*
- *профессиональное конкурсное движение;*
- *внедрение электронного документооборота.*

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и склонностей.

- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

Интеграция образовательных областей в соответствии с обновленным ФГОС До и ФАОП ДО, Адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ.

Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности коллектива за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития МБДОУ, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с

детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в МБДОУ выступают: Адаптированная образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы; доступность дошкольного образования.

3.1. Содержание и направления по реализации Программы развития

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

Проект№ 1. «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»

Проект№ 2. «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей»

Проект№ 3. «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ»

Проект№ 4. Проект по работе над выразительностью и яркостью речи педагогов, тренировке просодической стороны речи «Вербальный альманах «Как слово наше отзовется».

Проект№ 5. «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и ООП»

№ п/п	Инновационные проекты, мероприятия по их реализации	Сроки реализации	Исполнители
	Проект№ 1. «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений с учетом национального		

многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»		
Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.		
1. Создание обновленной базы нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.	2024-2025г.	Заведующий
2. Корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.	до 1 февраля 2024г.	Заведующий
3. Подготовка САМОАУДИТА (сравнительного анализа) соответствия АОП обязательному минимуму, заданному Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.	до 1 февраля 2024г.	Старший воспитатель, рабочая группа
4. Анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФАОП ДО.	до 1 февраля 2024г.	Заведующий
Подготовка педагогов ДОУ к реализации новой федеральной адаптированной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы МБДОУ.		
1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО.	до 1 сентября 2024г.	Заведующий
2. Организация методической поддержки педагогических кадров на первых этапах реализации Адаптированной образовательной программы.	2024г.	Старший воспитатель
3. Качество реализации образовательных маршрутов, коррекционной работы специалистов в соответствии с возрастом и интеграцией задач АОП и Рабочей программы воспитания.	2024-2025г.	Заведующий, старший воспитатель
Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.		
1. Обоснование выбора парциальных программ. Создание библиотечного фонда.	2024-2025г.	Старший воспитатель
2. Создание электронной базы в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	2024-2025г.	Старший воспитатель

	3. Проектирование РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ, коррекционной работы.	2024-2025г	Заведующий, старший воспитатель
	4. Апробация ЧЕК-листов к РППС групп, вне групповых помещений, территории МБДОУ. Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации АОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.	2024-2025г.	Старший воспитатель
	Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации АОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.	2025г.	Заведующий, старший воспитатель
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – аналитическая деятельность: выявление и экстернализация знаний в рамках обучающих занятий, тренингов, творческих встреч, деловых игр, семинаров. - Структурирование, комбинирование и использование знаний, имеющихся и созданных: самообразование, внутриорганизационные мероприятия в соответствие с функционалом. - Анализ, обобщение успешных находок по направлению + составление дорожной карты диссеминации на 2025г. - Диссеминация опыта на уровне МБДОУ, муниципалитета и Республики. 	2026	
Проект№ 2. «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей»			
	Цель: улучшение когнитивного развития, формирования готовности к успешному обучению в школе, а также повышение уровня технологической культуры воспитанников по применению нейроигр.		
	1. Подготовка педагогов, родителей, воспитанников к внедрению нейроигр в образовательную деятельность учреждения.	2024	Старший воспитатель, педагоги
	2. Освоение педагогами, родителями, детьми комплекса упражнений и приемов нейроигр.	2024 2025	Старший воспитатель, педагоги
	3. Создание условий для участников образовательных отношений в освоении нейропсихологических игр.	2025 - 2026	Заведующий, старший воспитатель
	4. Моделирование и апробация системы использования нейропсихологических игр в совместной образовательной деятельности.	2027	Педагоги

	5. Программа тренингов, направленных на повышение уровня психолого-педагогической и технологической культуры педагогов.	2028	Старший воспитатель, педагоги
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определена система работы по внедрению предложенных игр в совместную образовательную деятельность с участниками образовательных отношений. - Составлен перспективный план, разработаны конспекты игровой деятельности для детей, мастер-классы для взрослой категории участников образовательных отношений по изучению нейропсихологических игр. - Созданы условия для внедрения нейроигр в совместную образовательную деятельность. - Дополнительно закуплены дидактические игры, методическая литература, занимательные пособия. - Созданы картотеки нейроигр на развитие функциональных зон мозга. 	2028	
<p>Проект № 3. «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ»</p>			
	1. Проектирование модели тесного взаимодействия специалистов и педагогов дошкольного образования в воспитательно – образовательный процесс дошкольной организации.	2024г.	Заведующий, старший воспитатель
	2. Выделение основных направлений взаимодействия специалистов и педагогов.	2024г.	Заведующий
	3. Разработка и реализация единого комплекса совместной коррекционно-педагогической работы	2025 - 2027	Старший воспитатель, педагоги
	4. Применение на практике специалистами и педагогами эффективных технологий, методик и приемов современного дошкольного образования РФ.	2027 - 2028	Педагоги
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие уровня развития выпускника детского сада модели личности воспитанника концептуальным представлениям дошкольного учреждения, которые выражаются в сформированности компетенций дошкольника. 2. Создана модель образовательного процесса, где развивающая среда погружает воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью коррекции психофизических качеств и удовлетворения интересов, потребностей, 	2029	

	<p>способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологий, методик дошкольного образования и коррекционно-образовательного пространства.</p>		
<p>Проект № 4. Проект по работе над выразительностью и яркостью речи педагогов, тренировке просодической стороны речи «Вербальный альманах «Как слово наше отзовется».</p>			
	<p>1. Обогащение знаний педагогов о значении их речи как фактора развития эмоциональной и интонационной выразительности речи дошкольников.</p>	2025	Старший воспитатель, учителя-логопеды
	<p>2. Систематизирование знаний педагогов о понятии «выразительность» речи, компонентах выразительности речи, а также создание условий для развития выразительности речи педагогов.</p>	2026	Заведующий, старший воспитатель
	<p>3. Создание картотек упражнений, направленных на формирование и развитие у детей дошкольного возраста эмоциональной и интонационной выразительности речи.</p>	2026 - 2028	Старший воспитатель, учителя-логопеды педагоги
	<p>4. Создание программы практико-ориентированных мастер-классов.</p>	2026 - 2028	Старший воспитатель, учителя-логопеды педагоги
	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>1. Сформирована профессиональная коммуникативная компетентность педагогов.</p> <p>2. Компоненты правильной речи и приемы, необходимые для оказания соответствующего влияния на речь детей уточнены и закреплены педагогами.</p> <p>3. Совершенствуется умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.</p> <p>4. Приобщение детей и родителей (законных представителей) воспитанников к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом литературно-художественной составляющей.</p> <p>5. Разработана система по работе над выразительностью и яркостью речи педагогов, тренировке просодической стороны речи.</p>	2029	
<p>Проект № 5. «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и ООП»</p>			

<i>Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах особенностей воспитания детей с ОВЗ и ООП дошкольного возраста.</i>		
1. Проведение семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и ООП».	2025	Старший воспитатель, педагог – психолог
2. Создание комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Проектирование индивидуально-личностной модели «Линейка успеха» направленной на активизацию, стимулирование деятельности детей, нацеливание на успех.	2026 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2026 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. Подготовлены рекомендации по навигации и корректированию ресурсов образования и развития детей с ОВЗ и ООП.</p> <p>2. Подготовлена Программа консультирования родителей, чьи дети не посещают МБДОУ.</p> <p>3. Профориентационная работа с детьми ОВЗ и ООП, родителями, педагогами, направленная на осознание самооценности, представленная в модели взаимодействия, удовлетворенности и развития.</p> <p>4. У участников образовательных отношений сформирована правильная профессиональная и родительская позиция, набор компетенций, позволяющих корректировать, преломлять программу развития на успех ребенка.</p>	2029	

3.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается что:

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ – обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию качественного образования, в том числе, и дополнительного, соответствующих эффективной организации труда и принципам открытости.

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

- Расширение сетевого взаимодействия.

- Созданы условия для развития детей с ОВЗ, ООП, детей-инвалидов.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Республики Крым.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

3.3. Схема развития проектов

№ п/п	Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Проект № 1. «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»						
2	Проект № 2. «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей»						

3	Проект№ 3. «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ»						
4	Проект№ 4. Проект по работе над выразительностью и яркостью речи педагогов, тренировке просодической стороны речи «Вербальный альманах «Как слово наше отзовется».						
5	Проект№ 5. «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и ООП»						

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.

Возможные причины:

- недостаточный опыт работы в системе дошкольного образования;
- недостаточный опыт инновационной деятельности;
- личностные психологические особенности восприятия нового и неизвестного;
- боязнь неуспеха.

Пути преодоления проблем:

- привлечение к сотрудничеству;
- предоставление возможности для активного участия в разработке и реализации проектов Программы;
- расширение сферы проявления креатива, инициативы, консультирование, наставничество и методическое сопровождение;
- материальное и моральное стимулирование.

4. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов по теме «ИКТ в ДОУ».

1. Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

2. Создание целевой модели цифровой образовательной среды в МБДОУ, межсетевом, внутрикорпоративном педагогическом сообществе.

Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.

1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

2. Организация работы по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.

Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы» в рамках реализации ФАОП ДО, актуальным запросам участников образовательных отношений.

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

5. Отчётность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования управления образования г.Симферополя и общественности через публикацию на официальном сайте МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в сети Интернет Публичного доклада заведующего.

