

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя)  
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, Республика Крым, 295021  
тел. (3652) 44-39-27, [sadik\\_gozdichka@crimeaedu.ru](mailto:sadik_gozdichka@crimeaedu.ru)

---

**Информация о результатах реализации  
Программы развития  
в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя  
за 2023-2024 учебный год**

г. Симферополь, 2024г.

Программа развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя – локальный акт МБДОУ, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Крым, Муниципального образования городской округ Симферополь в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на 2024 – 2029гг.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 28.12.2022) «О системе управления государственными программами Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогической команды, участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **Анализ деятельности по Программе развития за 2023-2024 учебный год**

#### **1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.**

##### ***Сохранение контингента воспитанников.***

Возраст/ группа	учебный год	
	2022/2023	2023/2024
3-4 года (младшая группа)	11 детей	22 ребенка
4-5 лет (средняя группа)	18 детей	13 детей
5-6 лет (старшая группа)	25 детей	17 детей
6-7 лет (подготовительная)	31 ребенок	25 детей

**Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Организация психологического сопровождения образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

За учебный год качественно изменилось содержание дошкольного образования, оборудование игровых помещений, оснащённость образовательно-воспитательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Создана нормативно-правовая база документов, относящихся к качеству образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Адаптированной образовательной программой для детей с НОДА. Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Созданы условия для принятия обновленного ФГОС и реализации ФАОП ДО, инновационной деятельности в области дошкольного образования, обеспечено оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей.

**Внедрены требования ФГОС в практику МБДОУ:**

- анализ нормативных, научных и методических источников;
- организация процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной

деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;

- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФАОП ДО;

- проектирование образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.

Проанализирован и обобщен педагогический опыт в решении задач реализации ФГОС:

- анализируется и распространяется эффективный опыт и практика решения педагогических задач;

- выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат;

- проанализированы наиболее типичные трудности, встречающихся в педагогической практике;

- созданы методические рекомендации по их преодолению.

Оказана методическая поддержка:

- педагоги обеспечены по выявленным запросам необходимыми информационными и методическими ресурсами;

- проведено консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;

- проанализированы возникающие у педагогов затруднения и трудности, оказана им методическая помощь в решении профессиональных проблем и задач;

- скорректирована педагогическая деятельность;

- разработаны текущие методические материалы для педагогов и воспитанников.

Повышена квалификация и самообразование педагогов:

- выявлены затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов, созданы на их основе образовательные маршруты и программы;

- созданы условия для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, Рабочих программ и оказана помощь в их разработке и реализации;

- создана вариативная среда выбора профессиональных образовательных программ;

- освоена новая система требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений воспитанников;

- педагоги овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Достигнуты новые качественные образовательные результаты:

- апробирована и используется в образовательном процессе муниципальная система оценки качества образования.

Обеспечена доступность качественного образования:

- проведены мероприятия по обеспечению открытости МБДОУ.

Работа над сайтом <https://simdou37.crimea-school.ru/>

- разработаны мероприятия по возможности предоставления государственных услуг в электронном виде.

Изменена инфраструктура МБДОУ:

- проведены мероприятия по развитию материально-технической базы: проведен капитальный ремонт фасада, замена крыши, установлены камеры внешнего видеонаблюдения, установлены видеодомофоны, частично заменено сантехническое оборудование. Расширена самостоятельность МБДОУ:

- к управлению ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников, работники МБДОУ.

Укрепилась материально-технической базой МБДОУ:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## **2. Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием**

Реализация обновленного ФГОС ДО, Адаптированной образовательной программы МБДОУ разработанной в соответствии с единой Федеральной адаптированной образовательной программой предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

1. Старший воспитатель – 1
2. Воспитатель – 12
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Музыкальный руководитель – 2
5. Педагог-психолог – 1
6. Учитель-логопед – 2
7. Тьютор – 1
8. Помощник воспитателя – 6
9. Медицинская сестра – 1
10. Медицинская сестра по массажу – 1
11. Инструктор по лечебной физкультуре - 1

## Анализ педагогических кадров:

В МБДОУ работает 19 педагогов.

ВОЗРАСТ	ЧЕЛОВЕК	%
Возрастной состав		
20 - 30 лет	4	21%
30 - 40 лет	4	21%
40 -50 лет	5	26%
Свыше 50 лет	6	32%
По педагогическому стажу		
0 - 5 лет	6	32%
5 - 10 лет	1	5%
10 - 20 лет	4	21%
Свыше 20 лет	8	42%
По образованию		
Высшее педагогическое	16	79%
Среднее специальное (педагогическое)	4	21%
По категории		
Высшая категория	8	35%
Первая категория	5	10%
СЗД	1	15%
Молодой специалист	5	40%

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя осуществляется за счёт 95% укомплектованности штата квалифицированным педагогическим, административно-управленческим, вспомогательным и обслуживающим персоналом. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, т.к. педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 15 человек, со средним специальным образованием – 4 человека.

В 2023/2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации: Алексашкина А.А., Безручко М.К., Гудим М.К., Гунарь М.В., Денщик Е.П.

### Результаты аттестации педагогических кадров:

В 2023/2024 учебном году была присвоена высшая квалификационная категория старшему воспитателю Гунарь М.В. (Приказ Минобразования Крыма от 11.03.2024 №415, Протокол №2 от 29.02.2024), воспитателю Турута О.Н. (Приказ Минобразования Крыма от 11.03.2024 №415, Протокол №2 от 29.02.2024). Первая квалификационная категория воспитателю Безручко А.А. (Приказ Минобразования Крыма от 11.03.2024 №415, Протокол №2 от 29.02.2024).

Педагогический коллектив МБДОУ на момент аналитического среза Программы развития, представляет собой гармоничный союз педагогического опыта и молодости кадров.

Наличие в штате опытных педагогов, позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма более молодых педагогов внутри учреждения.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности.

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями. Кадровый состав позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

К концу учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов МДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, имеют публикации в изданиях республиканского и российского уровня.

Таким образом, сотрудники МБДОУ №37 «Гвоздичка» – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников в МБДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

На 31 мая 2024 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом на 95%.

### **3. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива**

- Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя 2023 года
- **МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя** – Диплом лауреата городского фестиваля детского творчества для воспитанников ДОУ г. Симферополя «Цветик-семицветик». Приказ от 26.04.2024г. №301.
- **МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя** - сертификат участника акции «БумБатл» движения «Экосистема». 2023г.
- **Гунарь М.В., Литвинова Л.Н.** - участники Крымского фестиваля педагогических инициатив - 2023.
- **Каталимова Ю.А., Литвинова Л.Н., Кравченко А.Ю., Кравченко Н.Ю.** – Благодарность МКУ ДО администрации г. Симферополя за привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды и подготовку победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.
- **Демчук Л.В.** – Благодарность МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Герои на страницах произведений И.А. Крылова». Приказ от 19.02.2024г. №34 – ОД.
- **Гудим М.К.** – Благодарность МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Герои на страницах произведений И.А. Крылова». Приказ от 19.02.2024г. №34 – ОД.
- **Литвинова Л.Н.** - Благодарность МБУ ДПО «ИМЦ» за презентацию композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Новогоднее чудо». Приказ от 27.12.2023г. №235 – ОД.
- **Литвинова Л.Н., Алексашкина А.А.** – Благодарность МКУ УО администрации г. Симферополя РК за формирование у детей безопасного поведения на дороге и подготовку победителей муниципального конкурса по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено». Приказ от 13.12.2023г. №777.
- **Турута О.Н.** - Диплом за активное участие в интерактивной акции «Всемирный день мытья рук». 2023г.
- **Безручко А.А.** – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024».
- **Кравченко А.Ю., Литвинова Л.Н.** - Грамота МКУ УО администрации города Симферополя за подготовку победителей муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых». Приказ от 15.04.2024г. №266.
- **Ашикова Фериде** – Диплом I степени. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.



- **Петриченко Кира** – Диплом III степени. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.
- **Борзов Вова** – Диплом III степени. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.
- **Поткина Стефания** – Диплом III степени. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.
- **Осауленко Варвара** – грамота за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы». Приказ от 28.02.2024г. № 90.
- **Корнейчук Кристина** - Диплом III степени. Призер муниципального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых». Приказ от 15.04.2024г. №266.
- **Дементьев Алексей** – Грамота МБУК «Парки столицы Крыма» за III место в ежегодном конкурсе чтецов «Мы помним, гордимся и чтим», приуроченном празднованию 79-й годовщины Победы в Великой отечественной войне в возрастной категории 5 – 11 лет.
- **Бедаш Михаил** – Грамота МБУК «Парки столицы Крыма» за участие в ежегодном конкурсе чтецов «Мы помним, гордимся и чтим», приуроченном празднованию 79-й годовщины Победы в Великой отечественной войне в возрастной категории 5 – 11 лет.
- **Бедаш Михаил** – участник IV Международного конкурса видеороликов «Читаем А.С. Пушкина», Москва, 2023г.
- **Бедаш Михаил** – Грамота за участие в муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых». Приказ от 15.04.2024г. №266.
- **Бедаш Михаил** - Диплом I степени. Победитель муниципального конкурса по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено». Приказ от 13.12.2023г. №777.
- **Войтович Владимир** - Диплом I степени. Победитель муниципального конкурса по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено». Приказ от 13.12.2023г. №777.
- Полиатлон-мониторинг «Политоринг - дошкольникам» в 2024г. - воспитатели **Литвинова Л.Н., Болтунова Н.Г., Каталимова Ю.А., Алексашкина А.А., Кравченко А.Ю., Кравченко Н.Ю.**
- Международный игровой конкурс «Человек и Природа. Какие бывают животные?», «Человек и Природа. Незнайка и его друзья»

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах.

Предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

#### **4. Оценка результативности инновационной деятельности.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя рассматривается не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления системы дошкольного образования.

Результат инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий повлияли на изменения или нововведения:

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
- увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;
- наблюдался значительный рост доверия родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
- отмечено повышение рейтинга МБДОУ среди педагогической и родительской общественности.

Применение инновационных технологий в содержании образовательной деятельности:

-проектная деятельность: внедрение в практику коллективных и индивидуальных проектов за отчетный период дало возможность погружения участников образовательных отношений в актуальные темы и направления, в том числе с учетом реализации регионального компонента. Отмечено развитие наблюдательности и умения анализировать явления, результаты, информацию, проведение сравнений, обобщения и умения делать выводы, развитие творческого мышления. А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проектирование, как творческий вид деятельности, позволил достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, в рамках реализации Программы развития, проанализировать, и систематизировать совокупность необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата всеми участниками образовательных отношений, раскрывают возможности для педагогического творчества.

- игровые технологии: в процессе реализации данного направления отмечено, что игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности.

По итогам анализа инновационной деятельности в МБДОУ отмечено, что движущей силой развития МБДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, тиражирование творческих находок, отношение к работе педагогов, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Устойчивость работы команды помогла создать условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами будут усовершенствованы и продолжены в новой Программе развития.

## **5. Содержание и направления по реализации Программы развития**

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов) в 2023 - 2024 учебном году:

Проект № 1. «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»

Проект № 2. «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей»

Проект № 3. «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ»

**Проект № 1.** «Федеральная адаптированная образовательная программа – единый ориентир в дошкольном образовании России, объединяющий участников образовательных отношений с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей Крыма и России»

Проведенные мероприятия по реализации:

- Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1. Создана обновленная база нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.

2. Произведена корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.

3. Подготовлен сравнительный анализ соответствия АОП обязательному минимуму, заданному Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4. Проведен анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФАОП ДО.

– Подготовка педагогов ДОУ к реализации новой федеральной адаптированной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы МБДОУ.

1. Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО.

2. Организована методическая поддержка педагогических кадров на этапе реализации Адаптированной образовательной программы.

3. Отмечается качество реализации образовательных маршрутов, коррекционной работы специалистов в соответствии с возрастом и интеграцией задач АОП и Рабочей программы воспитания.

– Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1. Произведен отбор парциальных программ. Создан библиотечный фонд.

2. Создана электронная база в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3. Проведено наполнение РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ, коррекционной работы.

**Проект № 2. «Нейропсихологические игры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательного потенциала детей».**

Цель: улучшение когнитивного развития, формирования готовности к успешному обучению в школе, а также повышение уровня технологической культуры воспитанников по применению нейроигр.

Проведенные мероприятия по реализации проекта:

1. Проведена подготовка педагогов, родителей, воспитанников к внедрению нейроигр в образовательную деятельность учреждения при помощи консультативного материала, представленного также на сайте и в паблике учреждения.

2. Педагогам, родителям, детям для изучения предложены комплексы упражнений и приемов нейроигр под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога. Информация представлена на сайте учреждения, разработаны буклеты и печатные материалы.

3. Созданы условия для участников образовательных отношений в освоении нейропсихологических игр.

4. В разработке находится программа тренингов, направленных на повышение уровня психолого-педагогической и технологической культуры педагогов.

**Проект № 3. «Взаимодействие педагогов и специалистов в создании единого образовательного пространства для развития и коррекции психофизических качеств дошкольников с ОВЗ».**

1. Спроектирована модель тесного взаимодействия специалистов и педагогов дошкольного образования в воспитательно – образовательный процесс дошкольной организации.

2. Разработаны основные направления взаимодействия специалистов и педагогов.

3. В процесса разработки находится единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Разработанная в детском саду модель коррекционно-воспитательной работы носит непрерывный, комплексный и системный характер. Системное, комплексное обучение способствует накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы. Коррекционно-образовательная система работы учреждения предполагает совместную деятельность педагогов в организации коррекционных, воспитательных, оздоровительных, медицинских мероприятий, с целью коррекции двигательных нарушений у ребенка, обогащения его социального опыта, приобщения к здоровому образу жизни, развитие у него культуры общения, кругозора и толерантного поведения.

Все педагоги интегративно подходят к взаимодействию в процессе режимных моментов, но каждый выстраивает свою траекторию воздействия на детей: закрепляют приобретенные детьми знания, доводят умения до автоматизации навыков, интегрируют коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, формируют ключевые компетенции воспитанников.