

Педагогический проект

Тема: «Формирование предпосылок финансовой грамотности в физическом воспитании дошкольников старшего возраста»



Финанс

овая



грам

отность



Гогунская
Вероника Анатольевна

Актуальность темы

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

В рамках реализации данного проекта для детей старшего дошкольного возраста, предназначено формирование представлений финансовой грамотности во время проведения физических мероприятий, и направлено на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, потребности и возможности, расходы и доходы, труд и профессии, цена и товар) через проведение разнообразных игр.

Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут игры, а наиболее интересным и доступным для детского восприятия помогут дидактические материалы, которые позволят активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи: во время проведения физкультурной работы закреплять сформированные знания о:

- первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
- первоначальных представлений о потребностях и возможностях;
- представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
- первоначальных представлений о труде и профессии;
- первоначальных представлений о купле-продаже товаров;

Разработка карточек : физкультпауз , подвижных игр, НОД с содержанием финансовой грамотности.

Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста;
- Воспитатели, специалисты;
- Родители воспитанников .

Продолжительность - долгосрочный

Проект рассчитан: на детей старшего дошкольного возраста; на родителей воспитанников; на педагогов МБДОУ



Ожидаемый результат:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение имеет обобщенный опыт по данной проблеме;
- у педагогов выработана система работы по формированию экономического опыта детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда наполнена в соответствии с направлениями экономического воспитания

Продукты проектной деятельности:

- презентации по изучаемым темам.
- демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым темам;
- подборка художественной литературы по изучаемым темам;
- рисунки на тему «Путешествие в страну профессий», «Магазин»;
- материал для заочного консультирования родителей;
- Карточка физкультурных пауз, подвижных игр, НОД для закрепления сформированных знаний по финансовой грамотности.

Условия реализации проекта и особенности работы:

Создать предметно-пространственную развивающую среду по финансовой грамотности.

Привлечение педагогов и родителей к реализации проекта.

Создание демонстрационного, материала состоящего из карточек для проведения подвижных игр по разделам программы «Деньги», «Потребности и возможности», «Труд. Профессии», «Результаты труда человека. Товар и его цена».

Формы работы:

- беседа, обсуждение
- обучающие игры на мультимедиа, просмотр мультфильмов;
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- сюжетно-ролевая игра
- НОД, квест, ссорси.

Ресурсное обеспечение :

- Атрибуты: макеты денег, копилки, кошельки, ламинированные картинки и карточки для подвижных игр и эстафет по темам, макеты товаров для магазина;
- Спортивное оборудование: мячи, цветные фишки, обручи;
- художественная литература, видеоролики и мультфильмы по изучаемым темам;
- наборы для игр в группе по изучаемым темам;
- дипломы о прохождении курса «Финансовая грамотность» для всех детей.

План работы по реализации проекта

№	Содержание работы	Сроки
1 этап	<i>Информационно-аналитический этап.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучение образовательных технологий 2019 – 2020 гг. <input type="checkbox"/> Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. <input type="checkbox"/> Определение целей и задач темы. <input type="checkbox"/> Информирование педагогов и родителей о планировании работы с детьми по данной теме <input type="checkbox"/> Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. <input type="checkbox"/> Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. 	ноябрь-декабрь 2020
2 этап	<i>Практический этап.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Внедрение опыта работы. <input type="checkbox"/> Совместное создание предметно - пространственной развивающей среды. <input type="checkbox"/> Подбор художественной литературы ; <input type="checkbox"/> Подбор обучающего видеоматериала. <input type="checkbox"/> Создание презентаций по изучаемым темам; <input type="checkbox"/> Разработка дидактического материала для подвижных игр и эстафет. <input type="checkbox"/> Создание картотек: физкультминутки, подвижных игр, НОД, развлечений по темам: 	Ноябрь – апрель 2020-2021
3 этап	<i>Обобщающий</i>	
	<p>Подведение итогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление результатов работы. <input type="checkbox"/> Памятки для воспитателей по теме самообразования; <input type="checkbox"/> Консультация, буклеты, памятки для родителей <input type="checkbox"/> Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете в форме презентации. <input type="checkbox"/> Распространение опыта своей работы 2020 - 2021г.г. 	Апрель 2021

Тематический план

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
НОЯБРЬ			
	1. Анкетирование родителей и педагогов МБДОУ, обработка анкет. 2. Изучение программ по Финансовой грамотности, методических разработок. 3. Подбор материала, необходимого для работы с детьми и родителями, педагогами.	9- 13 10 - 15 15- 30	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели старшей группы
ДЕКАБРЬ «ДЕНЬГИ»			
	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций) 2. Демонстрация детям слайд - презентации «История денег». 3. Рассмотрение денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. 4. Виды денег (бумажные и металлические, разного номинала)	1 – 20	Старший воспитатель Воспитатели старшей группы.
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ Физминутки: «Будем денежки считать», «Считаем денежки» ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «МЫ МОНЕТКИ», «МОНЕТКИ, РУБЛЯ МАЛЕНЬКИЕ ДЕТКИ» НОД «В поисках клада»	1 - 20	Инструктор по физической культуре

ЯНВАРЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ»		
<p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>1. Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.)</p> <p>2. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)</p> <p>3. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)</p> <p>4. Чтение: С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>5. Консультация для родителей «практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>6. Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», «Кому что нужно?»</p>	11 – 29	<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели старшей группы.</p>
<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ</p> <p>Физминутки:</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «ЧТО МНЕ НУЖНО?» «ПОКУПКИ»</p> <p>НОД « Собираемся в поход»</p>	11 - 29	<p style="text-align: center;">Инструктор по физической культуре</p>

ФЕВРАЛЬ		
«БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАСХОДЫ И ДОХОДЫ»		
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
1. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»	1-19	Старший воспитатель
2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет»		Воспитатели старшей группы.
СЛОВЕСТНАЯ ИГРА «На что бы я потратил деньги?»		
3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)		
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	1- 19	Инструктор по физической культуре
Физмунитки: «Клад», «Мышки денежки платили», «Машина», «Транспорт»		
ПОДВИЖНАЯ ИГРА. Доходы - расходы»		
НОД «Доходы и Расходы»		

МАРТ
«ТРУД. ПРОФЕССИИ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда, труд приносит доход)
Д/И «Что сделано руками человека?»
2. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде
3. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»
4. Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)
5. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)
- В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?»;
6. Выставка рисунков, Путешествие в страну профессий
7. Консультация «Формируйте у детей разумные потребности»

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Физмунитки: «Профессии», «Кем стать?», «Мой дом», «Подметем дорожки», «Корзинка», «Незнайка», «Все работы хороши», «Наша армия», «Космонавты», «Хочу стать космонавтом»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЧЕЙ ПРЕДМЕТ» «ЗАРАБОТАЙ И КУПИ» « УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ ПО ДВИЖЕНИЯМ»

НОД «Стройка»

9- 30

Старший воспитатель

Воспитатели старшей группы.

9-30

Инструктор по физической культуре

Вывод: во время проведения проектной деятельности ожидаемые нами результаты оправдались:

- ✓ педагоги систематизировали свои знания, а родители получили дополнительную информацию о формировании основ финансовой грамотности детей;
- ✓ воспитанники получили первоначальные финансово-экономические представления и приобрели первичный опыт по темам проекта: «Деньги», «Потребности и возможности», «Бюджет семьи. Расходы и доходы», «Труд. Профессии», «Результаты труда человека. Товар и его цена».
- ✓ через проведение разнообразных игр во время физкультурных мероприятий, изучение данного материала было наиболее интересным и доступным для детского восприятия.
- ✓ использование в работе дидактического пособия положительно воздействовало на формирование финансовой грамотности и основ экономической культуры у воспитанников. Данный проект позволил активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.
- ✓ у детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.
- ✓ воспитанники стали вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях проявлять такие качества как: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие и контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- ✓ созданные благоприятные условия в дошкольном учреждении и группе позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечили формирование и потребности в познании, способствовали умственному и личностному развитию.

Таким образом, практическая значимость проекта заключается в том, что изучение материала по финансовой грамотности во время проведения физкультурных мероприятий, которые включают в себя подвижные игры, игры - эстафеты, физкультурные паузы, носят развивающий характер: активизируют детскую инициативу, вызывают у детей интерес, радость, развивают фантазию, воображение, логику рассуждений и оживляют путь познания сложных экономических явлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
- 2. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
- 3. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий /Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
- 4. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
- 5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; Говорим с детьми о финансах . -2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2019.-32 с.
6. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.:ВАКОША, 2019.-32с. -
- 6. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
- 7. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

