

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель главы администрации- Начальник Управления образования администрации города Симферополя Т.И. Сухина 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя Е.Ю. Васюкова Приказ №133-ОД от 28 декабря 2020г.</p>
<p>Принято на заседании общего собрания трудового коллектива МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя протокол № 3 от 16 декабря 2020 г.</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 28 декабря 2020 г.</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №37 «ГВОЗДИЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКУРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2026 гг.**

5/8

**Содержание Программы развития МБДОУ № 37 «Гвоздичка»
г. Симферополя на 2021-2026 гг.**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Анализ охвата дошкольным образованием детей (+вариативные формы)	18
5.	Анализ эффективности деятельности МБДОУ	20
6.	Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя	23
7.	Оценка результативности инновационной деятельности	24
8.	Концепция и стратегия развития 2021-2026 МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя	28
9.	Содержание и направления по реализации программы развития	31
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	35
11.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	37
12.	Список литературы	40

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Также программа определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация взаимодействия ДОУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДООУ является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2021-2026 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.28) • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014” • СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»

	<p>(ФГОС ДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя № 4615 от 24.09.2018г. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680. • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.
Разработчики программы	<p>Заведующий – Васюкова Е.Ю., старший воспитатель – Гунарь М.В., творческая группа педагогов - Т.В. Бартенева - музыкальный руководитель; Л.С. Мустафаева - учитель-логопед; О.Н. Турута - воспитатель; Е.В. Шереметьева - педагог-психолог.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период – отражение изменений и направлений обновления образования, организация образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<p>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка образовательного учреждения, в соответствии с ФГОСДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей-инвалидов)</p> <p>2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4.Создание условий профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p style="text-align: center;">Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p style="text-align: center;">Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2026 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком

	<p>программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных

	представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете, Попечительском совете МБДОУ. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка» муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Управление Образования Администрации города Симферополя в лице начальника УО Сухиной Т.И. адрес официального сайта: http://edu.simadm.ru/ адрес электронной почты: edu@simf.rk.gov.ru фактический адрес: 295000, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25
Год основания ДОУ	1976г.

Юридический адрес	295021, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Тополёвая, дом 17
Телефон	44-39-27
Электронная почта	dyu37_gvozdichka@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Васюкова Елена Юрьевна
Старший воспитатель	Гунарь Марта Витальевна
Устав	Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя № 4615 от 24.09.2018г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680; срок действия – бессрочно.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. - «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко. - "Математические ступеньки" - парциальная программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.; - «Развитие речи детей дошкольного возраста" - парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста. Ушакова О.С.; - «Дорогою добра" - парциальная программа по социально-коммуникативному развитию.

	<p>Коломийченко Л.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.; - Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. - Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - Азы финансовой культуры для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. <p>Регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»./ Авт.-сост. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. <p>Уровень МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа интегрированных психолого-логопедических занятий «Путешествие с Говорухой» для детей 6-7 лет - Программа интегрированных психолого-логопедических занятий «Город цветов» для детей 5-6 лет
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Отсутствуют.</p>
<p>Значимые результаты и достижения МБДОУ (2015-2020)</p>	<p>2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитатель года России – 2016», воспитатель Сейтжалилова Р.Р. заняла первое место в городе Симферополе и стала лауреатом Республиканского конкурса, получив диплом Первой степени. - Фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик», музыкальный руководитель Бадовская С.А., инструктор по физической культуре и ЛФК Глиная А.А. - Воспитатель Сейтжалилова Р.Р. - член жюри городского конкурса детских рисунков «Мир глазами детей».

2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Дипломом за организацию и проведение Всероссийского конкурса по математике «Лесная математика» награжден старший воспитатель Гунарь Марта Витальевна;
- Дипломом Лауреата I степени Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» награжден воспитатель Ткаченко Юлия Александровна;
- Дипломом куратора за подготовку победителя Международного творческого конкурса «Я люблю мультфильмы» награжден воспитатель Ткаченко Юлия Александровна.
- Ткаченко Юлия Александровна участница муниципального этапа Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»
- Дипломом II степени за участие в муниципальном этапе конкурса «Секреты мастерства» награждена педагог-психолог Криницына Ольга Александровна.
- Инструктор по физической культуре Гогунская Вероника Анатольевна - член Республиканской аттестационной комиссии, главный судья муниципального этапа городских соревнований «Первые шаги», член организационного комитета по подготовке и проведению городского спортивного праздника «Спортивная семья - здоровая страна».

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Благодарность Перекрестовой З.Н. за подготовку победителей и призеров муниципальной экологической викторины «Экология, Крым и дошкольники»
- Благодарность Гунарь М.В. за помощь в организации и проведении муниципальной экологической викторины «Экология, Крым и дошкольники»
- Диплом финалиста VII муниципального конкурса для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют» - Турута О.Н.
- Участие в муниципальном конкурсе «Поварское

	<p>искусство детского сада» - Сулова Н.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дипломы участников муниципального этапа Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей» - Карапуд Влад, Камышникова Кира, Ткаченко Виктория - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2018» - Мустафаева Л.С. - Муниципальный этап республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» - Перекрёстова З.Н. <p>Васюкова Е.Ю.- заведующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2018»; - член рабочей группы по организации и созданию условий для проведения Форума педагогических работников дошкольных образовательных организаций РК. <p>Гунарь М.В. - старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - член жюри муниципального этапа республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»; - член творческой группы по разработке и проведению муниципальной экологической викторины «Экология, Крым и дошкольники»; - член рабочей группы по организации и созданию условий для проведения республиканского семинара для специалистов органов управления образования, методистов муниципальных методических служб, курирующих вопросы дошкольного образования, руководителей ресурсных центров; - подготовка и проведение мастер-класса на Форуме педагогических работников дошкольных образовательных организаций РК; - участие в подготовке Республиканского мастер-класса для воспитателей групп дошкольных образовательных учреждений с крымско-татарским языком обучения; <p>Криницына О.А.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - член Республиканской аттестационной комиссии; - член рабочей группы по проведению МО для
--	---

педагогов-психологов;

Гогунская В.А.:

- руководитель ШМС инструкторов по физической культуре;
- член оргкомитета городской спартакиады «Новое поколение выбирает футбол»;
- член судейского состав муниципального этапа городских соревнований «Первые шаги в футболе»;
- член жюри конкурса для воспитанников ДОУ РК «Школа здоровья для маленьких крымчан»;

Буракова Н.В. - член творческой группы г. Симферополя на Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2018».

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Ткаченко Ю.А. - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2019», 3 место
- Литвинова Л.Н. участник муниципального этапа Республиканского видеоконкурса «Урок нравственности»
- Гунарь М.В. - благодарность Управления образования администрации города Симферополя за привлечение воспитанников к изучению и соблюдению правил дорожного движения и подготовку победителей муниципального этапа Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Приказ УО от 15.11.2018г. №583
- Шкуро Костя - победитель II Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Лето без ПДД!»
- Алибекова Катя, Жимова Анна, Безверхняя Лиза, Шкуро Костя, Николенко Сабина - участники Республиканский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».

Васюкова Е.Ю. - заведующий - член комиссии по комплектованию муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Симферополя. Приказ от 04.04.2019г. №178 «Об утверждении Положения по комплектованию

	<p>муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений»</p> <p>Гунарь М.В. - старший воспитатель - участник рабочей группы по подготовке семинара - практикума «Разработка алгоритма при создании единой региональной системы оценки качества дошкольного образования».</p> <p>Гунарь М.В. - старший воспитатель, Буракова Н.В. - учитель - логопед - участники рабочей группы по подготовке конкурсантки республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года Росси в 2019 году». Приказ от 14 марта №135 «О создании рабочей группы».</p> <p>Буракова Н.В. - участник рабочей группы по подготовке семинара - практикума «Разработка алгоритма при создании единой региональной системы оценки качества дошкольного образования». Приказ от 10.06.2019 №402</p> <p>Бартенева Т.В. - музыкальный руководитель, Гогунская В.А. - инструктор по физической культуре - наставники для молодых специалистов. Приказ от 20.09.2018 №455 «Об организации общественно - профессионального наставничества для молодых специалистов МБДОУ города Симферополя»</p> <p>Гогунская В.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководитель ШМС инструкторов по ФК. Приказ от 28 августа 2018 №411»Об организации методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных учреждений в 2018 - 2019 учебном году. - участник оргкомитета городской спартакиады «Первые шаги». Приказ ОТ 08.04.2019г №188 «О проведении городской спартакиады» - член жюри. Приказ 07.06.2019г .№ 1006 « О проведении конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2019 году» <p>Криницына О.А.</p>
--	---

- руководитель группы специалистов. Приказ от 07.09.2018г. «Об утверждении состава групп специалистов для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов ДОУ г. Симферополя, претендующих на установление квалификационных категорий (первой, высшей) в 2018 - 2019 учебном году.

2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Диплом I степени муниципального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета» Спивак Артур;
- Диплом III степени муниципального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета» Литвинова Дарья;
- Диплом III степени муниципального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета» Небесный Кирилл;
- Диплом III степени муниципального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета» Каталимов Марк;
- Грамота участника муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2020» Сейдаметова Ление Эдемовна.
- Васюкова Е.Ю. - занесена на Доску Почета Крымской республиканской организации Профсоюза. Постановление Президиума КРОП от 13.04.2020 №3.
- Диплом лауреата I степени 26 сезона Международного фестиваля мирового рекордсмена «Верность детству - 2019» в номинации «Театральное творчество» (от 3 до 8 лет) - Филатова Ева (очное участие)
- Международный игровой конкурс «Человек и природа. Домашние животные»
- Международный игровой конкурс «Человек и природа. Мир сказок»
- Васюкова Е.Ю. -член комиссии по комплектованию муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Симферополя.

	<p>Приказ УО от 04.04.2019г. №178 «Об утверждении Положения по комплектованию муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буракова Н.В. - член комиссии по изучению организации логопедического сопровождения в образовательных учреждениях г. Симферополя. Приказ УО от 23.10.2019г № 496 - Гогунская В.А. - член жюри. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2020г .№ 715 «О проведении конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2020 году» - Бартенева Т.В. - наставник молодого специалиста. Приказ УО от 17.10.2019 № 479 - Гогунская В.А.- наставник молодого специалиста. Приказ УО от 17.10.2019 № 479 - Гунарь М.В. - участник рабочей группы по подготовке конкурсантки республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2020 году». Приказ УО от 17 марта №192 «О создании рабочей группы».
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недели здоровья - Спортивные семейные праздники - Экологические Акции - Утро радостных встреч - Новоселье группы - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - Выпускной бал - Всемирный день Земли - Всемирный день воды - Международный день птиц - Всемирный день Черного моря
<p>Связь с социумом</p>	<p>МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя является базовым дошкольным учреждением для прохождения практики студентами ГБОУ ВО РК «КИПУ» и ГБОУ ВО РК Инженерно-педагогический колледж «КИПУ».</p> <p>Кроме этого МБДОУ №37 «Гвоздичка» тесно</p>

	<p>взаимодействует с ГБОУ ДПО КРИППО, ОГИБДД УМВД России по г.Симферополю, МБОУС(К)ОШ «Надежда», ТПМПК, Радио «Море», «Крымконцертбюро», МБУ ДПО ИМЦ, ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3».</p> <p>Также в рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ №37 «Гвоздичка» проводились выездные театральные представления театров «Фантазия», «Малыш», «Арлекино», «Буриме» и Планетария.</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках программы «Симферополь - культурная столица» с ГБУРГ КАТК, ГБУРГ «Симферопольский художественный музей».</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1345 кв.м. Наличие прилегающего земельного участка - 3041 кв.м.</p> <p>Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми игровыми формами, цветники, огороды. (Замена уличного оборудования произведена в 2017 году).</p>
<p>Модель МДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа №01 «Фиалка» • Младшая группа №02 «Ромашка» • Средняя группа №03 «Ландыш» • Средняя группа №04 «Незабудка» • Старшая группа №05 «Лилия» • Подготовительная к школе группа №06 «Колокольчик» <p>Структурные компоненты (по образовательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Методический кабинет • Кабинет педагога-психолога • Логопедический кабинет <p>Общий режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>- Совершенствование условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного</p>

	<p>аппарата у детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевого развития; - физического развития, - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития; - музыкального развития; - интегративных качеств воспитанников
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ охвата дошкольным образованием детей (+вариативные формы)

Учебный год	Количество воспитанников	Количество детей-инвалидов	Оценка посещаемости
2015 - 2016	118	11	89%
2016 - 2017	115	10	87%
2017 - 2018	105	9	90%
2018 - 2019	102	8	85%
2019 - 2020	98	9	82%

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей младших групп, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 3 до 4 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу младшего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные или письменные рекомендации специалиста.

Логопедическое сопровождение: функционирует для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющими речевые патологии, а также обеспечивает консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи воспитанников. Основными задачами логопедического сопровождения в МБДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего речевые нарушения в детском саду. Для коррекции речи зачисляются дети с фонетическими нарушениями (НПОЗ), фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопедического сопровождения предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа происходит наблюдение за динамикой педагогического процесса, контроль за состоянием речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в развитии речи, составляется перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Непосредственная коррекционная работа с детьми проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 5 групп – 10,5-ти часового режима; 1- группа - 12 часового режима, которые посещают дети от 3-х до 7(8)-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

5. Анализ деятельности МБДОУ (2015-2020 годы)

Программа развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2015-2020 гг. выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ. В двух группах установлены интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, проектор и ноутбук. Для всех педагогических работников есть доступ к ноутбукам. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- активное сетевое взаимодействие;

- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на основе создания новых форм показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и обучение в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Педагоги активно применяют ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации и мультимедийные продукты образовательной деятельности для детей. Активно внедряется проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Создаются электронные картотеки методических материалов. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад в достаточной мере оснащён всем необходимым для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области повышения доли педагогических и руководящих работников,

прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что коллектив МБДОУ – это воспитатели-исследователи, инициативные, творческие, нетрадиционно преподносящие материал, которые постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что согласованность действий специалистов и педагогов в условиях нашего дошкольного учреждения позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения, что помогает ребенку легко адаптироваться в ДОУ, успешно воспитываться и обучаться.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и республиканском уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На официальном сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации и обучающие материалы. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер- классов.

**6. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ №37
«Гвоздичка» г. Симферополя**

№	Название конкурса	Год	Результативность
1	«Воспитатель года России – 2016» (муниципальный этап)	2015	Первое место - воспитатель Сейтжалилова Р.Р.
2	«Воспитатель года России – 2016» (республиканский этап)	2016	Диплом Первой степени - воспитатель Сейтжалилова Р.Р.
3	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	2017	Диплом Лауреата I степени воспитатель Ткаченко Ю. А.
4	Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	2017	Участница - воспитатель Ткаченко Ю. А.
5	Муниципальный этап конкурса «Секреты мастерства»	2017	Дипломом II степени - педагог-психолог Креницына О. А.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2018»	2017	Участница - учитель- логопед Мустафаева Л.С.
7	VII муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	2018	Диплом финалиста - воспитатель Турута О.Н.
8	Муниципальный конкурс «Поварское искусство детского сада»	2018	Участница - повар Сулова Н.А.
9	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей»	2018	Дипломы участников - Карапуд Влад, Камышникова Кира, Ткаченко Виктория
10	Муниципальный этап республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	2018	Участница - воспитатель Перекрыстова З.Н.
11	Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2019»	2018	3 место - воспитатель Ткаченко Ю.А.
12	Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса «Урок нравственности»	2019	Участница - воспитатель Литвинова Л.Н.
13	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ПДД!»	2019	Диплом I степени - Шкуро Костя
14	Муниципальный этап Республиканского конкурса	2019	Участники - Алибекова Катя, Жимова Анна,

	детского рисунка «Мир глазами детей»		Безверхняя Лиза, Шкуро Костя, Николенко Сабина
15	26 сезон Международного фестиваля мирового рекордсмена «Верность детству - 2019»	2019	Диплом лауреата I степени в номинации «Театральное творчество» (от 3 до 8 лет) - Филатова Ева (очное участие)
16	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2020»	2019	Лауреат - воспитатель Сейдаметова Л. Э.
17	Муниципальный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета»	2020	Диплом I степени - Спивак Артур
18	Муниципальный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета»	2020	Диплом III степени - Литвинова Дарья
19	Муниципальный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета»	2020	Диплом III степени - Небесный Кирилл
20	Муниципальный этап международного детского экологического форума «Зеленая планета»	2020	Диплом III степени - Каталимов Марк

7. Оценка результативности инновационной деятельности

1. Участие в разработке и апробации оценочных средств в рамках создания единой Республиканской системы оценки качества дошкольного образования.

Гунар М.В., Буракова Н.В. - участники рабочей группы по подготовке семинара - практикума «Разработка алгоритма при создании единой региональной системы оценки качества дошкольного образования». Приказ от 10.06.2019 №402.

Благодарность Васюковой Е.Ю. и педагогическому коллективу МБДОУ № 37 «Гвоздичка» за участие в разработке и апробации оценочных средств в рамках создания единой Республиканской системы оценки качества дошкольного образования.

2. «Крымский фестиваль педагогических инициатив - 2019».

Сертификат Гунар М.В., Макачук Н.В. участников Крымского фестиваля педагогических инициатив 2019. Приказ от 31.10.2019г. №1847.

«Унифицированные рабочие плоскости для интегративного использования в процессе образовательной деятельности»

Уникальностью многофункционального планшета является интегративное использование на занятиях, как мотивирующего фактора, но и деятельностно. Еще один немаловажный аспект уникальности - это возможность в комплексе активизировать зрительные, тактильные, слуховые анализаторы, что в совокупности дает результат освоения предлагаемого материала более полно всеми детьми, но с учетом индивидуальных особенностей.

Социальная значимость многофункционального планшета направлена на изменения устаревших и неэффективных форм построения непосредственной образовательной деятельности (оснащение НОД). Отмечается высокая эффективность при организации фронтальных занятий воспитателями, а также в индивидуальной работе специалистов ДОУ. Целевой аудиторией использования многофункционального планшета являются как дети дошкольного возраста, так и педагоги, и родители.

При реализации образовательной области «Речевое развитие» – это составление описательных рассказов, звуковой анализ слова, составление описательных рассказов, составление повествовательного рассказа, звуковой анализ слова, построение развернутого высказывания, развитие связной речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» – знакомство с множеством, цифровой ряд, обобщение и систематизация, ориентировка на плоскости, развитие мышления, ориентировка на плоскости, развитие общих познавательных способностей, формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, совершенствование умения систематизировать, обучение счёту, различение порядкового и количественного счета, знакомство с множеством.

При реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие» – составление узора, знакомство с перспективой, составление макета индивидуальной сюжетной картины или натюрморта, развитие художественного восприятия, развитие сюжетного конструирования, развитие творческого мышления и воображения.

При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - формирование нравственных основ, формирование первоначальных основ патриотизма, поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, расширение представления об основах безопасного поведения.

3. «Крымский фестиваль педагогических инициатив - 2020».

«Использование в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий по системе Н.Н. Ефименко» Гогунская В.А., Гунарь М.В.

Основным направлением работы нашего дошкольного учреждения является коррекция и укрепление опорно-двигательного аппарата на основе индивидуально-дифференцированного подхода, использование в работе технологий

здоровьесбережения по системе Н.Н. Ефименко, создание условий для личностных проявлений детей, направленных на творческий способ получения знаний, формирование ответственности за собственное здоровье.

Здоровьесберегающие технологии строятся на данных индивидуальной диагностики функционального состояния организма ребёнка, адекватном выборе физкультурно-оздоровительных и коррекционных мероприятий, динамическом контроле за их эффективностью.

В начале и конце учебного года осуществляется мониторинг по авторской методике Н.Н. Ефименко «Игровое тестирование двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии». Игровое тестирование позволяет более точно выявить скрытые проблемы в развитии того или иного двигательного качества - первопричины отставания как в физическом, так и в психическом развитии ребёнка. Также параллельно с игровым тестированием проводится исследование стопных нарушений, по методике Н.Н. Ефименко «Плантограмма или о чем говорят детские стопы».

Обработав весь материал мониторинга, выстраивается стратегия на учебный год, составляется перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы по всем возрастным группам с учетом показаний и противопоказаний имеющихся у воспитанников. Разрабатываются индивидуальные маршруты.

Методика Ефименко Н.Н. уникальна, особенно для детей с патологией опорно-двигательного аппарата. Его система занятий представлена в режиме здоровьесбережения, предусматривает возможность полностью или частично разгрузить позвоночник ребёнка и дать максимальную нагрузку на все группы мышц и получить реабилитационный эффект, своевременную коррекцию при постоянных или временных отклонениях в состоянии здоровья, повысить неспецифическую сопротивляемость организма и закрепить навыки правильной осанки.

Занятия физкультурой — это большие тематические и ситуационные игры, содержанием которых являются знания детей об окружающем их мире, экологии, валеологии, математике и других науках. Ребёнок «живёт» в движении, пропуская через себя полученную информацию, познавая мир вокруг себя.

Все занятия наполнены сюжетами: «Приключения на пруду», «Сказка зимнего леса», «Приключения двух цепочек», «Поход на Чатыр-Даг» и т.д.

В содержание занятий по физкультуре включаются упражнения имитационного характера, элементы горизонтального балета, ритмической и корригирующей гимнастики, кистевой и пальчиковой ритмики, спортивных игр, упражнения на укрепление основных двигательных мышц, логоритмики.

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности делаем акцент на поисковую активность детей и развитие их творческих возможностей, большое внимание уделяется разнообразию игровых упражнений, коррекционной и оздоровительной направленности.

Широко используются подвижные, народные игры, которые являются важным аспектом физического воспитания детей и позволяют очень эффективно формировать у детей «практический интеллект», а благодаря эмоциональному воздействию служить психокоррекционным средством - формировать положительные черты личности.

Нетрадиционной формой работы по оздоровлению детей в дошкольном учреждении является горизонтальный пластический балет. Это новая система физического воспитания, спортивной тренировки, коррекции и творческого самовыражения детей. Горизонтальный пластический балет сочетает в себе оздоровительный, эстетический, развивающий эффект, предполагает регулярное постижение мира музыки и красоты движений, театра, поэзии. Каждый год с воспитанниками старших и подготовительных групп ставится горизонтальный пластический балет.

Мы апробируем пластик-шоу в следующих его основных формах: гимнастике пробуждения, разминке в занятии по физической культуре, хореографической подготовке, занятиях по пластике и ритмике, праздничном шоу («Аквасказка», «Новогодний сон», «Праздник цветов», «Снежинка», «Весеннее пробуждение» и др.). Доступные естественные движения под спокойную, красивую музыку, дают потрясающее психофизическое удовольствие.

Мы уверены, чтобы добиться успеха в полноценном физическом развитии детей и повысить их двигательную активность, необходимы единые подходы дошкольного учреждения и семьи.

Нами создана система работы в этом направлении. Это индивидуальное общение, консультации, конференции, выступления на общих и групповых родительских собраниях, просмотр видеофильмов, оформление фото-стендов. После таких встреч у родителей возникает желание поделиться опытом семейного воспитания по оздоровлению детей.

Особую роль в повышении педагогической и психологической культуры родителей играют совместные праздники и развлечения, которые способствуют формированию гармоничных отношений у родителей с детьми, обогащению двигательного опыта, воспитанию культуры общения.

Учитывая ведущее значение игровой деятельности для личностного роста ребенка, максимально заполняем режим дошкольного учреждения подвижными играми. Широко используем элементы народных игр с их весельем, удалством, забавами, юмором и безобидностью. Использование таких игр в организации занятий и праздников способствуют созданию атмосферы радости, доброжелательности, праздничного настроения

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности соответствующих своеобразию их развития. К такой деятельности относятся занятия и игры с элементами спорта. Мы используем элементы футбола, волейбола, баскетбола,

мини-крокета, мини-боулинга. Детям нравится играть в городки, ездить на велосипедах, а в зимнее время - на санках.

Эта уникальная тема будет актуальной в ближайшие 10-15 и более лет, работая со всеми, работать с каждым, работая с группой видеть каждого ребенка, и давать каждому ребенку или каждой типологической подгруппе специфическую коррекционно-оздоровительную работу.

8. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2021-2026 гг.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способной активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами стоит задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становлению личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формированию основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется условия для личностного выбора и готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также к созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей-инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ лежит:

- возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Одним из важных аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Особенность управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях становления рыночной экономики заключается в необходимости привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом, предприятий и семьи.

Попечительский совет - это орган самоуправления, контролирующей целевое использование благотворительных взносов. Именно такой коллективный контроль наиболее эффективен для оптимального распределения средств согласно потребностям учреждения. Работа попечительского совета в детском саду проходит при тесном сотрудничестве с его администрацией, однако решения попечителей по вопросам, находящимся за пределами его полномочий, должны иметь консультативный и рекомендательный характер.

9. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами,	2021-2026	Заведующий, заведующий

	дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		хозяйством, старший воспитатель
3.	Обновление РППС в группах и на территории МБДОУ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в МБДОУ.	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	2021-2026	Старший воспитатель, рабочая группа

	взрослыми и детьми		
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы - вместе!»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Реализация ООП МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Проект «Детский сад - наш общий дом!»			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	взаимодействия с родителями		
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

10. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В рамках образовательного процесса используются цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Разрабатываются и реализуются проекты по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов в рамках инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

11. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования.
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий - Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Выделяются 3 направления деятельности ДООУ с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДООУ содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Технические условия

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

№ п/п	Разделы программы	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) лицензионные
1	Социально-коммуникативное развитие	http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://dohcolonoc.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.ivalex.visicom.ru/ http://doshkolnik.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua/ http://vospitateljam.ru/ http://planetadetstva.net/ http://www.moi-detsad.ru/
2	Познавательное развитие	http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://dohcolonoc.ru/

		http://dochcolenoc.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.ivalex.visicom.ru/ http://doshkolnik.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua/ http://vospitateljam.ru/ http://www.moi-detsad.ru/
3	Речевое развитие	http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://dohcolonoc.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.ivalex.visicom.ru/ http://doshkolnik.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua/ http://vospitateljam.ru/ http://www.moi-detsad.ru/
4	Художественно-эстетическое развитие	http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://dohcolonoc.ru/ http://dochcolenoc.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.ivalex.visicom.ru/ http://doshkolnik.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua/ http://www.moi-detsad.ru/
5	Физическое развитие	http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://dohcolonoc.ru/ http://www.ivalex.visicom.ru/ http://doshkolnik.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua/

На официальном сайте дошкольного учреждения <https://simdou37.crimea-school.ru> представлена постоянно обновляющаяся информация для всех участников образовательного процесса, а также есть раздел «Обучение родителей основам педагогики и психологии» <https://simdou37.crimea-school.ru/content/obuchenie-roditeley>, где собраны обучающие и практические материалы.

Педагоги и специалисты МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на своих страницах <https://simdou37.crimea-school.ru/staff> выкладывают информацию обучающего или консультативного характера в рамках АООП ДО МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Список литературы:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и
4. воспитателя детского сада. М., 2010.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
7. Лебедева С.С.Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
10. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).