

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

Составление (придумывание) загадок намного сложнее, чем их отгадывание. На первых порах дошкольники испытывают большие трудности при составлении загадки. Но, чем более системно ведётся работа, тем интереснее, объёмнее и сложнее становятся загадки, которые придумывают дети; тем больше желание, с которым они участвуют в творческом процессе. Придуманные детьми загадки можно записывать в красочно оформленные альбомы, а затем использовать их в работе: на занятиях, в игре, на прогулке, в режимные моменты.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками строится преимущественно на их отгадывании. Наблюдения за процессом показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников путём перебора всех возможных вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Педагог выступает в роли эксперта.

Верный ответ ребёнка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время предлагает отгадать ту же самую загадку, то большая часть детей просто вспоминает ответ. Развивая умственные способности ребёнка, активизируя его речевые возможности, важнее научить его самостоятельно составлять загадки, чем просто припоминать услышанный ранее ответ.

В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции, формируется, совершенствуется, уточняется активная лексика; дети получают удовольствие и радость от совместного речевого творчества.

В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок.

МОДЕЛЬ 1 «КАКОЙ? – «ЧТО БЫВАЕТ ТАКИМ ЖЕ?»

Для составления загадки выбран объект СНЕГ. Дети дают образные характеристики по заданным педагогом признакам. Целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с чётко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребёнок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Какой снег по цвету?	Белый.
Какой снег по действиям?	Скрипучий.
Какой он на ощупь?	Холодный.
Какой снег по восприятию?	Лёгкий.

После заполнения таблички педагог предлагает проговорить загадку, вставляя между строчками связки «Как» или «Но не».

Текст загадки: «Белый, как мел; скрипучий, но не пол; холодный, как лёд; лёгкий, но не пух».

МОДЕЛЬ 2 СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК С ПОМОЩЬЮ СРАВНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТА (ЯВЛЕНИЯ). «ЧТО ДЕЛАЕТ?» «ЧТО (КТО) ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ?»

Пример составления загадки про белку:

«Что делает белка?»

Прыгает как зайчик.

Карабкается как обезьяна.

Запасает как ёжик.

Грызёт, как хомяк.

Далее педагог предлагает составить загадку, используя связки «Как», «Но не». Можно попросить детей дать образные характеристики объектам.

**Текст загадки: «Прыгает, как резвый зайчик;
карабкается, как ловкая обезьяна;
собирает, как хозяйственный ёжик;
грызёт, но не прожорливый хомяк»**

Модель 3 СРАВНЕНИЕ ОДНОГО ОБЪЕКТА С КАКИМ-ЛИБО ДРУГИМ ОБЪЕКТОМ, НАХОДЯ МЕЖДУ НИМИ ОТЛИЧИЯ.

«Части», «На что похоже?» – «Чем отличается?»

Особенностью освоения этой модели является то, что ребёнок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

Пример составления загадки про цветок:



На что похож цветок?
А чем отличается от бабочки?
На что ещё похож?
А ещё на что походит?

На бабочку.
Цветок не летает.
На зонтик, но маленький.
На красивый бантик.

На что похоже?

Бабочка		Не летает
Зонтик		Маленький
Бантик		Живой

Чем отличается?

Пример составления загадки про цветок:

На что похож цветок?

А чем отличается от бабочки?

На что ещё похож?

А ещё на что походит?

На бабочку.

Цветок не летает.

На зонтик, но маленький.

На красивый бантик.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК КОЛЛЕКТИВНО

Один ребёнок изолируется. Воспитатель с детьми выбирает предмет и обсуждает, как составить загадку. Предмет прячется, приглашается ребёнок и дети загадывают ему загадку.

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК В ПОДГРУППАХ

Дети делятся на подгруппы.

Составляют загадки и загадывают их друг другу.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК ДОМА ПО ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ

Составленные детьми загадки могут являться самостоятельным продуктом деятельности или итоговым продуктом в рамках определённой тематической недели.

Также составление загадки можно использовать как одно из заданий во время образовательной деятельности по любой из областей.