

ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

по изучаемой теме

«Диагностическое тестирование. Коррекция и оздоровление детей»



Инструктор по физической культуре
МБДОУ № 37 «Гвоздичка»
Гогунская В.А.

Симферополь
2022-2023 учебный год

Научные изыскания и накопленный практический опыт работы с детьми, имеющими нарушения ОДА, позволили мне в очередной раз убедиться в том, что стандартные, государственные тесты, предлагаемые в традиционных программах, не только имеют массу методических недостатков, но и по большому счету, не дают нам педагогам, медикам и родителям объективной картины двигательного развития и здоровья детей в целом.

По собственным наблюдениям, а так же по данным официальных медицинских инстанций до 95% детей дошкольных учреждений и начальной школы имеют различные отклонения в развитии, но более всего проблем приходится на опорно-двигательный аппарат, физическое развитие малышей. Очень часто эти двигательные нарушения имеют лёгкий, «стёртый» характер и явно не бросаются в глаза, а в большинстве случаев не замечаются даже специалистами.

Изучая тему «Диагностическое тестирование. Коррекция и оздоровление детей», я стала погружаться в методологию более высокого уровня, чем обычное «физкультурное тестирование», в методологию являющуюся результатом разумного слияния педагогических и медицинских знаний, приоритетности неврологии, как основной диагностической дисциплины, а также теснейшей взаимосвязи между «двигательным статусом» ребенка, состоянием его нервной системы и психики.

Параллельно мной изучается проблематика самой частой патологии стоп – плоскостопие, вальгусная стопа, плоская стопа.

Глубоко изучаю биомеханические определения плоскостопия и вальгуса стоп и их нарушения. Разбираю нюансы анатомии и биомеханики стопы, в частности рассматриваю особенности строения детской стопы.

В начале учебного года всем воспитанникам нашего дошкольного учреждения мной делается плантография стоп и их расшифровка, а также проводится игровое тестирование по авторской методике Н.Н. Ефименко. Уникальная цветовая диагностическая графика (автора Н.Н. Ефименко) позволяет мне относительно уверенно ориентироваться в разнообразии

диагностических признаков, поскольку каждому цвету и особенности линии присвоены свой смысл и значение.

На сегодняшний день мною изучено около 50 стопных особенностей, отражающих нервно-мышечную специфику подопечных, но в своей работе я использую описание и анализ трёх типологических групп стоп: гипертонические стопы, гипотонические стопы и дистонические стопы. Пальцевые проблемы и несимметричные стопы.

Такая диагностика воспитанников нашего учреждения предполагает оценку индивидуального двигательного развития, результаты которой могут использоваться для решения задач квалифицированной коррекции развития конкретного ребенка или группы детей.

Такое обследование позволяет значительно повысить эффективность двигательной абилитации, дает возможность подойти к рассмотрению всех двигательных проблем, увидеть всю перспективу осуществления целей и задач в их динамике, изменить отношение специалистов к возрасту ребенка как главному критерию при планировании коррекционных мероприятий. При этом, безусловно, учитывать общую специфику, характерную для каждой возрастной группы.