

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 37  
«Гвоздичка» г. Симферополя

Е.Ю. Васюкова  
Приказ от 30.05.2022 № 36-028

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБДОУ №37 «ГВОЗДИЧКА» Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка» (далее МБДОУ № 37 «Гвоздичка»)

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.4. Принципы функционирования ВОКО:

- объективность оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Экспресс-экспертиза* – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## **II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования учреждения**

2.1. Цель функционирования ВОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

2.4. Результативный компонент ВОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

## **III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования учреждения**

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

3.1.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324).

3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
- доступность развивающей предметно-пространственной среды,
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы,
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей,
- в ДООУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей,
- развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.),
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей,
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, земельный сад, огород, «живой уголок» и др.).

- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей),
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является полифункциональной,
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является вариативной,
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.),
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.3 Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО,
- количественный состав реализации ООП ДО,
- компетенции педагогических работников.

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью,
- отсутствие вакансий,

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

3.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

#### **IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении**

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя (Приложение Г):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.3. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3);

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение 4).

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;



- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
  - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 5).
- 4.6. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:
- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
  - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 6);
- 4.7. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение 7):
- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
  - здоровья детей (динамика);
  - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
  - готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **V. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.**

- 5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.
- 5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования ДОУ и размещаются на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

Показатели соответствия ООП ДООУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДООУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДООУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДООУ	наличие обязательной части ООП ДООУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целом, содержанием образовательным и организационным разделом	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДООУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Выход	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДООУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Карта анализа качества исполнения цели образовательных условий реализации  
концепции образования в МБДОУ № 37 «Гвоздичко» г. С. Иффертоле

Дата

№ пункта тема	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
<p>Оценка взаимодействия сотрудников с ДЕТЬМИ</p>	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p>				
	<p>Сотрудники способны установлению доверительных отношений с детьми</p>				
	<p>Сотрудники чутко реагируют на индивидуальные детей в общении</p>				
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p>				
	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p>				
	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p>				
	<p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>				

<p>(Целка психолога – педагогических условий развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности)</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представления о фундаментальных звонках окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов; рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)</p> <p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; чтение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Оценка психолого-педагогических условий социализации личности ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p>				
<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.) (Значение по показателю)</p>				
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p>				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса и математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий</p> <p>выявления и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, серийности, классификации (предлагают подбирать предметы по форме, цвету, величине, назначению, размещать в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>		<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>		<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>		<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю по)</p>		<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления, учат определять взаимное расположение предметов («верхушка», «зад-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>		<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год, временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p>		<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>	<p>Педагоги расширяют детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли актерским детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю</p>						
	<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю</p>						
	<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при этенни художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>						

<p>Оценка психолого-педагогических условий социальной-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p>				
--	--	--	--	--	--



<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p>							
	<p>сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>							
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>							
	<p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p>							
	<p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p>							
	<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>							
	<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</p>							
	<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>							

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</p>	<p>Недети способны становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)</p> <p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p> <p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</p>				
<p>Выводы:</p>					

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Дата

№	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личные вещи, игрушки, оборудованы уголки усмирения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи, в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, лимный сад, огород, «живой уголок» и др.)				

8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является психифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной				
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Итого в %					
Выводы:					

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)  
 Приложение 4а  
 Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет да/нет
Выводы:		

## Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата \_\_\_\_\_

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
Выводы:	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ несоответственно
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическим комплектами, оборудованием, специальным оснащением	%/ обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Выводы:	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Дата \_\_\_\_\_

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

## Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	<p>Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)</p>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы, со специальным освещением.</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПиН.</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, титловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), битты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера, принтера, сканера, кофлера (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (дискеты, флешки).</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.</p> <p>Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая литература.</li> <li>✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</li> </ul> <p><b>а) материал для обследования интеллекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ счетный материал,</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей,</li> <li>✓ пирамидки разной степени сложности,</li> <li>✓ исключение 4-го лишнего предмета,</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым смыслом,</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3		Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	



с другими предметами (что наиболее приемлемо?).

✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;

✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

**б) материал на обследование всех компонентов речи:**

✓ звукопронизнения (альбом Иншаковой и т.д.);

✓ лексика (предметные картинки и т.д.);

✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словозменения и

словобразования, связи слов в предложении и т.д.);

✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

✓ **Пособия для развития психических процессов:**

✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;

✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);

✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);

✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);

✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

✓ **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**

-схемы для звуко-слодового анализа слов;

-предметные картинки на дифференциацию звуков;

-пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

✓ **Пособия для формирования звукопронизнения:**

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);

- для работы над речевым дыханием (летящие предметы, надувные игрушки и др.);

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;

- тексты на автоматизацию поставленных звуков;

- пособия для формирования слоговой структуры слов;

✓ **Пособия для активизации и обогащения словаря:**

- предметные картинки по лексическим темам;

- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки на подбор по тону (большой – маленький и т.д.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.);</li> <li>✓ <b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></li> <li>- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями: на, з, у, из, за, над, под, от, с/со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> <li>✓ <b>Пособия для развития связной речи:</b></li> <li>- серии сюжетных картинок;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.);</li> <li>✓ <b>Пособия для обучения грамоте:</b></li> <li>- разные виды азбуки;</li> <li>- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>- схемы для анализа предложений;</li> <li>- наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul>	
--	--	--

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходно из показателя 500 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3б	Скорее согласен 2б	Скорее не согласен 1б	Полностью не согласен 0б	Затруднилась ответить 0б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально -техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса в ДОУ  
 Количество родителей, участвовавших в опросе \_\_\_\_\_

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо устроен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материальное обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	

## Результаты адаптации детей к ДОУ

Уровни адаптации	2016-2017		2016-2017	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая				
Средняя				
Усложненная				
Деадаптация (более 35 дней)				
Всего детей				

## Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2016-2017		2016-2017	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий				
Средний				
Низкий				
Не готовы к школьному обучению				
Всего детей				

## Карта достижений воспитанников ДОУ

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень			
2	Региональный уровень			
3	Всероссийский уровень			

Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ

№	Наименование классов и отдельных заболеваний	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего заболеваний			
	В том числе:			
2	Инфекционные болезни			
2.1	ОРВИ, грипп			
2.2	Кишечные инфекции			
3	Болезни органов дыхания			
3.1	Пневмония			
4	Болезни органов пищеварения			
5	Отравления			
6	Травмы			
7	Прочие заболевания			

Лист здоровья с отметкой гр. здоровья воспитанников ДОУ

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ (на 01 мая)	Количество детей 1 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 2 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 3 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 4 группы здоровья/ % воспитанников
2016-2017					
2017-2018					
2018-2019					