

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dyu37_gvozdichka@mail. Ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Подготовила
учитель-логопед высшей категории
Буракова Наталия Вартамовна**

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с различными видами речевой патологии. Основной целью логопедической службы образовательного учреждения является коррекция речевых нарушений.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешного обучения его в школе.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а её недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Важное место при устранении нарушений речи, как основной формы коррекционного обучения, занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи.

Формирование правильной речи требует регулярных, систематических занятий, которые позволяют сублимировать у ребёнка определённый динамический стереотип.



В настоящее время одной из основных задач учителя-логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приёмов работы с детьми. Использование в подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях – в игровой деятельности. Современная действительность добавила нам ещё одно средство для успешной работы – это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).



Возможности ИКТ в коррекционной работе с детьми:

- **повышение мотивации детей к сложным для них видам деятельности, автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения;**
- **развитие уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений;**
- **расширение кругозора дошкольников, развитие познавательных процессов;**
- **повышение эффективности усвоения материала детьми за счет образного типа информации, понятного детям, и улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала;**
- **повышение скорости запоминания – включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;**
- **активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;**
- **формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышение их интеллектуально-творческого развития;**
- **создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребёнком собственной деятельности;**
- **реализация индивидуального подхода – выбор индивидуального темпа, объёма, сложности получаемой информации и временного интервала;**
- **возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет реализовать принципы прочности усвоения материала;**
- **совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются изображениями, позволяющими демонстрировать реальные объекты, а также явления, которые невозможно увидеть в повседневной жизни;**
- **подготовка детей к реализации в мире, построенном на цифровых технологиях.**

Использование компьютерных технологий

в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов.

Ведение документации – планирование индивидуальной и подгрупповой работы, конспекты занятий по темам – в электронном виде, создание презентаций по различным направлениям коррекционной деятельности облегчает работу, сокращает время, на ведение необходимой документации.

Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях – это диагностический материал для разных видов речевых нарушений, мониторинг речевых показателей воспитанников на начальном и завершающем этапах коррекционной работы.

Самуил Маршак

**Агния Барто
К ДЕТЯМ
ЁЛОЧКА ПРИШЛА**



Для реализации коррекционных задач на индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами использую ИКТ, с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических требований. Наиболее широкое применение в моей практике нашла компьютерная программа PowerPoint, которая позволяет создавать презентации к консультациям, семинарам-практикумам, подгрупповым и индивидуальным занятиям с воспитанниками.

Применение данного вида информационных технологий, позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах работы, развивать познавательную активность. Создание мотивации, повышение эмоционального настроя – одна из главных составляющих залога успеха в предупреждении и коррекции нарушений чтения и письма.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dy37_gvozdichka@mail. Ru

«СИНКВЕЙН И МНЕМОТЕХНИКА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

**Подготовила
учитель-логопед
Буракова Н.В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dy37_gvozdichka@mail. Ru

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ для проведения в рамках проекта «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ ПРИГЛАШАЕТ В ГОСТИ»

**Подготовила
учитель-логопед
Буракова Н.В.**

Использование ИКТ на каждом коррекционном занятии нереально, да и не нужно. Компьютерные средства обучения должны дополнять педагога, а не заменять его.

Никакой самый лучший компьютер не заменит педагога.

Поэтому не использую в своей работе озвученные презентации, за исключением ситуаций, когда звуковое сопровождение необходимо и оправданно контекстной составляющей: журавлиный крик, шум моря, скрип снега.

Ритмические упражнения, работа над просодической стороной речи – индивидуальный процесс, требующий постоянного контроля.

Использование компьютерных технологий делает коррекционную работу более интересной, мотивированной для дошкольников, и более конкретной, лично-ориентированной для педагогов.

При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как «панацея», а является составной частью продуманной, заранее спланированной работы по коррекции, профилактике и пропедевтике речевых дефектов.



Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребёнка, способствовать воспитанию творческой личности, адаптированной к жизни в современном обществе.

А ещё это возможность открыть для ребёнка что-то новое, неизведанное, окрасив это личностным отношением, пониманием, и любовью к детям.



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Выступления на педагогических советах МБДОУ, методических объединениях учителей-логопедов, конференциях, фестивалях, семинарах с использованием презентаций.

Методическое объединение учителей-логопедов



Фестиваль учителей-логопедов



РАБОТА НА СТРАНИЦАХ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА

При реализации задач профилактического, консультативного и методического направления, использую сайт МБДОУ, персональный сайт, что позволяет объединить всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида
№37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dyu37_gvozdichka@mail. Ru



Публикации авторских разработок, мастер-классов, конспектов занятий на страницах персонального сайта



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Консультативная помощь на страницах сайта МБДОУ,
размещение материалов на информационном стенде,
изготовление тематических буклетов.**



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ В МБДОУ ИЛИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ПРОЕКТ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ ПРИГЛАШАЕТ В ГОСТИ»

Совместный проект с таким красивым и романтичным названием прошёл в октябре-ноябре в группе «Ромашка». Проект реализовали учитель-логопед Буракова Н.В. и воспитатель группы Литвинова Л.Н.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ

«БЕЛЫЙ ЦВЕТОК»

В благотворительной акции, где у каждого крымчанина была возможность внести свой вклад в благое дело, приняли участие учителя-логопеды Буракова Н.В. и Мустафаева Л.С.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ПАРИЖ»



О, ПАРИЖ,



СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВА ИЗ ПЕРВЫХ БУКВ ЦЕПОЧКИ СЛОВ











ВРЕМЕНА ГОДА



ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ



ПОДБЕРИ ПРИЗНАК К ПРЕДМЕТУ



ПОДБЕРИ ПРЕДМЕТ К ПРИЗНАКУ

БЛЕСТЯЩИЙ
РОСКОШНЫЙ

АРОМАТНЫЙ

ВКУСНЫЙ

НЕПОВТОРИМЫЙ

СВОБОДНЫЙ

ВОЛШЕБНЫЙ

ШУМНЫЙ

НОЧНОЙ

БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ

СПЯЩИЙ

ЯРКИЙ

РОМАНТИЧНЫЙ

ВЕЧНЫЙ

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ



СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА О ПАРИЖЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!