

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №37 «Гвоздичка»
г. Симферополя
Протокол от 31 августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»
г. Симферополя

Е.Ю. Васюкова
Приказ от 31 августа 2023г. № 62 - ОД

Рабочая программа учителя-логопеда (срок реализации 1 год)

Учитель-логопед:
Буракова Наталия Вартамовна

г.Симферополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи по реализации программы	5
1.2.	Характеристика контингента детей	8
1.3.	Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения детей	20
2.2.	Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	26
2.4.	Содержание работы в соответствии с ориентировочными направлениями образовательных маршрутов групп	37
2.5.	Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя	69
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.	72
	Литература	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Содержание Программы учителя-логопеда МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя адаптировано к условиям коррекционной работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения.

Программа учителя-логопеда в дошкольном учреждении компенсирующей направленности – это документ, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает создание Программы по коррекции речевого недоразвития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом ортопедического (основного) диагноза.

Настоящая Рабочая программа является компонентом формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя.

Программа разработана на основе:

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой;
- «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Программа базируется на основных составляющих дошкольного образования:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- соблюдение баланса этнокультурной составляющей развития детей и актуальных запросов дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения.

Программа составлена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от характера, структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую личностное развитие ребёнка, нуждающегося в коррекции речи.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующей направленности и обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и нацелена на решение задач ФГОС ДО.

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на создание условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Сформированность всех компонентов речи открывает возможности позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и

социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала в Программе подобран таким образом, чтобы избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и упражнениями.

1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении компенсирующей направленности, и родителей (законных представителей) дошкольников.

В содержании Рабочей программы учтены общие и специфические особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используется комбинаторный подход с приоритетным применением логоритмики в сочетании с традиционными и инновационными технологиями.

Ядром Программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: слова, предложения, текста. Наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду и к адаптации в социуме.

Использование данной Программы в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяет организовать работу системно, комплексно, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение инновационных и нетрадиционных технологий в систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, является актуальным и непременным условием повышения эффективности реализации Рабочей программы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. В Программе отмечается целесообразность и эффективность проведения логоритмических комплексов, игр и упражнений. Эффективность реализуемой Программы проявляется в повышении уровня вербальной памяти, формировании

правильного звукопроизношения и устранении недостаточности всех компонентов речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обоснованность выбора предлагаемой Программы, её сочетаемость с инновационными технологиями, состоит в том, что коррекционная работа, реализуемая в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяет формировать навыки произвольности, самоконтроля, адекватную самооценку, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, а также в дальнейшей социализации.

Основой Программы учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующего вида является создание оптимальных условий для коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения и развития речи детей, имеющих ортопедический (основной) диагноз. Эффективность достигается за счёт создания и проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель реализации Программы – формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие и совершенствование фонематического слуха и восприятия, формирование навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи и освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи учителя-логопеда в соответствии с Рабочей программой – определение содержания, объёма коррекционного материала, методических приёмов с учётом особенностей образовательного процесса, актуальности регионального компонента и контингента детей в текущем учебном году.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает следующие направления:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- формирование, уточнение, и обогащение лексической стороны речи;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи.

Факторы, способствующие повышению эффективности логопедической коррекции:

- реализация творческого подхода (креативность) в организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация вариативного подхода, позволяющего развивать способности в соответствии с возможностями каждого ребёнка;
- соблюдение единых взглядов и принципов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя и специалистами ППК;
- осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

Деятельность учителя-логопеда направлена на решение следующих задач:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

1.2. Характеристика контингента детей

МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя посещают дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Движения детей характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью. Наблюдаются значительные затруднения в точном удержании позы, темповые расстройств, быстрая утомляемость.

Диагностирование дошкольников для зачисления на коррекционные логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. На основании результатов логопедического обследования учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

Списки детей, зачисленных на коррекционные занятия, оформляются протоколом ППк и утверждаются Приказом по МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя. В дальнейшем зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные занятия является коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии или заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк МБДОУ №37«Гвоздичка» г.Симферополя) и заявление родителя (законного представителя).

В целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования право на внеочередное зачисление имеют:

- дети с коллегиальным заключением ПМПК;
- дети 6-7 (8) лет, посещающие подготовительную к школе группу;
- дети, имеющие речевые нарушения, которые препятствуют успешному усвоению образовательной программы или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Показателем работы учителя-логопеда в условиях проведения коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения является состояние звукопроизношения и сформированность всех компонентов речи детей, выпускаемых в школу.

Логопедические диагнозы детей, с которыми проводится коррекционная работа в рамках комплексного логопедического сопровождения:

- общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР 1);
- общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР 2);
- общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР 3);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

– фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР 1). Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

Общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР 2). При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространённые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых. Отмечается незнание основных цветов, их оттенков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: фиксируется большое количество несформированных звуков.

Общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР 3). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика уже включает все части речи, но наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). ФФНР – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К категории детей, у которых диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи, относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена одних звуков другими звуками, более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- ребёнок способен изолированно произнести звук правильно, но в речи не употребляет или заменяет на другой звук;
- наблюдается нестойкое (дискретное) употребление звуков в речи.

Нарушены просодические компоненты речи: ритм, темп, тембр, интонация. Логическое построение фразы не соответствует вербальному контенту.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР). ФНР – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильно произносимый звук по своему акустическому эффекту близок к правильно произносимому. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность звука или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- отсутствие звука в речи;
- искажённое произношение звука;
- замена одного звука другим, близким по артикуляционному укладу.

1.3. Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения

ДЕТИ 3-4 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должен быть сформирован и активизирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*

Должен быть сформирован глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

В речи должны быть прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: (цвет, свойства, величина, оценка), личные местоимения.

В активном словаре должны быть наречия, обозначающие местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети должны использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в речи формы существительных мужского и женского рода в косвенных падежах с простыми предлогами (*в, на, у*).

Должны уметь образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа, формы повелительного наклонения глаголов.

К середине учебного года дети должны уметь:

- согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
- использовать в речи притяжательные прилагательные;
- согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе;
- согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- правильно употреблять местоимения *меня, мне.*
- К концу учебного года дети должны уметь:
- составлять двусловное предложение, фразы с прямым дополнением;
- отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам;

- составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с действующим лицом.

Развитие фонематической системы речи

У детей должно быть сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: *a* – не *a*, *y-a*, *и-y*, *э-о*, *и-о*, *э-у*; гласные, близкие по артикуляции: *y-о*.

Должно быть сформировано умение различать слова, сходные по звучанию.

Развитие фонематической стороны языка

У детей должно быть сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох; подражание речевым звукам.

Должны быть разработаны движения артикуляционного аппарата; уточнено артикулирование гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

У детей должен быть сформирован правильный, умеренный темп речи, развита интонационная выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Должно быть сформировано умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Дети должны уметь: отвечать на вопросы по сказкам, по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действий; передавать содержание сказки с помощью логопеда; заучивать песенки, стихи с опорой на картинки.

Дети должны уметь сопровождать речь эмоционально-выразительными жестами и мимикой.

ДЕТИ 4-5 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должны быть активизированы в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.

Дети должны понимать обобщающее значение слов-понятий.

Должен быть расширен словарь за счёт активного усвоения и использования в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Должно быть сформировано понимание простых предлогов.

Должно быть сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети должны уметь различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; в косвенных падежах с предлогами.

Дети должны уметь образовывать и использовать в речи:

- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголы в повелительном наклонении и в изъявительном наклонении.
- Должны уметь согласовывать притяжательные местоимения, прилагательные и числительные с существительными мужского, женского и среднего рода.
- У детей должны быть сформированы следующие умения:
 - составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
 - дополнять предложения недостающими словами;
 - распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

У детей должно быть сформировано правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох и навык мягкого голосоуправления. Дети должны уметь воспроизводить правильный умеренный темп речи, совершенствовать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Дети должны уметь произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Должны быть сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

У детей должны быть сформированы:

- умение различать длинные и короткие слова;
- способность воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, слогов со стечением согласных.

Дети должны уметь правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; двухсложных слов со стечением согласных.

Должно быть сформировано понятие *слог (часть слова)*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Должно быть сформировано умение различать гласные и согласные звуки. У детей должны быть сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

Дети должны уметь:

- выделять ударные гласные из слов;
- выделять согласные звуки: из ряда звуков, слогов, слов;
- производить анализ и синтез слогов и слов из трёх звуков;
- подбирать слова с заданным звуком.

Должно быть сформировано понятие *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

У детей должно быть сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Дети должны познакомиться с гласными буквами А, У, О, И; с согласными буквами Т, П, Н, М, К (биоэнергопластика, кинезиология).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

У детей должно быть развито умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Дети должны уметь: соблюдать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов; «оречевлять» игровую ситуацию; поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

Должно быть сформировано умение повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 предложений, составлять рассказ. У детей должен быть сформирован навык пересказа.

ДЕТИ 6-7 (8) ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должен быть расширен, уточнён и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Речь должна быть обогащена сложными словами и неизменяемыми словами. Дети должны уметь использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Экспрессивная речь должна быть обогащена прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Дети должны практически владеть глаголами с оттенками значений, а также всеми простыми и основными сложными предлогами; должны уметь обогащать экспрессивную речь за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Должно быть закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Должно быть усовершенствовано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Должно быть сформировано умение

образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Дети должны уметь образовывать и использовать в речи возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах.

Должны быть усовершенствованы навыки составления и использования в речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. У детей должны быть сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дети должны уметь произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом (*компоненты просодики*).

Должна быть развита тембровая окраска голоса, усовершенствовано умение изменять высоту тона голоса, сформирована чёткость дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

Должны быть активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата, уточнено произношение звуков *й, ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях. Должна быть завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Должно быть развито умение: оперировать односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*), двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

Должны быть введены в речь трёхсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*); должна быть начата работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, перекрёсток, температура*).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дети должны уметь подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

Дети должны познакомиться с новыми звуками *й, ц, ч, щ, л, ль, р, рь*, научиться выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Дети должны познакомиться с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ (биоэнергопластика). Должны быть развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания», лепки их из пластилина; «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе (кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

Дети должны уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У детей должен быть сформирован навык пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

Должен быть усовершенствован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов при реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика в рамках реализации Программы является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога.

Чем больше, вариативней сведения об особенностях воспитанников, тем эффективнее станет педагогическая работа в рамках реализации АОП.

Формы организации и методы определяются непосредственно педагогической командой МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определено МБДОУ и отражено ежегодно в Календарном плане-графике.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических

возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей

В Рабочей программе на текущий учебный год освещены основные направления, формы и содержание логопедической работы с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7(8) лет, а также наиболее характерные особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Состав детей, с которыми проводится логопедическая коррекция, подвижный в течение учебного года и составляет не менее 25 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Порядок постановки звуков, количество занятий, состав подгрупп может меняться по усмотрению учителя-логопеда, что находит отражение в планах индивидуальной логопедической коррекции и в календарно-тематическом планировании.

В текущем учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- ОНР 1 уровня;
- ОНР 1 уровня, дизартрия;
- ОНР 1-2 уровня;
- ОНР 2 уровня;
- ОНР 2 уровня, дизартрия;
- ОНР 2-3 уровня;
- ОНР 3 уровня;
- ФФНР;
- ФНР.

Основные направления программы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями ОДА:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза и обучение грамоте;
- развитие общих речевых навыков и просодических компонентов речи;
- формирование, пополнение и уточнение лексического запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- обучение связной диалогической и монологической речи.

Основные формы логопедической работы с детьми в дошкольном учреждении №37 «Гвоздичка» г.Симферополя на текущий учебный год: **индивидуальные и подгрупповые занятия.**

Индивидуальные занятия запланированы для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7(8) лет. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 и 20 минут. В первую очередь на занятия зачисляются дети, которым логопедическое сопровождение рекомендовано ПМПК г.Симферополя и дети 6-7(8) лет, посещающие подготовительную к школе группу. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 30 апреля как в часы, свободные от занятий, проводимых в группе, так и во время их проведения (кроме занятий по физкультуре и музыкальных занятий).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в коррекции звукопроизношения у детей. Важно установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к звучащей речи логопеда и собственной речи ребёнка, осуществляя личностно-ориентированный подход с учётом особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте) и возможностей ребёнка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционного процесса отражается в индивидуальных планах работы.

Цели и задачи индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённо произносимых звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, фразах;
- работа над просодическими компонентами речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Обязательным элементом индивидуального занятия являются дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Актуально использование кинезиологии, биоэнергопластики, су-джок. На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в слогах, словах, предложениях, небольших текстах (практическая вербализация).

Подгрупповые занятия запланированы для детей 4-5 лет и детей 6-7(8) лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (продолжительность занятия – 20 и 25 минут).

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- развитие понимания речи;
- пополнение, уточнение, совершенствование словаря детей;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением;
- развитие умения слушать и понимать сказки и небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию (односложно или развёрнуто);
- активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических и образных средств языка;
- развитие диалогической и монологической фразовой речи;
- формирование и совершенствование просодических компонентов речи.

Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Состав детей в подгруппах в течение года может меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в речи каждого ребёнка.

2.2. Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий, внедрение их в коррекционную работу способствует устранению речевой недостаточности у детей. Проведение *логоритмических комплексов и упражнений*, использование *биоэнергопластики, кинезиологии* помогает развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формированию и совершенствованию чувства ритма. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий влияет на повышение уровня

вербальной памяти, внимания, восприятия и на формирование словесно-логического мышления.

Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Двигательная активность – мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма. Этим обусловлено применение современных *здоровьесберегающих технологий* в работе логопеда. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе позволяет повысить её эффективность.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в логопедической коррекции:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса;
- релаксационные упражнения;
- элементы арттерапии;
- биоэнергопластика, кинезиология, су-джок;
- самомассаж и парный массаж.

Для коррекции речевых нарушений, с учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида, используется *логопедическая ритмика*, которая сочетает движение, речь, музыку; способствует нормализации моторики и темпо-ритмической стороны речи. Логоритмические упражнения развивают и совершенствуют движения артикуляционного аппарата, стимулируют развитие головного мозга, а соответственно и речи.

Игры и упражнения логопедической ритмики, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

- игры и упражнения для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития мимики, пантомимики;
- упражнения, активизирующие внимание, память;
- упражнения, способствующие координации речи с движениями;
- ритмические и музыкально-ритмические игры и упражнения;
- динамические игры и общие двигательные упражнения (ОДУ).

Логоритмические игры и упражнения комбинируются с учётом возрастных особенностей детей и включаются в *логоритмические комплексы*. Логоритмические комплексы планируются и реализуются с использованием методик, опирающихся на связь слова, музыки и движения. Они включают в себя пальчиковые, дыхательные, голосовые, фонетические, артикуляционные, музыкально-ритмические, общие двигательные

упражнения, массаж биологически активных зон (БАЗ), кинезиологию и биоэнергопластику, коммуникативные игры, упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса.

Основными задачами воздействия, осуществляемого в ходе проведения логоритмических комплексов, являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей двигательной моторики;
- развитие мелкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственной организации движений;
- воспитание умения перевоплощаться, совершенствование выразительности и грации движений, развитие умения определять характер музыки, согласовывать её с движениями;
- развитие переключаемости с одного вида деятельности на другой;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Комбинация перечисленных составляющих может быть самой разной, с доминированием любой из них, в зависимости от воспитательных и образовательных задач, лексической темы в данный период времени.

Игры и упражнения, входящие в логоритмический комплекс, помогают ребёнку научиться действовать в коллективе, находить общий язык со сверстниками, взаимодействовать с ними.

Логоритмические комплексы должны соответствовать определённым требованиям:

- логокомплексы планируются с опорой на лексические темы;
- содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от диагнозов детей (ортопедического, логопедического, психологического), от уровня сформированности моторных и речевых навыков, общего психоэмоционального фона;
- все материалы, включаемые в логоритмические комплексы, объединены тематически, игры и упражнения соответствуют программному содержанию;
- логоритмические комплексы, как правило, строятся на сюжетах русских народных сказок, авторских сказок и рассказов русских и зарубежных писателей, которые подбираются в соответствии с

возрастными и психофизиологическими особенностями детей и позволяют решать воспитательные и образовательные задачи в игровой форме.

В ходе проведения логоритмических комплексов соблюдаются основные педагогические принципы – систематичность, последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала; отрабатывается ритмическая структура слова, его звуковая наполняемость и чёткое произношение доступных по возрастным способностям и возможностям ребёнка звуков, пополняется, уточняется, активизируется словарь, формируется и совершенствуется грамматический строй речи.

Логоритмические комплексы включают следующие направления работы:

- развитие чувства ритма – упражнения, музыкально-дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия;
- формирование правильного дыхания – упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;
- развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или с использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики.

С учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида и с целью повышения эффективности коррекционной работы на 2023/2024 учебный год запланировано проведение следующих логоритмических комплексов: «Волна морская и крики чаек», «Портрет осени», «Ноябрь – предснежная пора», «Пришла зима весёлая», «Новый Год стучится в двери...», «Ночь святая Рождества», «Февральский снег весной пахнет», «Каждый Масленице рад!», «Мама – первое слово. Мама – главное слово!», «Загадочный Космос», «Споёмте, друзья! Песни Великой войны».

В результате использования логоритмических комплексов прослеживается положительная динамика речевого развития – формирование и совершенствование всех компонентов речи вне зависимости от вида

речевого нарушения, формирование позитивного эмоционального фона, совершенствование мыслительной деятельности, творческой активности и двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отмечается эффективность применения логоритмических комплексов в работе с детьми с речевым негативизмом (особенно на этапе осознания ребёнком своего основного диагноза), так как логокомплексы в целом и отдельные его составляющие создают положительный эмоциональный настрой, повышают мотивацию к выполнению логоритмических упражнений.

Использование логоритмических комплексов служит цели нормализации двигательных функций и всех компонентов речи: дыхания, голоса, ритма, темпа, тембра, логического контента и мелодико-интонационной стороны речевых высказываний детей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

В образовательной практике будет учтена работа с нижеследующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в

Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

(ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. *Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДОУ (ППк);*
2. *Разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;*
3. *Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.*

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

1. *Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;*
2. *Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;*
3. *Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);*
4. *Формирование умения узнавать и различать фонемы;*
5. *Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.*

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

1. *Постановка звука;*
2. *Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);*
3. *Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).*

Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце

или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс дифференциации звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Нищевой Н.В., корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как на занятия зачисляются дети со II, III и IV группой здоровья, дети, имеющие неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в

различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной логопедической работе позволяет повысить ее эффективность. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий в рамках комплексного логопедического сопровождения, внедрение их в работу специалистов дошкольного учреждения помогает не только осуществлять речевую работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, но и решать другие коррекционные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Рабочей Программе учитывается эффективность проведения логоритмических игр и упражнений, использование биоэнергопластики и кинезиологии. Актуальность применения данной программы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляется в коррекции нарушений координации движений; развитии тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формировании и совершенствовании чувства ритма. Результативность проводимой логопедической работы во взаимосвязи со специалистами также влияет на повышение уровня вербальной памяти, внимания, восприятия; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
 2. Артикуляционная гимнастика.
 3. Самомассаж.
 4. Дыхательная гимнастика.
 5. Координация речи с движением.
 6. Логоритмика
 7. Элементы сказкотерапии.
 8. Фонетическая ритмика.
 9. Кинезиология
 10. Биоэнергопластика
- II. Технология наглядного моделирования:
1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
 2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.
- III. Игровые технологии:
1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
 2. Дидактическая игра с предметами.
 3. Ролевые игры в стихах.
 4. Театрализация.
- IV. Информационно-компьютерные технологии.
1. Использование ноутбука
 2. Использование компьютерных программ.
 3. Использование компьютерных интерактивных игр.

Программа коррекционной работы, реализуемая в рамках логопедического сопровождения, предполагает, что логопедическая коррекция, проводимая с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, направлена на то, чтобы подготовить их к обучению в школе и помочь адаптироваться в социуме, максимально снивелировав основной – ортопедический и вторичный – логопедический диагноз.

2.4. Содержание работы в соответствии с ориентировочными направлениями образовательных маршрутов групп

Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-4 лет. Формы и содержание работы.

Диагнозы:

- ОНР 1 уровня;
- ОНР 1 уровня, дизартрия.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут)

ОСЕНЬ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь:		
1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»	Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)	Оформление тематических проспектов для родителей
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Тематический день для всех участников	Тематический день «Волшебный мир общения» Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами игровых, речевых технологий. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, способность к выражению своих мыслей.
24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.		Тематический день «Я – Крымчанин» с участниками образовательных отношений
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день с участниками образовательных отношений + тематическая неделя « Все профессии важны, все профессии нужны. »	Праздник в дошкольном мире (информационно-игровой, экскурсионный тематический день) <i>Цель: Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада. Продолжение знакомства с социальной значимостью труда воспитателя. Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых</i>

Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематический день акция с участниками образовательных отношений	Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»
4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»

	патруль	
5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

Ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Тематический день	Отмечаем ВМЕСТЕ! «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Задачи: сформировать первичные представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и родного края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Наша новая группа. Мои новые друзья»
	2-я неделя	«Мы поедem, полетим, поплывём...»
	3-я неделя	«Подарки крымской осени»
	4-я неделя	«Насекомые встречают осень»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Магазин игрушек»
	2-я неделя	«Во владениях подземного царя»
	3-я неделя	«Лесные друзья» (дикие животные)
	4-я неделя	«Наше Чёрное море»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Азбука вежливости и доброты»

	2-я неделя	«Осень в любимом городе»
	3-я неделя	«Крылатые друзья – птицы»
	4-я неделя	«Осень провожаем – зиму мы встречаем!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.

Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих слов.

Уточнение понимания личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Обучение повторению за логопедом слов, обозначающих близких ребенку людей. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*.

Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже.

Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «*один*» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Развитие фонематической системы речи

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: *а – не а, у-а, и-а, и-у*.

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 с) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). Развитие подражания речевым звукам.

Уточнение артикуляции гласных звуков *а, у, о, и*.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию логопеду). Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

ЗИМА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Декабрь:		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль	Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»	Интеграция образовательных областей
9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)	Поздравительные открытки, утренник
Январь		

20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест «Наш Крым»	
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»	
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей	
8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей	
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки		
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности	

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Весёлые краски» (к Международному дню художника)
	2-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3-я неделя	«Наша крымская зима»
	4-я неделя	«Новый Год у ворот!»
Январь	1-я неделя	«Рождественская сказка»
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	«Зимовье зверей в лесу»
	4-я неделя	«Чудесное путешествие капельки» (опыты и эксперименты)
Февраль	1-я неделя	«Поможем крылатым друзьям – птицам!»

	2-я неделя	«Азбука общения маленьких друзей»
	3-я неделя	«Профессии наших пап»
	4-я неделя	«Зиму провожаем – весну зазываем!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию. Обучение пониманию обобщающих понятий.

Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение понимания личных местоимений. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений.

Обучение различению количественных числительных. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов, глаголов прошедшего времени по родам, возвратных и невозвратных глаголов. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер.

Активизация в речи личных местоимений и притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных; указательных наречий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. Обучение употреблению предлога у.

Формирование простого предложения. Формирование фразы с прямым дополнением.

Развитие фонематической системы речи

Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: *a* – не *a*, *y-a*, *и-у*, *и-о*.

Развитие внимания к звукословесной структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с логопедом.

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных *a*, *y*, *o*, *и* и согласных раннего онтогенеза. Пение гласных звуков *a*, *o*, *y*, *и*, их слияний, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.

Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихотворениях, сказках.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

ВЕСНА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Март:		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест
27 марта: Всемирный день театра.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Апрель:		
11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов	Интеграция видов деятельности

	деятельности	
--	--------------	--

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально-просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Мы спешим поздравить маму с женским днём»
	2-я неделя	«Масленица у ворот!»
	3-я неделя	«Мы маленькие Крымские ребята»
	4-я неделя	«Открываем театральную дверь»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Путешествуем по крымским зоопаркам»
	2-я неделя	«В космос к звёздам полетим»
	3-я неделя	«День, который нам запомнился больше всего» (праздник – День рождения)
	4-я неделя	«Весенний крымский перезвон» (Праздник – Пасха)
<i>Май</i>	1-я неделя	«Весенние заботы» (сад, огород, цветник)
	2-я неделя	«На экскурсию в деревню»
	3-я неделя	«Разнообразный мир Крымских насекомых»
	4-я неделя	«Детский сад весёлый дом, как жилось, ребятам в нём?»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Закрепление понимания обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом у, предложном падеже. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Закрепление умения использовать в речи глаголы настоящего времени. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Обучение согласованию местоимений с существительными.

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке.

Развитие фонематической системы речи

Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению слов, сходных по звучанию.

Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 с). Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных *а, у, и, о* и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и рассказов. Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Совершенствование умения вести диалог. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Июнь	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
Июль	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
Август	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет. Формы и содержание работы.

Диагнозы:

- ОНР 1 уровня;
- ОНР 1 уровня, дизартрия;
- ОНР 1-2 уровня;
- ОНР 2 уровня;
- ФФНР.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 20 минут).

ОСЕНЬ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь:		
1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»	Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)	Оформление тематических проспектов для родителей
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Тематический день для всех участников	Тематический день «Волшебный мир общения» Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами игровых, речевых технологий. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, способность к выражению своих мыслей.
24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	Тематический день «Я – Крымчанин» с участниками образовательных отношений	Творческий, познавательно-игровой тематический день. (Познавательная беседа в Патриотическом центре, оптимизация работы мини-музея. Оформление тематических проспектов для родителей)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день с участниками образовательных отношений + тематическая неделя « Все профессии важны, все профессии нужны. »	Праздник в дошкольном мире (информационно-игровой, экскурсионный тематический день) <i>Цель: Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада. Продолжение знакомства с социальной значимостью труда воспитателя. Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых</i>

Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематический день акция с участниками образовательных отношений	Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»

4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский патруль	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»
5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

Ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Тематический день	Отмечаем ВМЕСТЕ! «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Задачи: сформировать первичные представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и родного края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Ах, какое было лето!»
	2-я неделя	«Наш детский сад»
	3-я неделя	«Осень по Крыму ходит...»
	4-я неделя	«Мир профессий» (строитель, архитектор)
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Осень – запасиха»
	2-я неделя	«Насекомые в осенние деньки»
	3-я неделя	«Осень в лесу. Лесные друзья» (дикие животные)
	4-я неделя	«Наше Чёрное море»

Ноябрь	1-я неделя	«Птицы осенью»
	2-я неделя	«Почва, глина и песок»
	3-я неделя	«Маленькие дизайнеры одежды»
	4-я неделя	«Уходит осень, а зима уж у ворот!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование понятия *слово*.

Формирование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Обучение употреблению в речи простых предлогов. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними. Активизация движений

речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без неё. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их и речи. Формирование понятия *слог – часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки *а, у*.

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков *а, у*.

Формирование умения выделять начальные ударные гласные *а, у* из слов, различать слова с начальными ударными *а, у*.

Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, сказках и рассказах. Формирование умения повторять рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений.

ЗИМА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Декабрь:		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль	Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»	Интеграция образовательных областей

9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)	Поздравительные открытки, утренник
Январь		
20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест «Наш Крым»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей
8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки	
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
-------	--------	------------------

Декабрь	1-я неделя	«Весёлые краски»
	2-я неделя	(к Международному дню художника)
	3-я неделя	«Ах, снег-снежок»
	4-я неделя	«Экскурсия по зимним улицам Симферополя» «Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»
Январь	1-я неделя	«Тайны рождественской звездочки»
	2-я неделя	«Всем на свете нужен дом...»
	3-я неделя	«Путешествие в космические дали»
	4-я неделя	«Зимовье зверей и птиц»
Февраль	1-я неделя	«Глиняные игрушки»
	2-я неделя	«Дуют ветры в феврале...»
	3-я неделя	«Будем Родину беречь!»
	4-я неделя	«Зиму провожаем – весну зазываем!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-лица единственного числа настоящего времени.

Формирование предложения из нескольких слов. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная

позиция). Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками *а, у*. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные *о, и*, и различать слова с начальными ударными звуками *а, у, и, о* в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков *ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи*.

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*. Ознакомление с гласными буквами *А, У, О, И* (биоэнергопластика).

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина (кинезиология).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

Совершенствование умения повторять за логопедом описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу знакомых сказок с помощью логопеда и со зрительной опорой.

ВЕСНА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Март:		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День	Тематический день с	Общесадовый квест

воссоединения Крыма с Россией;	участниками образовательных отношений	
27 марта: Всемирный день театра.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Апрель:		
11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально- просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Моя милая, добрая МАМА!»
	2-я неделя	«Масленицу Крым встречает!»
	3-я неделя	«Крымская весна!»
	4-я неделя	«Открываем театральную дверь»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Возвращение крылатых путешественников»
	2-я неделя	«Солнце, Земля, Луна – полёт в космос»
	3-я неделя	«Воздух невидимка»
	4-я неделя	«Праздник великой Пасхи в Крыму»
<i>Май</i>	1-я неделя	«Мы – крымские путешественники»
	2-я неделя	«Мама, папа, Я – наша дружная семья»
	3-я неделя	«Мир крымских насекомых»
	4-я неделя	«Мы готовы к старшей группе»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов-названий растений и живых объектов, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Формирование умения правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

Совершенствование умения дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование навыка мягкого голосоведения. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в разных позициях.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Формирование понятия *согласный звуки* умения оперировать им.

Формирование умения выделять согласные звуки *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К (биоэнергопластика).

Упражнение в выкладывании букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина (кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умения составлять рассказы из двух-трёх простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Июнь	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
Июль	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
Август	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 (8) лет. Формы и содержание работы.

Диагнозы:

- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР;
- ФНР.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 20 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 25 минут).

ОСЕНЬ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»		Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)		Оформление тематических проспектов для родителей
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Тематический день для всех участников	Тематический день «Волшебный мир общения» Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами игровых, речевых технологий. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, способность к выражению своих мыслей.	
24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.		Тематический день «Я – Крымчанин» с участниками образовательных отношений	Творческий, познавательно-игровой тематический день. (Познавательная беседа в Патриотическом центре, оптимизация работы мини-музея. Оформление тематических проспектов для родителей)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день с участниками образовательных отношений + тематическая неделя « Все профессии важны, все профессии нужны. »	Праздник в дошкольном мире (информационно-игровой, экскурсионный тематический день) <i>Цель: Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада. Продолжение знакомства с социальной значимостью труда воспитателя. Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых</i>	

Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематический день акция с участниками образовательных отношений	Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»
4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский патруль	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»

5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

Ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Тематический день	Отмечаем ВМЕСТЕ! «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Задачи: сформировать первичные представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и родного края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Какая она – ШКОЛА!»
	2-я неделя	«Безопасная дорога»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает Евпатория»
	4-я неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Юные финансисты»
	2-я неделя	«Палитра крымской осени»
	3-я неделя	«Космические путешествия»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Мы живём в России!»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Книжкаина неделя»
	4-я неделя	«Наши осенние открытия»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширение представления о переносном значении слов.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

Практическое овладение всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами. Обогащение экспрессивной речи за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным; образовывать и использовать в речи возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления и использования в речи сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука *й* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клён*. Формирование представления о звуке *й*, умения отличать этот звук от звуков *ль, рь*.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами *Й, Е, Ё, Ю, Я* (биоэнергопластика).

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного интереса, познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

ЗИМА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Декабрь:			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	День участников образовательных отношений	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль		Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»		Интеграция образовательных областей
9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений		Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений		Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)		Поздравительные открытки, утренник
Январь			
20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений		Общесадовый квест «Наш Крым»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематический день памяти		Просветительские буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»

Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей
8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки	
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	«Мир живописи для детей»
	2-я неделя	«Сказки Крымских гор»
	3-я неделя	«Неделя доброты»
	4-я неделя	«Скоро, скоро Новый год!»
<i>Январь</i>	1-я неделя	«Сказка в Рождество»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает Судак»
	3-я неделя	«Пожарная безопасность»
	4-я неделя	«Путешествие на Северный полюс»
<i>Февраль</i>	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Города Крыма – Красноперекоск»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Дети в шахматной стране»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Пополнение словаря однородными определениями.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением.

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование и развитие речевого дыхания; умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков *ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости –мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.

Ознакомление с новыми звуками *ц, ч, щ*. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ (биоэнергопластика).

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания.

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

ВЕСНА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Март:		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест
27 марта:	Недельный мини-проект с	Интеграция видов

Всемирный день театра.	интеграцией видов деятельности	деятельности
------------------------	--------------------------------	--------------

Апрель:		
11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально-просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Мама – первое слово. Мама – главное слово»
	2-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу!»
	3-я неделя	«Детские поэты Крыма»
	4-я неделя	«Волшебство театрального закулисья»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Где ты, Радуга-дуга»
	2-я неделя	«День космонавтики»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Севастополь – город-герой!»
	4-я неделя	«Светлый праздник ПАСХИ»
<i>Май</i>	1-я неделя	«Мы – правнуки славной Победы!»
	2-я неделя	«Мы – правнуки славной Победы!»
	3-я неделя	«В стране Всезнаек»
	4-я неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-

антонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.

Обогащение речи простыми и сложными предложениями. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение словаря отглагольными существительными.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование звучности и подвижности голоса: изменение по силе, высоте, тембру. Совершенствование навыка голосоведения.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, из 5 звуков. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Ознакомление с новыми звуками *л, ль, р, рь*. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами: Л, Р, Ъ, Ь (биоэнергопластика).

Совершенствование умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события, используя вербальные и невербальные средства.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Июнь</i>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<i>Июль</i>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

2.5 Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя

Задачи по реализации программы состоят в повышении результативности логопедической помощи детям с ОВЗ. Только в условиях совместной образовательной, коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором ЛФК, воспитателями групп возрастает эффективность преодоления нарушений речи у детей.

Дефекты речи являются препятствием для успешного обучения ребёнка, отражаются на его личности в будущем. Для того чтобы ребёнок без проблем адаптировался в школе, необходима вовремя начатая коррекционная работа. Эффективность её зависит от многих факторов, в том числе и от взаимодействия в работе учителя-логопеда со всеми педагогами дошкольного учреждения.

В соответствии с Программой, деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения направлена, помимо образовательных, на выполнение коррекционных задач, призванных устранять недостатки в сенсорной, афферентно-волевой, интеллектуальной сферах.

Процесс усвоения родного языка, совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков, тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сфер ребёнка. Поэтому эффективно использование всех видов деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: дидактических и сюжетно-ролевых игр, разноплановых занятий, направленных на всестороннее: физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие, над которым работают *воспитатели групп*.

Проведение логопедических занятий с учётом рекомендаций *музыкального руководителя* даёт возможность использовать разнообразные формы музыкального воздействия на формирование и совершенствование всех компонентов речи ребёнка. Учитель-логопед может работать с темпом, ритмом, характером музыки, используя её в логопедической коррекции, особенно при формировании и совершенствовании просодических компонентов речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая специфику контингента воспитанников, посещающих МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя, только тесная взаимосвязь в работе с *инструктором по физкультуре* и с *инструктором ЛФК*, позволяет, осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, повысить эффективность коррекционного воздействия, осуществляемого в

рамках комплексного логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Каждый этап в речевом развитии требует от ребёнка определённых усилий, концентрации внимания и напряжения сил, поэтому для предотвращения возможной негативной реакции ему необходима профессиональная поддержка *педагога-психолога*.

Программа нацелена на достижение положительных результатов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, по преодолению речевых недостатков при правильном подборе и сочетании методов педагогического воздействия. Взаимосвязь в работе специалистов способствует нормализации психомоторного, физического и речевого развития детей с ОВЗ всех возрастных групп.

Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей групп, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и инструктора ЛФК осуществляется последовательно – от простого к сложному, с учётом сензитивных периодов в развитии ребёнка на каждой возрастной ступени, с постепенным расширением зоны ближайшего развития и переводом её в зону актуального развития.

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя

Вопросам взаимосвязи детского сада и семьи уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье. Учитель-логопед активно участвует в создании сообщества, объединяющего взрослых и детей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопед проводит:

- консультации по итогам диагностики и по проблемам коррекции речевой недостаточности у детей;
- тренинги, на которых родители обучаются игровым приёмам, способам их применения в разнообразных видах деятельности;
- индивидуальные практикумы по запросам родителей

Учитель-логопед вовлекает родителей в коррекционно-развивающий процесс через систему *консультаций* (методических рекомендаций). Дидактический материал для родителей дошкольников выставляется на *информационном стенде* учителя-логопеда и на сайте МБДОУ *в формате презентаций*. Родители получают консультации в устной форме или *с использованием ИКТ*. Методические рекомендации необходимы для того,

чтобы помочь ребёнку в преодолении речевой недостаточности. Выполнение родителями методических рекомендаций учителя-логопеда предоставляет дошкольнику возможность актуализировать вербальные средства общения, вступить в диалог с окружающим миром, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед рекомендует для проведения в домашних условиях упражнения пальчиковой и артикуляционной гимнастики, стихотворное сопровождение для ритмических, динамических, общих двигательных упражнений и упражнений на координацию речи с движениями, тексты сказок и небольших рассказов для отработки просодических компонентов в диалогической и монологической речи, речевые и дидактические игры. Разнообразный иллюстративный материал, предлагаемый учителем-логопедом, делает занятия в домашних условиях зримыми, яркими, увлекательными. Задания для работы в домашнем формате подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами, что способствует их актуализации. Осуществление совместной деятельности под руководством учителя-логопеда позволяет родителям (законным представителям) активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.

Особое внимание уделяется детям с *задержкой речевого развития (ЗРР)*. Вербальную активность этих детей родители должны поддерживать, стимулируя и мотивируя их высказывания. Это способствует преодолению отставания в речевом развитии, успешной социализации ребёнка с ОВЗ. В приоритет поставлена задача – развитие многогранной личности ребёнка. Именно поэтому взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития детей с нарушениями ОДА.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством оснащения логопедического кабинета методическими и дидактическими материалами, пособиями по всем разделам коррекционно-развивающей работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Магнитная доска с набором букв.
- Стол для логопеда.
- Детский стол-трансформер и стульчики.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Одноразовые шпатели, вата, спирт.
- Дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания.

Методический и дидактический материал

- Логопедический альбом для обследования речи.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Материал для развития мелкой моторики: карандаши, шнуровки, тренажёры су-джок, прищепки, мячики, игры-вкладыши, подносы с камешками, пуговицами, мелкими фигурками.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картины для детей младшего дошкольного возраста.
- Сюжетные картины для детей старшего дошкольного возраста.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
- Звукотаблицы, мнемодорожки, мнемодорожки.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам.
- Логические игры по лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Карточки для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Звуковые и слоговые таблицы.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к обучению в школе.
- Магнитная азбука.
- Игры для формирования и активизации математического словаря.
- Наборы геометрических фигур, счётные палочки, мозаика и пазлы различной конфигурации и сложности, трафареты, конструкторы.
- Мелкие игрушки и муляжи, разнообразный счётный материал.
- Наборы игрушек для инсценирования и драматизации сказок.
- Пальчиковый театр.
- Наборы звучащих предметов: погремушки, бубны, барабаны, дудочки.

Пособия и дидактические игры

Лото: «Я считаю сам», «Группы животных», «Я считаю до 10», «Любимые сказки», «Магазин», «Кто, где живёт?», «Логический поезд», «Мой дом», «Хорошо и плохо».

Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний» (*предметная дифференциация*) для детей старшего дошкольного возраста; «Четвёртый лишний» (*звуковой анализ и синтез*) для детей старшего дошкольного возраста; «Третий лишний» (*предметная дифференциация*) для детей младшего дошкольного возраста.

Наборы для мимической гимнастики: «Посмотри и покажи»; «Повтори за мной»; «Волшебное зеркало».

Наборы для коррекции зрительно-пространственного гнозиса: «Падают листья»; «Снежинка».

Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Учим звуки»; «Играем со звуками».

Комплексные игры для совершенствования грамматического строя речи:
сложные слова: «Слушай, подбирай, повторяй», «Соревнование», «Разложи и скажи», «Запомни и назови», «Составь предложение»;
слова-антонимы: «Скажи наоборот», «Перевертыши»;

слова-синонимы: «Похожи – непохожи», «Такой же, как и я», «Подбери и назови», «Найди пару»;

слова-иностранны: «Подбирай, считай, называй», «Сложи из частей», «Небылицы», «Считалочки-бормоталочки», «Загадочные картинки»;

слова-действия: «Что ты делал?», «Магазин игрушек», «Прогулка»;

слова-признаки: «Какой, какая, какое?»; «Чей, чья, чьё?»; «Найди и покажи»; «Подбери признак».

Комплексные игры для проведения звукового анализа и синтеза: «Загадки и отгадки»; «Путешествие в волшебный лес»; «Сказка за сказкой»; «Цепочки слов».

Многофункциональные игры для развития просодических компонентов речи: «Помоги Незнайке»; «Концерт»; «День рождения»; «Посиделки»; «Герои сказок».

Литература

1. Н.В.Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб «Детство-Пресс» 2014г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2009г.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.:МГОПИ,1993г.
4. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера», 2005г.
5. Н.В.Нищева. Конспекты занятий в средней и старшей группах по развитию речи детей с ОНР. СПб, 2006г, 2007г.
6. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005г
7. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002г.
8. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (старшая группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.
9. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (средняя группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
10. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
11. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.:Эксмо.2008г.
12. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.:Сфера,2007г.
13. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.:ТЦ Сфера,2009г.
14. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2009г.
15. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.
16. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 1979г.
17. И.Лопухина. Логопедия 555 упражнений. Москва «Аквариум», 1996г.
18. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва «Просвещение», 1985г
19. В.В.Цвинтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург «Лань». 1996г.
20. Л.С.Волкова. Логопедия. Москва «Просвещение», 1989г.

21. Т.Б.Филичева, Г.А.Каше. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей. Москва «Просвещение», 1989г.
22. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989г.
23. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.:«Росмен-Пресс», 2004г.
24. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.С.П.:Детство-Пресс,2005г.
25. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.: Детство-Пресс,2002г.
26. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.С.П.:Литера,2001г.
27. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,2002г.
28. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.
29. М.:АРКТИ,1999г.
30. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.
31. С.П.:КАРО,2002г.
32. Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва изд-во «Гном и Д», 2005г.
33. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
34. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва гуманитар. изд-во. ЦентрВладос, 2005г.
35. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера,2008г.