

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 37 «Гвоздичка»

г. Симферополя

Е.Ю. Васюкова

Приказ от 31 августа 2023г. № 62 - ОД

ГОДОВОЙ ПЛАН
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы,
направленной на профилактику речевых расстройств
у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя
на 2023/2024 учебный год

Принят на заседании Педагогического совета

от 31 августа 2023г. (Протокол №1)

Введён в действие с 01 сентября 2023г.

Приказ от 31.08.2023г. № 62 - ОД

Учитель-логопед
высшей категории
Буракова Н.В.

**Отчёт об эффективности коррекционной работы,
осуществляемой в рамках логопедического сопровождения детей,
имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,
за 2022/2023 учебный год**

**Анализ коррекционной работы, осуществляемой в рамках
логопедического сопровождения, за 2022/2023 учебный год**

Обследовано: 43 ребёнка.

Нуждаются в коррекции: 31 ребёнок.

Зачислено: 31 ребёнок.

На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- **ОНР 1 уровня;**
- **ОНР 2 уровня;**
- **ОНР 3 уровня;**
- **ФФНР;**
- **ФНР.**

Состояние общего и речевого развития детей трёх возрастных групп дифференцировано по четырём уровням:

Н – начальный уровень;

СР – средний уровень;

Д – достаточный уровень;

В – высокий уровень.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
состояния общего и речевого развития детей 3-4 лет.**

Группа «Лилия»

В начале учебного года на коррекционные занятия были зачислены **3 человека** с диагнозами: ОНР 1 уровня; ОНР 2 уровня.

В феврале по направлению ПМПК на коррекционные занятия были зачислены **3 человека** с диагнозами: ОНР 1 уровня.

Всего коррекционные занятия посещали **6 человек**.

В начале учебного года дети данной возрастной группы демонстрировали слабую заинтересованность предлагаемыми к выполнению видами деятельности, низкий уровень переключаемости с одного вида деятельности на другой, концентрации внимания. По результатам итоговой диагностики сохраняется неустойчивость внимания. Двое детей по-прежнему инструкцию не воспринимают, к себе не относят, практически не выполняют.

Состояние общей моторики: выполнение движений затруднено (сложный ортопедический диагноз, невосприятие инструкции, отсутствие мотивации).

Состояние ручной моторики: слабо развиты навыки складывания мозаики, заполнения сортера. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики характеризовалось неполным объёмом, малой амплитудой, асинхронностью (иногда полным отсутствием синхронизации). По итогам учебного года фиксируется незначительная положительная динамика и актуальность включения в коррекционную работу массажа БАЗ, динамических и логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики.

В начале учебного года отмечался низкий уровень развития зрительно-пространственного гнозиса: дети слабо ориентировались на плоскости и в пространстве. Отмечается положительная динамика в ориентировании на плоскости и незначительная – в ориентировании в пространстве.

Дети данной возрастной группы испытывали значительные затруднения в дифференцировании предметов по заданным параметрам, в различении и назывании основных цветов. В конце учебного года 3 ребёнка демонстрируют знание основных цветов, но затрудняются в дифференцировании предметов (базовая параметризация: большой – маленький).

Лексика и грамматический строй импрессивной речи: по результатам итоговой диагностики отмечается низкий уровень усвоения детьми существительных, обозначающих конкретные понятия, предметы, события, явления; значительные затруднения в согласовании существительных с прилагательными и глаголами в роде и числе. Также итоговый мониторинг продемонстрировал слабое понимание детьми данной возрастной группы обобщающего значения слов и предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

Экспрессивная речь: итоговая диагностика показала необходимость проведения работы по формированию простой фразы; пополнению и уточнению пассивного словаря с последующей (поступательной) активизацией пассивной лексики; исправлению нарушений звуконаполняемости и звуковой структуры слов, а также формированию правильного звукопроизношения.

Оценка состояния общего и речевого развития детей 3-4 лет

Сентябрь:

Н (начальный уровень) – 2 человека;

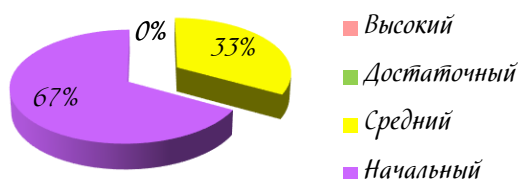
СР (средний уровень) – 1 человек.

Май:

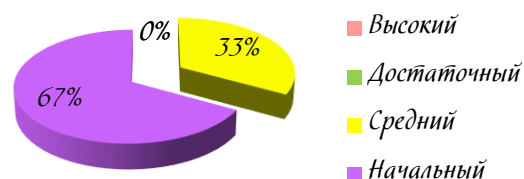
Н (начальный уровень) – 4 человека;

СР (средний уровень) – 2 человека.

Оценка состояния общего и речевого развития детей 3-4 лет. Сентябрь



Оценка состояния общего и речевого развития детей 3-4 лет. Май



Аналитическая справка по итогам мониторинга состояния общего и речевого развития детей 5-6 лет.

Группа «Ромашка»

В начале учебного года на коррекционные занятия были зачислены **10 человек** с диагнозами: ОНР 1 уровня; ОНР 2 уровня; ОНР 2-3 уровня; ОНР 3 уровня; ФФНР.

В феврале по направлению ПМПК и ППк на коррекционные занятия были зачислены **2 человека** с диагнозами: ОНР 1 уровня, дизартрия; ОНР 3 уровня.

Всего коррекционные занятия посещали **12 человек**.

Выбыли из МБДОУ: **2 человека**.

На начало учебного года у детей данной возрастной группы фиксировался низкий уровень речевого развития, недостаточность (несформированность) практически всех компонентов речи.

Внимание у основной группы детей неустойчивое. Инструкцию выслушивали, но не воспринимали как руководство к действию. По результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика восприятия инструкции, отнесения к себе и достаточно последовательное выполнение (не всегда до финальной стадии). Позитивный момент – появление у детей адекватной самооценки, что позволяет работать в зоне дальнейшего развития.

К концу учебного года улучшилось состояние общей моторики: дети преодолевают сложности при переходе с одного упражнения на другое, пытаются удержать равновесие в ходе выполнения движений.

Незначительная положительная динамика в состоянии ручной моторики: по-прежнему сохраняется недостаточная чёткость и момент фиксации позы; низкая амплитуда и неполный объём выполнения движений; отсутствие синхронности при выполнении пальчиковых упражнений.

Кинезиологические упражнения и упражнения биоэнергопластики находятся в начальной стадии освоения.

Итоговая диагностика продемонстрировала достаточно хорошее ориентирование на плоскости (хуже – в пространстве) и закрепление навыка складывания картинки из 6-8 частей. Наряду с этим отмечается недостаточный уровень дифференцирования предметов по заданным параметрам (в доминанте базовая параметризация: большой – маленький); множественные ошибки в назывании оттеночных (дополнительных) цветов.

К концу учебного года фиксируется повышение запаса общих представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Хотя у четверых детей по-прежнему знания фрагментарные (мозаичные), в связи с этим отсутствует глобальное восприятие события или явления, слабо развита логика формирования взаимоотношений.

Положительные результаты дала работа по формированию умения «оречевлять» игровую ситуацию, договаривать строки в стихотворениях с целью увеличения вербальной составляющей в противовес жестикуляции (нередко – лидирующей).

У основной группы детей пассивный словарь находится на уровне возрастной нормы: присутствует понимание слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. Активный словарь по итогам диагностики: ситуативный, в пределах обиходной лексики (необходимо пополнение и уточнение атрибутивного и предикативного словаря). Фиксируется слабое понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий.

Отмечается употребление в речи простых предлогов (с единичными ошибками); сложные предлоги в речи практически отсутствуют. Значительные трудности возникают у детей при составлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с противительным союзом *а* (даже с опорой на наглядность). Дети не справляются с конкретными заданиями: составить рассказ по предметной и сюжетной картинкам и по серии сюжетных картинок (не выстраивается логистика, не прослеживается логическая цепочка – детализация).

По результатам итоговой диагностики отмечено незначительное повышение уровня развития связной диалогической и монологической речи и формирования навыка пересказа.

Итоговая диагностика продемонстрировала положительную динамику в овладении просодическими компонентами речи: темп, тембр, сила, высота и модуляция голоса, интонационная выразительность, логические акценты. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Детям сложно: различать на слух согласные звуки по месту

образования, по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов; определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Необходимо дальнейшее проведение работы: по совершенствованию умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова); по формированию навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Коррекция звукопроизношения у детей данной возрастной группы проводится в соответствии с индивидуальными планами работы.

Оценка состояния общего и речевого развития детей 5-6 лет

Сентябрь:

Н (начальный уровень) – 5 человек;

СР (средний уровень) – 4 человека;

Д (достаточный уровень) – 1 человек.

Май:

Н (начальный уровень) – 3 человека;

СР (средний уровень) – 5 человек;

Д (достаточный уровень) – 2 человека.



Аналитическая справка по итогам мониторинга состояния общего и речевого развития детей 6-7 (8) лет.

Группа «Незабудка»

В начале учебного года на коррекционные занятия были зачислены **12 человек** с диагнозами: ОНР 2-3 уровня; ОНР 2-3 уровня, дизартрия; ОНР 3 уровня; ФФНР, ФНР.

В феврале были выпущены **2 человека** с нормой речевого развития.

В феврале по направлению ППк на коррекционные занятия был зачислен **1 человек** с диагнозом: ФНР.

Всего коррекционные занятия посещали **13 человек**.

Выбыли из МБДОУ: **1 человек**.

Результаты диагностики детей данной возрастной группы демонстрируют повышение уровня внимания, устойчивый интерес к выполнению предлагаемых видов деятельности. Реализуется последовательный и системный подход к выполнению инструкции (доведение задания до финальной стадии и фиксация результата).

Состояние общей моторики: основная группа детей достаточно успешно справляется с предложенными упражнениями в соответствии с возрастными нормативами. Движения детей со сложными ортопедическими диагнозами характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью. Наблюдаются значительные затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства, быстрая утомляемость.

Состояние ручной моторики: к концу учебного года отмечается значительное повышение объёма выполняемых движений, достаточная амплитудность и синхронность при выполнении точных и тонких движений пальцев рук, а также в ходе выполнения пальчиковых игр и упражнений, упражнений кинезиологии и биоэнергопластики.

Дети данной возрастной группы демонстрируют достаточно высокий уровень развития зрительно-пространственного гнозиса: хорошо ориентируются на плоскости и довольно неплохо в пространстве; успешно реализуют логику прохождения предложенных маршрутов.

У всех детей отмечается знание основных цветов. Практически все владеют знанием оттеночных (дополнительных) цветов, Многие дети называют сложно-составные цвета.

Итоговая диагностика продемонстрировала: соответствующий возрасту запас представлений о предметах, событиях, явлениях и их взаимосвязи в рамках изучаемых лексических тем; единичные ошибки в образовании и употреблении существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Большая группа детей владеет сложными предлогами и использует их в речи. Фиксируются единичные ошибки в обобщении предметов и дифференциации (видовой); сложности вербализации из-за незнания значений отдельных слов и, как следствие, грамматические неточности при согласовании их в предложении.

По итогам мониторинга отмечается развитие: навыка распространения простых предложений однородными членами; навыка составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины, предложений с противительным союзом *а*.

Пассивный словарь у всех детей соответствует возрастной норме.

Хорошие результаты были достигнуты при проведении системной работы по активизации пассивной лексики, что позволило перейти на качественно новый этап развития диалогической формы речи: данные

диагностики фиксируют овладение детьми умением отвечать на вопросы по тексту литературного произведения полно и кратко и задавать вопросы.

Монологическая речь: основная группа детей овладела навыком пересказа, а также умением составлять рассказ по предметной и сюжетной картинкам и по серии сюжетных картинок с выстраиванием вербальной логики и отслеживанием логической цепочки.

В конце учебного года детьми продемонстрирована успешная реализация работы по совершенствованию просодических компонентов речи: тембр, интонация, мелодика, темпо-ритмический рисунок, логическая акцентация. Хорошие результаты достигнуты в работе по исправлению нарушений звуконаполняемости, по усвоению звукослоговой структуры слов со стечением согласных, и в совершенствовании умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза: сформировано умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов; подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

Итоговая диагностика зафиксировала высокую эффективность проведения последовательной и системной работы по устранению нарушений звукопроизношения детьми данной возрастной группы: успешно проведена автоматизация и дифференциация поставленных звуков и использование их в игровой и свободной речевой деятельности в соединении с работой над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи. Одному ребёнку рекомендовано продолжить занятия с логопедом (дизартрия). С тремя детьми планируется завершить работу по автоматизации и дифференциации звука *р* в речи.

Оценка состояния общего и речевого развития детей 6-7 (8) лет

Сентябрь:

Н (начальный уровень) – 3 человека;

СР (средний уровень) – 5 человек;

Д (достаточный уровень) – 4 человека.

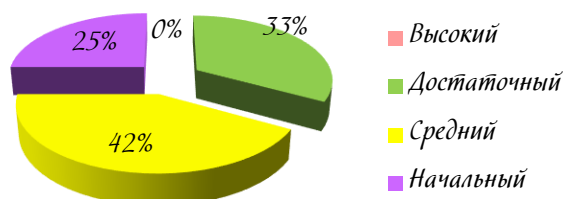
Май:

СР (средний уровень) – 2 человека;

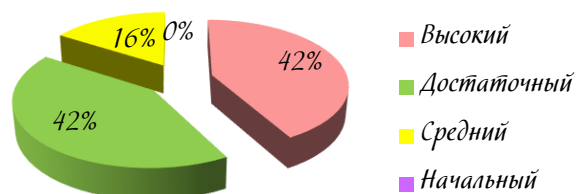
Д (достаточный уровень) – 5 человек;

В (высокий уровень) – 5 человек.

Оценка состояния общего и речевого развития детей 6 - 7 (8) лет. Сентябрь



Оценка состояния общего и речевого развития детей 6 - 7 (8) лет. Май



Вывод: в течение учебного года наблюдается положительная динамика в общем и речевом развитии детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, трёх возрастных групп: «Лилия» (3-4 года), «Ромашка» (5-6 лет), «Незабудка» (6-7(8) лет). У некоторых детей наблюдается незначительная динамика, что обусловлено наличием основного (ортопедического) диагноза и сложной структурой речевого дефекта.

Пропаганда логопедических знаний.

Работа учителя-логопеда с родителями, педагогами.

Проведены мероприятия для педагогов, родителей (10/5).

Проведены для педагогов:

- проект: «Красная книга Крыма»;
- проект «Симферопольские пчёлы»;
- мастер-класс: «Актуализация принципов риторики и коммуникационных эффектов. Использование риторических приёмов в работе педагога»;
- мастер-класс «Методики и технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ. Обоснованность выбора»;
- сообщение из опыта работы: «Логопедическая ритмика: вариативность и многофункциональность»;
- сообщение из опыта работы: «Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста»;
- игровой практикум: «Загадочный и дерзкий, изменчивый месяц февраль...»;
- консультация: «Учимся говорить. Активизация словарного запаса детей дошкольного возраста»;
- презентация «Наши осенние открытия»;
- презентация «Женское лицо войны».

Проведены для родителей:

- интерактивный речевой тренинг «Золотая осень»;

- интерактивная лексическая игра: «Просто наступила зима. Декабрьский калейдоскоп»;
- консультация: «Повышение эффективности логопедических занятий в домашних условиях. Советы логопеда»;
- консультация: «Значение игры в развитии речи детей дошкольного возраста»;
- презентация: «Тайны Чёрного моря».

Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах):

- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КРИППО;
- участие в подготовке и проведении педагогических советов; мероприятий, приуроченных к памятным датам и событиям в жизни Симферополя, Крыма, России;
- публикация материалов на российском сайте «Инфоурок».

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

- создавать условия для преодоления речевых нарушений у детей в ходе проведения индивидуальной коррекционной работы и подгрупповых логопедических занятий, работать над формированием и совершенствованием произносительных навыков, лексико-грамматического строя и просодических компонентов речи.

Задачи:

- изучить контингент детей, нуждающихся в коррекционном воздействии, осуществляемом в рамках комплексного логопедического сопровождения;
- ознакомиться с документацией на каждого ребёнка, спланировать основные направления индивидуальной логопедической работы с учётом основного ортопедического и сопутствующего психологического диагнозов;
- запланировать проведение подгрупповых занятий с включением логоритмических игр и упражнений для детей 4-5 лет и 6-7 (8) лет в соответствии с тематическими неделями;
- организовать профилактическую и пропедевтическую работу по предупреждению и исправлению речевых нарушений путём пропаганды логопедических знаний среди родителей;
- представлять лексический материал в соответствии с тематикой недель и в рамках вербального альманаха «Как слово наше отзовется» (форма проведения – презентация);
- создавать условия для повышения компетентности педагогов МБДОУ в развитии речи детей (приоритет – связная диалогическая и монологическая речь). Проводить мастер-классы, консультации, речевые практикумы, лексические тренинги для педагогов дошкольного учреждения № 37 «Гвоздичка»;
- повышать профессиональную квалификацию. Участвовать в методических объединениях учителей-логопедов, проводить мастер-классы в рамках сетевого взаимодействия.

Авторская тема: «Использование комбинаторного подхода с актуализацией применения логоритмики в сочетании с традиционными и инновационными технологиями в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение литературы, методических материалов и дидактических пособий для логопедического кабинета.	До 1 сентября	
2.	Логопедическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционном воздействии в рамках комплексного логопедического сопровождения.	1 сентября – 15 сентября	
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями на индивидуальную речевую коррекцию по итогам обследования всех компонентов речи. Формирование подгрупп (дети 4-5 лет, 6-7 (8) лет). Включение логоритмических комплексов, игр и упражнений в планы индивидуальной коррекционной работы, в подгрупповые логопедические занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.	1 сентября – 15 сентября	

РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление списка детей, нуждающихся в проведении коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения.	1 сентября – 15 сентября	
2.	Изучение документации. Заполнение «Журнала обследования речи детей», оформление речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия для проведения коррекционной работы.	1 сентября – 15 сентября	
3.	Составление графика работы, циклограммы рабочего времени, расписания индивидуальной коррекционной работы, подгрупповых логопедических занятий на 2023/2024 учебный год.	1 сентября – 15 сентября	

4.	Согласование документации с администрацией дошкольного учреждения. Утверждение документации у заведующего МБДОУ №37 «Гвоздичка»	1 сентября – 15 сентября	
5.	Составление списка выпускников с указанием речевых диагнозов, рекомендаций по проведению дальнейшей логопедической работы в общеобразовательных и специализированных школах. Составление «Аналитической справки по итогам мониторинга состояния общего и речевого развития детей с нарушениями ОДА»	Апрель	
6.	Составление «Отчёта об эффективности коррекционной работы, осуществляемой в рамках логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, за 2023/2024 учебный год»	Апрель	
7.	Предоставление Заведующему ТПМПК «Отчёта об эффективности логопедической коррекционной работы за 2023/2024 учебный год»	Май	
8.	Представление детей на внутрисадовом ППк (консилиуме), утверждение списков детей, нуждающихся в проведении коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения.	Сентябрь Январь Май	

КОРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Проведение индивидуальной коррекции согласно графику работы, циклограмме рабочего времени и расписанию занятий (по возрастным группам).	В течение года	
2.	Проведение подгрупповых логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием (дети 4-5 лет, 6-7 (8) лет).	В течение года	
3.	Проведение мониторинга общего и речевого развития детей, нуждающихся в логопедической коррекции.	Сентябрь Январь Май	

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Мастер-класс для педагогов: «Влияние загадок на речевое развитие детей. Методика обучения детей составлению загадок»	Сентябрь	
2.	Мастер-класс для педагогов: «Зима рисует... Белым?» в рамках вербального альманаха «Как слово наше отзовется»	Декабрь	
3.	Мастер-класс для педагогов: «Я работаю редактором» в рамках вербального альманаха «Как слово наше отзовется»	Март	
4.	Участие в проведении городских мероприятий для учителей-логопедов: методические объединения семинары, практикумы.	В течение года	
5.	Участие в подготовке и проведении внутрисадовых мероприятий: педсоветы, семинары, тренинги, открытые просмотры.	В течение года	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми»	Октябрь	
2.	В рамках ДЕКАДЫ ЛОГОПЕДИИ Сообщение из опыта работы: «Эффективность логоритмических занятий в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями ОДА» Лексический тренинг (диалоги): «Теперь моя пора...» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Ноябрь	
3.	Речевой практикум: «Интонационно-ритмический рисунок и тембровое оформление фразы»	Январь	
4.	Сообщение из опыта работы: «Раз, два, три, четыре, пять... Развитие речи в математике» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Февраль	

5.	Консультация: «Театрализованная игра, как средство речевой коррекции детей» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Апрель	
6.	Анализ результатов обследования детей всех возрастных групп специалистами МБДОУ №37 «Гвоздичка» на внутрисадовом ППк (консилиуме)	Сентябрь Январь Май	
7.	Осуществление взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей групп.	В течение года	
8.	Индивидуальное консультирование воспитателей групп (по запросу).	В течение года	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Мероприятия. Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Консультация: «Пальчиковая гимнастика: актуальность, традиции и инновации» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Сентябрь	
2.	В рамках ДЕКАДЫ ЛОГОПЕДИИ Сообщение из опыта работы: «Просодические компоненты в речи детей дошкольного возраста» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Ноябрь	
3.	Интерактивный речевой практикум: «Логоритмические игры и упражнения «Такая разная, прекрасная зима» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Декабрь	
4.	Сообщение из опыта работы: «Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Март	
5.	Консультация: «Духовно-нравственное воспитание детей: патриотизм. Региональный компонент» <i>Презентация на сайте МБДОУ</i>	Май	
6.	Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	

