

СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ПАНЕЛЕЙ ВНЕ ГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Современная концепция общего образования, регламентируемая на уровне дошкольного общего образования Федеральным государственным образовательным стандартом, во главу угла ставит идею развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Развитию пространственного мышления дошкольников принадлежит особая роль. Пространственное мышление – это та база, на которой строится большая часть учебной деятельности. Особенно актуальным это стало в современном мире, когда возросла роль схематичности, графических изображений, условных обозначений.

Одним из главных условий формирования пространственного мышления является организация в дошкольном отделении оптимального образовательного пространства. Требования к организации развивающей образовательной среды также регламентируются ФГОС ДО.

Отвечая современным требованиям, образовательное пространство должно быть оформлено таким образом, чтобы ребенок получал не навязанные знания, которые усваиваются хуже, а комбинированные, в форме игры.

РППС в ДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Дети тренируют пространственное мышление «на местности», выполняя специальные развивающие задания, решая проблемные ситуации.

Не имея возможности расширить границы групповых помещений, необходимо задействовать все свободное пространство дошкольного здания (лестничные пролеты, коридоры, межкабинетную территорию).

Учитывая возрастные особенности детей, занимательные задания необходимо разделить на 2 блока:

- Прямого действия (сравнить, сосчитать, найти);
- Комплексные задачи на логику, сообразительность, воображение (последовательности, шахматы, алгоритмы).

К 1-му блоку относятся задания:

- ЖИВЫЕ БУКВЫ (карточки с буквами, к которым привязаны картинки). Вызывая интерес к грамоте, формируется потребность в чтении у детей старшего дошкольного возраста.

На эту цель ориентировано и ЧУДО-ДЕРЕВО.

- ВОЛШЕБНЫЙ ПАРОВОЗ, который учит детей таким понятиям, как расположение предметов в пространстве, ориентированность объектов по их направлениям.

- ЗАМОК ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ориентирован на детей с 3-х летнего возраста. Различая основные геометрические фигуры, ребенок сопоставляет их с предметами, которые нас окружают (круг – солнце, квадрат – стол и так далее), формируя при этом интуитивное понимание отношений между предметами.

Ко 2-му блоку относятся следующие зоны:

Территория безопасного движения, где организуются игры по составлению маршрута передвижения «водителей». Стимулируя мышление, такая игра помогает учить детей ориентироваться на местности. В группе этот вид деятельности можно перенести на лист бумаги, вместо машины может быть бабочка, а вместо дороги – траектория полета.

В межкабинетном пространстве можно разместить стенды «ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ВОДА». Указывая местоположение героев, дети используют предлоги «в», «над», «под», «между» и т. д. Это оборудование побуждает развитие умственной активности, развивает наблюдательность.

Формируя пространственное мышление, фантазию, творческие способности у дошкольников, используются установленные в холлах лабиринты, ходилки.

Особое внимание уделяется художественному воображению, которое является одним из важных компонентов пространственного мышления. Детские рисунки рождаются на основе имеющихся представлений, то есть образов, ранее сформированных. Творческие выставки, организованные в холлах, должны систематически обновляться, объединяя детей разного возраста.

Одним из приемов по выявлению сформированности навыков пространственного мышления является проведение Квест-игры «Найди клад» по схемам и подсказкам.

Оформление образовательного пространства таким образом идеально сочетает игровой и обучающий компоненты.

Будущие первоклассники будут неосознанно, без усилий, но с интересом, желанием и спортивным азартом совершенствовать жизненно необходимый навык – пространственное мышление. Именно оно станет основой функциональной грамотности воспитанников в будущем.

В новых, современных условиях требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям. Обладая функциональной грамотностью, они будут способны вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро приспособившись, функционировать в ней.

