

## Семинар – тренинг по принятию инклюзивных детей «Понимаю – Чувствую – Поддерживаю»

**Ведущие:** педагог – психолог Шереметьева Е.В.,  
старший воспитатель Гунарь М.В.

**Участники:** педагогический состав.

**Цель:** создать условия для формирования толерантных установок в отношении детей с ОВЗ.

**Оборудование:** Прищепки 4-х цветов (1-белая), листы бумаги с изображением дома, тест «Помоги собаке»

На современном этапе произошли изменения представления государства и общества о правах и возможностях ребенка – инвалида, это привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – сломать настроенное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

**Ход:**

### *Игра «Белая ворона»*

Просим педагогов встать в круг спиной к центру. Прикрепляем каждому прищепку определенного цвета, а одну – белого. Затем все поворачиваются друг к другу и начинают искать себе подобных по цвету прищепки (образуются группы, а с белой прищепкой – один).

*Обсуждение:*

Что почувствовал, когда понял, что один, не такой, как все? Попадал ли в подобную ситуацию? Испытывал такое чувство?

Ваши ощущения, когда вы нашли похожих на себя и сформировали группу? Что вы чувствуете к одинокому человеку? Хотелось бы вам оказаться на его месте? Почему?

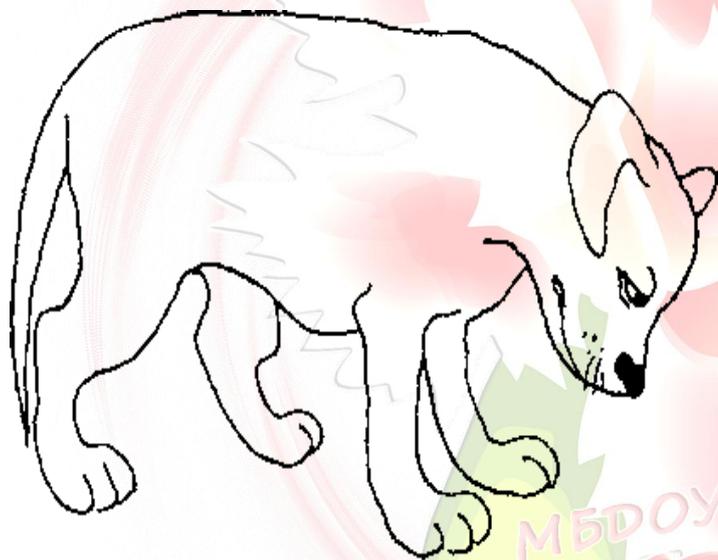
– Но ты не один. Мы с тобой, давайте возьмем его за руку. Пусть он почувствует, что мы с ним. Теперь вы понимаете, что чувствуют отвергнутые или вынужденно изолированные от общества люди. Не только дети инвалиды, а и их родители

нуждаются быть принятыми, чувствовать свою принадлежность к группе. Инклюзивное образование дает такую возможность детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

### **Тест «Помоги собаке».**

Во взаимодействии с ребёнком с особыми образовательными потребностями важна личностная готовность педагога. Тест способности к сопереживанию. Нарисуйте что-то для поднятия настроения. Ключ к тесту Вы найдёте в брошюре. В целом можно обобщить так: если изобразили какое-то животное или человека, то это означает, что самой важной помощью вы считаете умение выслушать человека. Вы всегда посочувствуете попавшему в беду другу. Если вы нарисовали конуру, подстилку, еду, то вы обязательно поможете человеку попавшему в беду. Чем большим количеством предметов вы окружите собаку, тем лучше. Ваша помощь может быть самой разнообразной.

Тест «ПОМОГИ СОБАКЕ». Ваша способность к сопереживанию.



Инструкция: «На этой картинке изображена собака с поникшей головой и хвостом. Ей явно чего-то не хватает для счастья, но чего именно? Нарисуйте рядом с собакой все то, что могло бы, по вашему мнению, поднять ей настроение. Пусть вас не останавливают практические доводы: это собаке не подойдет, это ей не нужно. Рисуйте все, что вам захочется».

### **КЛЮЧ К ТЕКСТУ**

Если вы нарисовали рядом с собакой ДРУГОЕ ЖИВОТНОЕ, это означает, что самой важной помощью вы считаете умение выслушать человека, дать ему выговориться, излить свою боль. Вы всегда посочувствуете попавшему в беду другу и поможете ему сове том.

Если нарисованное вами ЖИВОТНОЕ БОЛЬШЕ СОБАКИ, то это говорит о некотором высокомерии, присущем вам. Вы не откажете человеку в помощи, но не

преминете попенять ему на его неразумность и недалёковидность. Ваше сочувствие будет насквозь пропитано поучениями и нотациями.

если ваше ЖИВОТНОЕ МЕНЬШЕ СОБАКИ, то, скорее всего, никакой разумной помощи вы оказать не сможете, Конечно, наше сочувствие будет искренним, но бесполезным.

если рядом с собакой мы нарисовали ЧЕЛОВЕКА, то это говорит о нашей холодности и равнодушии. Вы относитесь к чужим проблемам и переживаниям свысока, воспринимая их как нечто инородное, это ненужные вам хлопоты.

нарисованная рядом с собакой КОНУРА ИЛИ ПОДСТИЛКА говорит о том, что вы всегда приютите и обогреете человека, попавшего в беду. Вы не боитесь ответственности и всегда держите свое слово. Ваши друзья могут рассчитывать на вашу помощь в любой ситуации.

ОШЕЙНИК, ПОВОДОК, НАМОРДНИК - свидетельства вашего нежелания брать на себя заботу о человеке, попавшем в беду. Вы считаете, что чужие проблемы не должны осложнять вашу жизнь и что человек должен сам себе помочь выбраться из сложной ситуации, это его личное дело. Единственная помощь, которую вы способны оказать, — это деньги, да и то один раз. И с отдачей, конечно.

ЕДА (КОСТОЧКА, МИСКА) нарисованная возле собаки, говорит о том, что вы обязательно поможете человеку, попавшему в беду, даже если он не просит вас об этом. Вы просто не можете смотреть на мучения и страдания окружающих, особенно если знаете, что нужно сделать, чтобы помочь человеку. Правда, иной раз ваше вмешательство бывает бесцеремонным. Однако такая помощь все же лучше, чем совсем никакой.

Чем большим количеством предметов вы окружите собаку, тем лучше. Ваша помощь может быть самой разнообразной.

ГВОЗДИЧКА  
г. СИМФЕРОПОЛЯ



*Педагоги работают в парах:* У вас на столе лежат листы бумаги, на которых изображен Дом толерантности. Попробуйте написать в каждом окошке, на каждом этаже с помощью чего мы можем в детях развивать толерантность? Какими методами, приемами?

*Обсуждение.* Для педагогов подготовлены буклеты с рекомендациями, какие сказки и мультфильмы можно использовать в работе с детьми для воспитания толерантности.

### **Итак, давайте подведем итог:**

Слово «толерантность» чаще всего переводится как «терпимость». Это – способность понимать и уважать отличные от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности.

Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Главная причина нетерпимости в мире – различия между людьми – различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.

На сегодняшний день в России толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание – это способность видеть вдруг именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – это способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого человека.

В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

### **Семь основных принципов толерантности:**

1. Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
2. Уважение различий.
3. Понимание индивидуальной неповторимости.
4. Взаимодополняемость как основная черта различий.
5. Взаимозависимость как основа совместных действий.
6. Культура мира.

*Упражнение «НАКОПИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛИМЕНТ».* По принципу игры «Снежный ком», каждый последующий называет все комплименты и добавляет свой.