

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МБДОУ № 37 «Гвоздичка»
г. Симферополя
Протокол от 01 сентября 2021г. №1.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»
г. Симферополя

Е.Ю.Васюкова
Приказ от 01.09.2021г. № 59 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога** **на 2021– 2022 учебный год**

Педагог-психолог
МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя:
Шереметьева Елена Валериевна

г. Симферополь
2021

Содержание

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1	Ведущие цели и задачи Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья	18
1.5	Ожидаемые результаты реализации Программы	20
2	Содержательный раздел	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение	23
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога	27
2.3	Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей	40
3	Организационный раздел	
3.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	53
3.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	58
3.3	Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	60
3.4	Материально-техническое обеспечение	79
	Литература	83

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с АООП ДО МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

- ❖ **Международно-правовые акты:**
- ❖ Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;
- ❖ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ❖ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

❖ **Законы РФ:**

- ❖ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ❖ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

❖ **Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- ❖ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- ❖ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации)
- ❖ **Документы Федеральных служб:**

- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ❖ **Региональные документы**
- ❖ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ❖ Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- ❖ Указ Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»;
- ❖ «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.
- ❖ Документы локального уровня:
- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя №4615 от 24.09.2018г.
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);
- ❖ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680.
- ❖ Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя от 01.02.2021г.;
- ❖ Рабочая программа воспитания МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2021 - 2025гг.;
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям –

физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1 Ведущие цели и задачи Программы

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
- Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие:

- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного

подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко

выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

1.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время чрезвычайно актуальным становится вопрос своевременной и целенаправленной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной образовательной организации.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Согласно ФГОС целью специального образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно замедленное развитие возрастных новообразований, более позднее формирование системы произвольной регуляции и эмоционально-волевой сферы. Такие дети отличаются слабостью и вялостью общей и мелкой моторики, нарушением межполушарного взаимодействия и пространственного восприятия. Недостаточность развития процессов саморегуляции и самоконтроля приводят к затруднениям в организации собственной деятельности и регуляции поведения. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным правилам и требованиям. Нарушения эмоционального характера провоцируют неуспешность в социальных коммуникациях, и у детей данной категории уже в дошкольном возрасте начинают формироваться такие отрицательные черты характера, как эгоцентричность, нерешительность, упрямство, негативизм. Что в свою очередь приводит к постоянному напряжению и чувству тревоги.

Детям с ОВЗ необходима психокоррекционная помощь, организованная в развивающем пространстве и проводимая как в индивидуальной форме, так и групповой. При планировании коррекционно-развивающей деятельности педагогу-психологу необходимо соблюдать следующие требования:

- Четкое формулирование целей коррекционно-развивающих мероприятий,
- Определение задач, позволяющих конкретизировать поставленные цели

- Подбор конкретных методик и техник, способствующих оптимизации достижения результатов,
- Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная),
- Определение кратности (ежедневно, 1 или 2 раза в неделю) и длительности каждой встречи (10, 15, 20 минут),
- Планирование форм участия других специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, педагога).

1.5 Ожидаемые результаты реализации Программы

- Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.
- Разработка комплексной оценки деятельности в области создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей),
 - Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - Охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников.

Предполагается что:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
- каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества

образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.

– качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребностями всех субъектов учебно - образовательного - процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса и достижения наилучших результатов в работе по социализации детей с ОВЗ;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту и основной ортопедической патологии формах работы с детьми.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- педагоги;
- родители (лица их заменяющие);

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что

ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер(синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- *Принцип гуманистичности* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- *Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- *Принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и

коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

• *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

– Обследование детей младших групп (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

– Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

– Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

– Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Возраст воспитанников (3-4 года):

- адаптация;
- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Возраст воспитанников (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество)
- игра является, преобладающим видом общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Возраст воспитанников (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Возраст воспитанников (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.
- игровая деятельность

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной

программы и организацию образовательно-коррекционного процесса в целом.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики ДООУ, детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Содержание компенсирующей работы

Основная задача компенсирующей работы педагога-психолога – охрана и укрепление здоровья детей. Обеспечение психического благополучия детей в ДООУ. Компенсирующая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально– волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

В работе используются следующие компенсирующие мероприятия:

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация
- игровая терапия
- психогимнастика
- упражнения для развития познавательных процессов.

Пальчиковая гимнастика

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика – это система упражнений направленная на оздоровления организма. Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Эти упражнения развивают дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

Релаксация

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

Основная задача снять у детей состояние напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.

Игровая терапия

Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей от 2 до 7 лет, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - игра.

Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Психогимнастика

Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Цели психогимнастики:

- опора на естественные механизмы в развитии ребенка;
- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

Упражнения для развития познавательных процессов

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, речи, именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности. От качества знаний и умений, от уровня познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ

1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. *С педагогами.*

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. *С родителями.*

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- Создание информационного уголка «Советы психолога».

- Представление обобщенного опыта работы на методических объединениях, конференциях.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с

адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и наглядные средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое консультирование

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции

- трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»,
- «Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,
- «Консультирование по проблемам развития детей»,
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Направления работы:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ информации о развитии и здоровье вновь поступающих детей, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников воспитательно-образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень – психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень – направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень – внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.3 Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать положительное самоощущение. – Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. – Повышать чувство защищенности. – Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. – Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

	<p>– Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать положительное самоощущение. – Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. – Повышать чувство защищенности. – Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. – Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. – Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. – Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих

	<p>поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. – Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабилизировать эмоциональный фон. – Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. – Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. – Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. – Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. – Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. – Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. – Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. – Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабилизировать эмоциональный фон. – Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. – Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. – Развивать чувство собственного достоинства. – Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. – Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. – Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. – Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. – Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
---------------------------------------	---

*Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять

	<p>предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. – Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. – Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. – Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. – Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью

	<p>взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>– Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>– Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинноследственные связи.</p> <p>– Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>– Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>– Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>– Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;</p> <p>– Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p> <p>– Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

*Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки диалогического общения. – Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки диалогического общения. – Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки диалогического общения. – Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

*Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> – Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. – Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. – Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. – Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. – Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения ритмично двигаться, топая, хлопая в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. – Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. – Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. – Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. – Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. – Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовите	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения использовать критерии эмоционально-

<p>льная группа</p>	<p>эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать потребность в творческом самовыражении. – Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. – Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. – Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
----------------------------	--

*Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
<p>Вторая младшая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать целенаправленность движений. – Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. – Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. – Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими;

	<p>согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. – Стимулировать стремление качественно выполнять действия. – Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. – Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. – Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. – Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. – Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять психосоматическое состояние. – Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Психологическое сопровождение образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния, обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс

установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

– формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений, формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях.

– подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Направления работы:

– в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

– в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

– в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

– с родителями - психолого-педагогическая поддержка и помощь родителям ребенка с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В

создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные **коррекционные задачи**:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность, с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК или ЦПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.).

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия, с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками, с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ, с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети, посещающие МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

Диагностический этап

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается, качественная

диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных ислабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувства доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.
- Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка
 - на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.
 - Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
 - Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
 - соотнесение предметов по образцу;
 - выбор предметов по образцу;
 - группировка предметов по образцу;
 - выбор предметов по словесному обозначению.
 - Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка.

3.3 Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 гг.

«Первый раз в детский сад» (Программа развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, по преодолению стрессовых состояний у детей 3-4 лет в период адаптации к МБДОУ).

Направление работы:

Психолого–педагогическое сопровождение ребенка в третий год жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Возраст детей – 3 – 4 года

Сроки реализации – сентябрь-ноябрь. (В этот период больше всего в детский сад поступает новых детей)

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1 «Пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	Беседа о форме, цвете мыльных пузырей, рассматривание, пускание пузырей каждым ребенком, песенка «Ладушки-ладушки», Игра «Надувайся пузырь».
2.	Занятие № 2 «Собачка Жучка»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	Песенка «Я – собачка Жучка», игра «Поздоровайся с Жучкой», «Покорми Жучку», Выдувание пузырей из «Волшебной собачки»
3.	Занятие №3 Кошечка «Мурка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей умения любить окружающих; - активация доброжелательного; отношения детей со сверстниками; - развитие самоуважения у детей; - развитие сенсорных способностей детей; - развитие мелкой и общей моторики. 	Песенка «Это кошка Мурка», поглаживание рук, ног, представленных в образе кошечки, игра «Цап-царап»
4.	Занятие №4 «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», игра «Будь мячиком», игра «Мешочек с мячиком и кубиком – найди мяч на ощупь»
5.	Занятие № 5	создание положительного	Упражнение «Согрей

	«Зайка»	эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Зайку», потешка «Зайка серенький сидит», знакомство с овощем – морковь, мешочек с морковкой и яблоком – найди морковку на ощупь», Упр.-е «Покорми Зайку»
6.	Занятие № 6 «Перышко и колокольчик»	- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации; - снятие у детей эмоционального и мышечного напряжения; - развитие навыков общения - развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми; - знакомство с понятиями «легкийтяжелый»)	Песенка «В нашей группе», игра «Поймай перышко», Игра «Позвони в колокольчик»
7.	Занятие № 7 «Кукла Катя»	. - укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации; - снятие у детей эмоционального и мышечного напряжения; - развитие навыков общения; - развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми; - закрепление приемов самообслуживания.	Песенка «Здравствуйте», кукла Катя, песенка «Водичка умой Кате личико», навыки кормления, причесывания, прощание с куклой Катей
8.	Занятие № 8 «Чей это голос»	- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации; - снятие у детей эмоционального и мышечного напряжения; - развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми - сопоставление «большой – маленький»;	«В нашей группе», сравнение голосов взрослой и маленькой зверюшки: лошадка и жеребенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, утка и утенок, курица и цыпленок, кошка и котенок, игра «Чей голос»
9.	Занятие № 9 «Огуречик, огуречик»	- знакомство детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы, с оттенком частушечности, балагурства, шутливости, органично вытекающими из самого жанра потешки-песенки; - построение занятия на игровых приемах русской народной игры «Догонялки» с персонажами потешкипесенки огурчиком и мышкой; - обогащение словаря детей введением слов одного корня, но разным оттенком: «огурец», «огурчик», «огуречик». - развитие воображения, введя во вступительную часть	Игра «В нашей группе» Сказка – потешка «Огуречик, огуречик...» обыгрывание сказки, заучивания потешки, игра «Догонялки», игра «Найди огуречик»

		занятия элементы сказки, распределив роли следующим образом: “огурец-папа”, “огурчик – мама”, “огурчик - сынок”.	
10.	Занятие № 10 «Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	Игра «В нашей группе», изучение формы, цвета жучка, игра «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка», «Превратимся в божьих коровок»
11.	Занятие № 11 «Весело-грустно»	-учить детей различать грустное и веселое настроение у окружающих; - стимулировать внимание детей, научить не подражать действиям ведущего; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	«В нашей группе» Стихи А. Барто «Таня», «Зайку бросила хозяйка», «Уронили мишку на пол», Игра «Кто грустный – кто веселый», игра «Танцуют девочки, танцуют мальчики»
12.	Занятие № 12 «Две неваляшки»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - познакомить детей с куклойневаляшкой и ее особенностями; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	Игра «Ручками похлопаем», Знакомство с куклами, имитирование движений Неваляшки и взмахов платочками в под музыку «Мы – милашки, куклы-неваляшки», игра «Синий мячик Мише, красный – Маше»
13.	Занятие № 13 «В гостях у Дождика и Солнца»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения; - развитие релаксирующих навыков	«В нашей группе», «Паровозик Непоседа», Релаксация «Дождик», игры «Мы – капельки» под песню «Виноватая туча», потешка «Солнце», игра «Подари Солнышку – лучик», «Улыбнись Солнцу – передай другому»
14.	Занятие № 14	- создание положительного эмоционального настроения в группе	Деткотейка

Развивающие занятия, направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, по формированию познавательных процессов для детей дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия (форма, величина). ✓ Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с Белочкой. Упражнение ✓ «Комплименты» ✓ Упражнение «Узнай, кто спрятался?» ✓ Упражнение «Вспоминай сказку» ✓ Упр. «Большой круг – маленький круг» Упр. с матрешкой ✓ Конструирование по образцу ✓ Упр. «Кто в домике живет?» ✓ Игра «По-порядку становись» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия.
2.	Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). ✓ Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упражнение «Комплименты» ✓ Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) ✓ Упр. «Петушки» ✓ Упр. «Разноцветные карандаши» ✓ Упр. «Угадай, кто спрятался» ✓ Динамическая пауза «Гномы-великаны» ✓ Игровая мотивация «Маленькие волшебники» ✓ Раскрашивание по образцу ✓ Упр. «Коробки с карандашами» ✓ Упр. «Коробки с карандашами – 2» ✓ Аплодисменты для друга ✓ Ритуал окончания занятия. Рефлексия
3.	Занятие №3.	✓ Развитие зрительного	✓ Встреча с игровым

	(по р.н.с. Репка»	<p>восприятия (величина, цвет, форма).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление навыков счета. ✓ Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). ✓ Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. ✓ Развитие мелкой моторики. ✓ Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>персонажем – собачкой Жучкой. Упр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Комплименты» ✓ Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» ✓ Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе ✓ Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей ✓ (по образцу) ✓ Упр. «Запомни и назови» ✓ Упр. «Назови и нарисуй» ✓ Упр. «Слушай внимательно» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
4.	Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). ✓ Развитие мелкой моторики. ✓ Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Найди одинаковые предметы» ✓ Упр. «Кто где живет?» ✓ Упр. «Две собачки» ✓ Игра «Зеркало» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
5.	Занятие №5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительной и слуховой памяти. ✓ Развитие мышления (классификация). ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. ✓ «Комплименты» ✓ Упр. «Назови и нарисуй» ✓ Упр. «Картинки - Запоминалки» ✓ Упр. «Какой предмет лишний?» ✓ Упр. «Кролик – заяц» ✓ Упр. «Накорми домашних животных» ✓ Упр. «Лягушки» ✓ Ритуал окончания

		доброжелательного отношения к окружающим.	занятия. ✓ Рефлексия
6.	Занятие № 6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие восприятия (форма). ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие навыков счета. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Пять слов» ✓ Упр. «Я знаю, что бывает круглым» ✓ Упр. «Рисуем фигуры» ✓ Упр. «Фигуры под зонтиком» ✓ Упр. «Пирамидки» ✓ Упр. «Кузнечик» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
7.	Занятие № 7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного и тактильного восприятия. ✓ Развитие внимания, памяти, мышления. ✓ Развитие навыков счета. ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование навыков общения. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Упр. «Узнай, назови, покажи» ✓ Упр. «Помоги рыбкам» ✓ Упр. «Пушистый – гладкий» ✓ Упр. «Вороны» ✓ Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>
8.	Занятие № 8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие восприятия (цвет, форма, величина). ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. ✓ Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» ✓ Упр. «Цветные кубики» ✓ Упр. «Горячий, холодный, теплый» ✓ Упр. «Собери целое» ✓ Упражнение «Домики» ✓ Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
9.	Занятие № 9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие зрительной памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Упр. «Загадки - отгадки» ✓ Игра «Зайчата и волк» ✓ Упр. «Что изменилось?» ✓ Упр. «Рисуем по точкам» ✓ Упр. «Найди отличия» ✓ Упр. Четвертый лишний» ✓ Динамическая пауза ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование невербальных средств общения. ✓ Воспитание нравственно-волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Упр. «Изобрази игрушку» ✓ Упр. «Паровоз с вагончиками» ✓ Упр. «По порядку становись» ✓ Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» ✓ Игра «Лохматый пес» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие зрительной памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Развитие эмоциональной сферы.. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Времена года – месяцы» ✓ Рисование по образцу ✓ Упр. «Предмет, который мне нравится» ✓ Упр. «По порядку становись» ✓ Упр. «Игрушки – запоминалки» ✓ Игра «Кто летает?» ✓ Ритуал окончания занятия. Рефлексия
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие восприятия и воображения. ✓ Развитие внимания 	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Предмет, который мне

		<ul style="list-style-type: none"> и наблюдательности. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Развитие эмоциональной сферы. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>нравится»</p> <p>Упр. «Горячий, холодный, теплый»</p> <p>Упр. «Прилетели птицы»</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ✓ Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» ✓ Упр. «Прятки с матрешками» Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» ✓ Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» ✓ Упр. «7 слов» ✓ Упр. «Четвертый лишний» ✓ Упр. «Кто самый внимательный?» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
14.	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти! ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Пересказ р.н.с. «Бычок-смоляной бочок» ✓ Упр. «Запомни и нарисуй» ✓ Упр. «Классификация фигур» ✓ Упр. «Четвертый лишний» ✓ Упр. «Мамы и детки» ✓ Динамическая пауза «Замри!» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
15.	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и воображения. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ✓ Рассказывание сказки «Репка» ✓ (настольный театр) ✓ Упр. «Сериационный ряд» ✓ Упр. «Фигуры и предметы» ✓ Упр. «Времена года» ✓ Игра «Отгадай, чей голосок» ✓ Ритуал окончания занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рефлексия
16.	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Что мы делаем с утра?» ✓ Упр. «Части суток» ✓ Упр. «Рисуем по – порядку» ✓ Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. ✓ Игра «Отгадай, чей голосок» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия. ✓ Совершенствование навыков счета. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование навыков общения. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Игровая мотивация – встреча с «Колобком» ✓ Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» ✓ Упр. «У медведя в корзинке» ✓ Упр. «Лисичкины задачки» ✓ Упр. «Придумай новой сказочки конец» ✓ Упр. «Колобки» ✓ Упр. «10 слов» ✓ Упр. «Зеваки» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
2.	Занятие №2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). ✓ Развитие целенаправленного внимания. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Прятки с медведями» ✓ Игровая мотивация «Сказочное письмо» ✓ Упр. «Классификация по величине» ✓ Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»

		<p>грамматического строя и навыков связной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Воспитание нравственно-волевых качеств. ✓ Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упр. «Какой предмет лишний?» ✓ Упр. «Продолжи ряд» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
3.	Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие памяти. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Упр. «С какого дерева листок» ✓ Заучивание стихотворения ✓ Упр. «Что изменилось?» ✓ Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. ✓ Упр. «Зеваки» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
4.	Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие двигательных навыков. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Времена года» ✓ Повторение заученного стихотворения ✓ Упр. «Найди отличия» ✓ Упр. «Осенние приметы» ✓ «Фруктово-овощные загадки» ✓ Упр. «Кто самый внимательный?» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
5.	Занятие №5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного и тактильного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Запомни и расскажи» ✓ Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» ✓ Разучивание

		<p>совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие воображения и творческого потенциала. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающими. 	<p>стихотворения и рассказывание для персонажа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упр. «Что где лежит?» ✓ Упр. «Дорисуй фигуры» ✓ Упр. «Наоборот» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
6.	Занятие № 6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи ✓ (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ✓ Повторение заученного стихотворения ✓ Упр. «Части суток» ✓ Упр. «Строим дом» ✓ Упр. Запомни картинки» ✓ Игра «Ам» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
7.	Занятие № 7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного и слухового восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи ✓ (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. ✓ Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Заучивание рифмовки ✓ Упр. «Строим избушку для зайчишек» ✓ Упр. «Ты – мое зеркало» ✓ Упр. «Чего не хватает?» ✓ Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» ✓ Упр. «Пиктограммы» ✓ Упр. «Тяжелый чемодан» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
8.	Занятие № 8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного и слухового восприятия. ✓ Развитие внимания и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»

		<p>памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие мышления и речи ✓ (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение заученной рифмовки. ✓ Упр. «Найди и зачеркни» ✓ Упр. «Последовательные картинки» ✓ Заучивание стихотворения ✓ Упр. «Листопад» ✓ Упр. «Зевака» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
9.	Занятие № 9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Рассматривание картины ✓ «зимний лес» ✓ Упр. «Прилетели птицы» ✓ Упр. «Перепрыгни через ручеек» ✓ Упр. «Дорисуй предметы» ✓ Упр. «разложи по порядку» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Вспоминай» ✓ Упр. «Запомни и раскрась» ✓ Упр. «Что сначала, что потом» ✓ Упр. «Классификация фигур» ✓ Упр. «Наоборот» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
11.	Занятие № 11	<p>Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Когда это бывает?» ✓ Упр. «Части суток» ✓ Упр. «Классификация фигур» ✓ Упр. «Запомни и построй» ✓ Упр. «Мы рисуем зиму» ✓ Игра «Ам» ✓ Ритуал окончания занятия.

			✓ Рефлексия
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Мы считаем хором» ✓ Упр. «Четвертый лишний» ✓ Упр. «Как играем мы зимой?» ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картин ✓ Упр. «Снежинки» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Мишкины задачки» ✓ Упр. «Зимние правила» ✓ Упр. «Чьи детки» ✓ Упр. «Кто здесь лишний?» ✓ Упр. «Кто, где живет?» ✓ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
14.	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие восприятия и воображения. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Группировка по заданному признаку» ✓ Упр. «Признаки времен года» ✓ Упр. «Что это?» ✓ Упр. «Меньше – больше» ✓ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
15.	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие речи и мышления. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Развитие эмоциональной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Каких фигур больше?» ✓ Упр. «Запомни предметы» ✓ Упр. «Закончи предложения» ✓ Упр. «Разложи по-порядку»

		<p>сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Замри!» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
16.	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие речи, мышления и воображения. ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Времена года» ✓ Упр. «Что лишнее?» ✓ Упр. «Нарисуй подходящий предмет» ✓ Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» ✓ Упр. «Раскрась картинку» ✓ Упр. «Зеркало» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия

Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. ✓ Развитие слуховой и зрительной памяти. ✓ Совершенствование навыков счета. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Мотивация – путешествие в сказку ✓ Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» ✓ Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» ✓ Упр. «Дикие животные – домашние животные» ✓ Упр. «Построим домик» ✓ Динамическая пауза ✓ Упр. «Выбери дорожку» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
2.	Занятие №2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Мотивация – «Сказочники:

		<p>элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ новый конец старой сказки» ✓ Упр. «Теремки» ✓ Упр. «Мышкина задачка» ✓ Упр. «Соедини точки по порядку» ✓ Игра «Зайцы и волк» ✓ Упр. «Лисичкины задачки» ✓ Упр. «Грибы и шишки» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
3.	Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие зрительной и слуховой памяти. ✓ Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. Запомни фигуры и знаки» ✓ Упр. «Дом и сад» ✓ Упр. «Задача» ✓ Упр. «Кто самый внимательный» ✓ Упр. «Раздели и собери: часть и целое» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
4.	Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Осенние приметы» ✓ Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» ✓ Разучивание стихотворения ✓ Рассматривание картины ✓ Упр. «Перелетные птицы» ✓ Упр. «Любимое животное» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия

		к окружающим.	
5.	Занятие №5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и наблюдательности. ✓ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. ✓ Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «закончи предложение» ✓ Упр. «Четвертый лишний» ✓ Упр. «Сходства и различия» ✓ Упр. «Найди ворон» ✓ Упр. «Стихотворные задачи» ✓ Упр. «Продолжи ряд» ✓ Игра «Пятнашки по кругу» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
6.	Занятие № 6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия. ✓ Развитие внимания и памяти. ✓ Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ✓ Развитие общей и мелкой моторики. ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ✓ Упр. «Времена года» ✓ Упр. «Раскрась зонтик» ✓ Упр. «Найди фигуру, поставь знак» ✓ Упр. «Стихотворная задача» ✓ Упр. «Последовательные картинки» ✓ Упр. «пожалуйста» ✓ Ритуал окончания занятия. ✓ Рефлексия
7.	Занятие № 7.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия. – Развитие внимания и памяти. – Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). – Развитие общей и мелкой моторики. – Совершенствование коммуникативных навыков. – Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с игровым персонажем. – Упр. «Комплименты» – Упр. «Запомни и нарисуй» – Упр. «Рассказы – загадки» – Упр. «Расскажи о предмете» – Упр. «Раскрась то, что нравится» – Упр. «Вкусная задача» – Упр. «Сказочные герои» – Ритуал окончания занятия. – Рефлексия

8.	Занятие № 8.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия. – Развитие внимания и памяти. – Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). – Развитие общей и мелкой моторики. – Совершенствование коммуникативных навыков. – Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с игровым персонажем. – Упр. «Комплименты» – Упр. «Разминка для ума» – Упр. «Четвертый лишний» – Упр. «Рассмотри, запомни, назови» – Упр. «Слушай и рисуй» – Упр. «Последовательные картинки» – Игра «Пятнашки по кругу» – Ритуал окончания занятия. – Рефлексия
9.	Занятие № 9.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Рассказывание сказки – Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) – Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра – Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» – Ритуал окончания занятия. – Рефлексия. Выход из сказочной страны.
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» – Инсценировка сказки с помощью кукол. – Упр. «Рисуем радость». – Выставка работ. Рефлексия – Ритуал окончания занятия. – Рефлексия. Выход из сказочной страны

		эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. – Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Упр. «Ходит сказочка по кругу» – Рассказывание сказки – «Обида» – Игра «Мышь и мышеловка» – Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. – Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Упр. «Моя сказочная история» – Упр. «Салют» – Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. – Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Чтение сказки «Лиса и журавль» – Инсценировка сказки – Упр. «Определи на ощупь» – Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>

		<p>мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений. 	
14.	Занятие № 14 и 15	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» – Упр. «Я – сказочный герой» <p>Проблемная ситуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упр. «Я спешу на помощь» – Игра «Колечко» – Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>
15.	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания и восприятия. – Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. – Развитие мимики и пантомимики. – Развитие фантазии и воображения. – Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. – Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. – Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал вхождения в сказочную страну – Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» – Инсценирование отрывка сказки – Упр. «Я – взрослый» – Ритуал окончания занятия. – Рефлексия

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

<p>Техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ноутбук ➤ принтер ➤ стеллаж с пластиковыми ящиками для игрушек ➤ шкаф для пособий ➤ рабочий стол ➤ стулья детские ➤ стулья
<p>Дидактический, коррекционный, игровой материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пирамида (8 колец) ➤ Матрешка ➤ Столы с подсветкой для рисования песком -3 шт. ➤ Дидактическое пособие «Логические блоки» ➤ «Качалка –Балансир»- 2 шт. ➤ Мольберт прозрачный напольный ➤ Мат и подушка мягкая для релаксации ➤ Набор для диагностики и коррекции «Сравни Фигуры» ➤ Тактильное лото «Тактилото» ➤ Игровое пособие «Гигантская мозаика» ➤ Пособие «Логико-малыш» ➤ Набор мини игрушек для песочной терапии ➤ Емкость для игры с сыпучими (манка) ➤ Строительный набор – деревянный ➤ Рамки вкладыши деревянные ➤ Игрушка балансир «Обезьяна» ➤ Шнуровка- 2 шт. ➤ Мячи «Эмоции» - 6 шт. ➤ Игры –сортировщики - 2 шт. ➤ Логические игры -2шт. ➤ Конструктор на присосках «Мама-медуза» ➤ Пазлы мягкие ➤ Игра «Почтовый ящик»
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература ➤ Методические разработки, конспекты мероприятий ➤ Материалы для работы с родителями ➤ Картотеки: пальчиковых игр, психогимнастики, игр на снятие эмоционального напряжения ➤ Программы по коррекции и развитию эмоциональной сферы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программы по коррекции и развитию познавательной деятельности ➤ Материалы для работы с педагогами ➤ Материалы для коррекционно-развивающей работы ➤ Материалы для психодиагностической работы
Документация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Годовой план работы педагога-психолога ➤ Список воспитанников, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении ➤ Журнал учета ежедневной работы ➤ Журнал проведения коррекционно-развивающей работы ➤ Журнал протоколов консультаций ➤ Журнал учета психологического просвещения и профилактики ➤ Журнал психологического анализа занятий ➤ Рабочая программа ➤ Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Кабинет педагога-психолога небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, мольбертом.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам.

Литература:

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Психологическая диагностика предпосылок учебной деятельности А. Керн-Я. Йерасек, Н. И. Гуткина, В.Г.Щур, и др. Рекомендации по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста (Симферопольский городской методический центр практической психологии и социальной работы.)
3. Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С
4. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» Шарохина В.Л.Книголюб,2002
5. «Коррекционно-развивающие занятия в средней г группе» Шарохина В.Л. Книголюб,2002
6. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Шарохина В.Л. Книголюб,2002
7. «Психомоторное развитие дошкольников» Морозова И.С. Гарусова О.М, Национальный книжный центр, 2016
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2019 г.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждениях – М.: Генезис, 2020 г.
- 10.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Куражева Н.Ю.-Речь, 2020 г.