



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021

**Проект «Трудовое воспитание»
«Все профессии важны, все профессии
нужны»**

Младшая группа

Подготовила:
Турута О.Н.- воспитатель 1 категории
МБДОУ №37

г. Симферополь 2024

Проект «Трудовое воспитание в первой младшей группе»

«Радость труда -могучая воспитательная сила».

«В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство». В. А. Сухомлинский.

Актуальность:

Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей дошкольного возраста. Основной вид **труда** в этом возрасте - самообслуживание, начинается приобщение детей к **трудовой деятельности**. Самообслуживание - **труд**, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Главное в **трудовом воспитании** детей-это привить любовь к **труду с ранних лет**, уважительно относиться к **труду людей**, самостоятельно себя реализовывать в различных видах **труда и творчества**.

В **труде воспитывается внимательность**, усидчивость, коллективизм и укрепляется здоровье.

Цель проекта:

Формирование положительного отношения к **труду и воспитание желания трудиться**.

Задачи:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
2. Познакомить детей с различными профессиями взрослых. Формировать у ребят трудовые действия;
3. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей;

4. Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
5. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
6. Развитие зрительного внимания и восприятия;
7. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы игровые умения; доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
2. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
3. Знание детьми информации о таких профессиях, как повар, врач, шофер, строитель;
4. Понимание детьми значимости этих профессий;
5. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Проект долгосрочный: январь – февраль.

Участники проекта:

Дети, воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

1. Пополнить уголок «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты;
2. Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты;
3. Внести дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?», «Суп или компот»;

4. Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Айболит»;

5. Внести в группу картины «Врач», «Повар», «Строитель», «Шофер», и др. профессий;

6. Добавить в уголок мальчиков транспорт: грузовые машины, легковые машины, трактор, т.д. подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях, пальчиковых игр.

II этап проекта – основной:

Самообслуживание:

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (*расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках*); в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

- упражнения на застегивание и расстегивание пуговиц;
- игры «Оденем куклу на прогулку», «Раздень куклу», «Наши вещи ложатся спать», «Одежкин домик».

Труд в природе:

Детей необходимо приучать работать во все времена года. Готовимся к весне, наводим порядок на участке, делаем грядки и сажаем семена.

- ситуации «Почему завяли цветы?», «Нужно ли мыть листья растений и почему?»;
- беседы о **труде в природе**;
- просмотр иллюстраций «Сбор урожая»,» **Труд взрослых весной**», «На огороде»;
- наблюдения за **трудом** дворника в разное время года;
- чтение художественной литературы (*стихи, загадки*).

Ознакомление с трудом взрослых:

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые **трудовые действия**:

- просмотр иллюстраций;
- наблюдения за работой **младшего воспитателя**;
- чтение стихов, потешек, загадки, сказки: «Репка», «Колобок»;
- беседы.

Хозяйственно-бытовой труд:

Привлекать детей к выполнению простейших **трудовых действий**: совместно с взрослым и под его контролем раскладывать ложки, салфетницы.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки по местам.

- Беседа «*Всему своё место*»
- Показ «*Как протираем игрушки*»
- Привлекать детей к помощи помыть крупные листья цветов
- Игра «*Устроим куклам банный день*» (*купание кукол*)
- Ситуация: «*О чём мечтают брошенные игрушки?*»

Воспитание культурно - гигиенических навыков:

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, полотенцем, салфеткой.

- показ «*Наши носики будут чистыми*», «*После еды пользуемся салфеткой*»
- художественное слово (*стихи, потешки*) А. Барто «*Девочка чумазая*», ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды

Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»



Чтение художественной литературы



Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цель: Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь.

Задачи: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.



Сюжетно-ролевая игра «Кабинет стоматолога»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»



Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; диалогическую форму речи; Приучать детей здороваться при встрече, прощаться при расставании; Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры, ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.



Сюжетно-ролевая игра «Профессия повар»

Цель: Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.

Задачи: - развивать кругозор; - обогащать словарь по теме: «Профессия повар» - воспитывать уважение к людям труда; - воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе.



Дидактическая игра «Профессии»

Цель: обучать детей узнавать профессию по описанию.

Задачи: совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.



**Дидактическая игра «Интересные профессии»
(умные липучки)**



Конструирование «Мой любимый город»



Коллективный хозяйственно-бытовой труд

Труд в уголке природы







Самообслуживание



Труд в природе







III этап – заключительный:

Сформированы игровые умения:

- доброжелательное отношение к сверстникам;
- умение взаимодействовать;
- договариваться;
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества. У детей расширился круг знаний о профессиях. Ребята научились называть профессии людей (мамы, папы), познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы.

Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты и наряды, стали более раскрепощены и самостоятельны.

Обогатился словарный запас, дошкольники овладели обобщающим понятием «профессия». Формируется устойчивый интерес к профессии людей. Дети стали задумываться о том, кем они будут, когда вырастут.