

## **Тема «Снежинка»**

### **Актуальность темы:**

Проект позволит расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания, полученные детьми в ходе реализации данного проекта. Дети получают возможность удовлетворить свой интерес к исследовательской деятельности.

Проект «Снежинка...» охватывает все образовательные области (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие), что даёт всем участникам проекта возможность творчески реализоваться. Преимущество данного проекта в том, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью: сама природа предоставляет материалы для наблюдений, исследований, опытов и творчества.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей у дошкольников младшего возраста в процессе разработки совместного образовательного проекта «Снежинка» взрослого и ребенка. Научиться замечать маленькую снежинку в огромном количестве снега.

### **Задачи:**

- Дать детям представление о том, как образуется снежинка;
- Научить детей разными художественными способами изображать снежинку, вырезать ее ножницами, изготавливать ее из подручного материала;
- Развивать у детей воображение и творческую активность;
- Создавать условия поддержания интереса для успешного выполнения задания;
- Развивать познавательно-поисковую активность детей;
- Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
- Развивать речевую активность детей, учить придумывать небольшой рассказ..

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации** проекта: 4 дня

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

расширение и обогащение знаний об окружающем мире: таком природном явлении, как снежинка;

дальнейшее развитие связной речи, обогащение её эпитетами, новыми словами и выражениями;

сформированность устойчивых знаний и интереса к поисково-исследовательской деятельности.

*Для родителей:*

оптимизация сотрудничества с педагогами детского сада.

*Для педагогов:*

повышение уровня профессионального мастерства; закладывание основы партнёрских отношений с родителями.

**Методы и формы реализации проекта:**

- опыты – эксперименты
- чтение художественной литературы
- беседы
- создание картотек
- проведение образовательной деятельности
- просмотр фильмов, презентаций
- создание интерактивных игр, д/игр
- взаимодействие с родителями (подбор литературы, иллюстраций, фотографий)
- разработка эскиза и совместное изготовление атрибутов для украшения группы к Новому году;

**Аннотация к проекту:** Данный проект разработан для детей младшей группы (3 – 4 года)

**Проект состоит из трех этапов реализации:** подготовительный, практический, заключительный.

***1 этап – Подготовительный:***

Содержание деятельности:

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы по проекту;
- подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций;
- подготовка материалов для художественного творчества;
- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
- создание соответствующей развивающей среды (оборудование для экспериментирования в мини-лаборатории);
- создание картотеки опытов со снегом.

***2 этап – Основной:***

- Подвижные игры, дидактические, пальчиковые;
- Чтение художественной литературы ;
- Беседы;
- Исследовательская деятельность

*Работа с родителями:*

- Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников
- Привлечь родителей к организации познавательно-поисковой деятельности детей
- Активизировать мышление детей и родителей в процессе решения проблемных ситуаций
- С помощью родителей совершенствовать уровень исследовательских умений детей
- Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

## **План мероприятий по реализации проекта:**

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Беседы: «Почему хрустит снег?», «Многообразие форм снежинок»
- Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»; С.Козлов «Снежинки»; В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; К.Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый».

Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на зимнюю тематику.

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Дидактические игры: «Сложи снежинку» (из палочек); «Найди похожие снежинки»

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Рисование: «Летят снежинки», «Весёлый снеговик»
- Аппликация: «Путешествие снежинок»
- Лепка: «Снеговик»,

### *«Физическое развитие»*

- Физминутка: «С неба падают снежинки».

## **3 этап – Заключительный**

**Результат проекта:** Мини –музей «Снежинка-красавица»

### **Вывод:**

Достигнутые результаты позволят сделать вывод о том, что:

- дети узнали, что в природе все взаимосвязано, что снег является одним из состояний воды;
- дети узнали, какой бывает снег, увидели разнообразие снежинок;
- научились самостоятельно проводить лабораторные опыты со снегом, определяя его свойства;
- дети узнали, что у снежинки МНОГО лучиков, снежинки образуются из пара, чтобы получились снежинки, нужен сильный мороз, чтобы получился снег, нужно много пара, для снежинок нужно, чтобы на улице было холодно, из воды снежинки не получают, из воды получается только лед.