

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя  
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя  
Е.Ю. Васюкова  
Приказ от 30.08. 2018 г. № 46Б - ОД



## ПОЛОЖЕНИЕ

**«О системе оценки индивидуального развития детей  
(диагностике) в соответствии с ФГОС ДО  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего  
вида №37 «Гвоздичка» г.Симферополя»**

## **Положение о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике) в соответствии с ФГОС ДО**

### **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом МБДОУ.

### **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### **2.2 Задачи:**

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем в конце учебного года (октябрь, апрель). В январе проводится промежуточная диагностика с детьми с низким уровнем

развития. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога- психолога и учителя-дефектолога.

3.5. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.6 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.7. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

#### **4.Контроль за проведением процедуры:**

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

## **5. Оценка результатов педагогической диагностики**

5.1 Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией МБДОУ. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **6. Требования к оформлению документации.**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.