

## ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

**Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым

**Проектная вместимость учреждения** - 92 человека

**Освещенность:**

**Тип:** смешанный (естественное и искусственное)

**Источники:** естественное – окно (1 шт.), искусственное –люминесцентные лампы (2 шт)

**Количество работающих логопедов** - 2

**Ф.И.О.** Буракова Наталия Вартамовна

**Стаж работы** 35 лет

**Образование** Симферопольский государственный университет 1998

**Квалификационная категория** – высшая

**Ф.И.О.** Мустафаева Ление Сеитмамутовна

**Стаж работы** 20 лет

**Образование** Симферопольский государственный университет 1998

**Квалификационная категория** – высшая

**Дата оформления паспорта** сентябрь 2021 года

### График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителей-логопедов	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-18.00	8.00-13.00	8.00-13.00
	15.00-18.00	15.00-18.00		15.00-17.00	

Коррекционные занятия	8.00-13.00 15.00-18.00	8.00-13.00 15.00-18.00	8.00-13.00 15.00-18.00	8.00-13.00 15.00-17.00	8.00-13.00
методическая работа с педагогами и консультационная работа с родителями			13.00-15.00		

### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, ;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
2. Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
3. Здоровьесбережения (стены кабинета светло-серого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учёт возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
5. Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

#### **Документация**

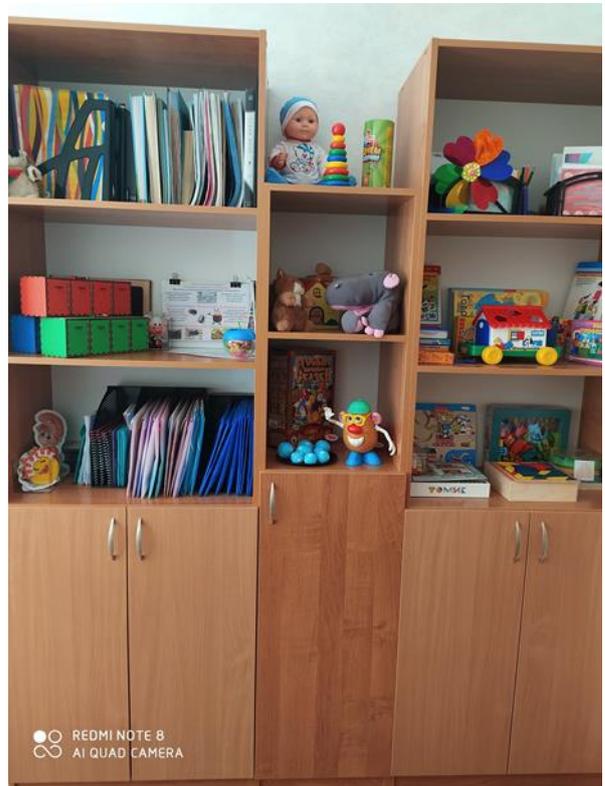
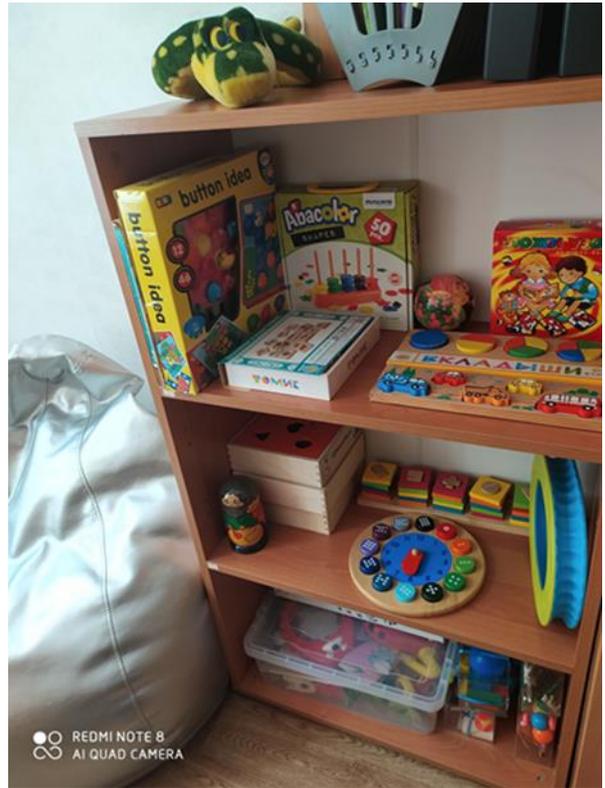
1. Положение о логопедическом сопровождении.
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.

3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты на каждого ребёнка.
7. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
8. Перспективное планирование работы с детьми.
9. Календарное планирование.
10. Годовой план работы.
11. Циклограмма деятельности логопеда.
12. График работы учителя-логопеда.
13. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
14. Копии отчетов о результатах коррекционной работы,
15. Выписки из протоколов ТПМПК.
16. Журнал диагностики детей.

#### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. настенное зеркало – 1 шт.
2. стенд информационный – 1 шт.
3. детский стол для проведения индивидуальной и подгрупповой работы – 1 шт.
4. детские стулья – 6 шт.
5. пед. шкафы – 2 шт.
6. стеллаж напольный для пособий - 1 шт.
7. магнитная доска – 1 шт.
8. фланелеграф – 1 шт.
9. столы письменные для учителей-логопедов – 2 шт.
10. раковина – 1 шт.
11. полотенца чистые – 2 шт.
12. зеркала для индивидуальной работы – 9 шт.
13. шпатели медицинские одноразовые
14. спирт медицинский
15. ватные диски
16. одноразовые марлевые стерильные салфетки
17. стулья для взрослых – 2 шт.
18. кресло для релаксации овальное – 1 шт.
19. рециркулятор





## Задачи, решаемые в логопедическом кабинете:

- комплексное изучение воспитанников, обследование их речевого, психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
  - коррекцию нарушений звукопроизношений;
  - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
  - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
  - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
  - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
  - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
  - развитие пространственных и временных представлений;
  - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
  - консультации родителей;
  - ведение документации.

## Специальная литература

Программно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Москва, 1989;</i></li><li>● <i>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева Логопедия. Москва, 1989;</i></li><li>1. <i>Н.В.Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб, 2008;</i></li><li>2. <i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Москва, 2002;</i></li><li>3. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие)- М.: «Айрис-Пресс», 2004</i></li><li>4. <i>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.1981</i></li><li>5. <i>Филичева Т.Б. Чевелева Н.А Логопедическая работа в</i></li></ul>
---------------------------------------	--

	<p>специальном детском саду. М.: 1987.</p> <p>6. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями Автор-составитель С.Ю.Шерстобитова. Волгоград, 2008;</p> <p>7. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова.- Симферополь:издательство «Наша школа»,2017</p> <p>8. МартыненкоЛ.А. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет, С- Петербург,2010</p>
<p>Диагностика</p>	<p>9. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов».</p> <p>10.Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей»</p> <p>11.Володина В.С. «Альбом по развитию речи».</p> <p>12. ФиличеваТ.Б.,ТумановаТ.В«Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»</p> <p>13.Н.В.Микляева Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста</p> <p>14.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2001;</p> <p>15.Л.И.Белякова, Е.АДьякова Заикание. Москва, 2003;</p> <p>16.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.-М:2010</p>
<p>Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.</p>	<p>17.Е.А.Алябьева Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. Москва, 2011;</p> <p>18.В.П.Невская Речевые игры и упражнения. Методическое пособие. Москва, 2013;</p> <p>19.В.В.Коноваленко,С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 1999</p> <p>20.И.С.Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи.СПб, 1997</p> <p>21.О.А.Новиковская 100 упражнений для развития речи. СПб, 2008;</p> <p>22.Л.Кьласова Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, 2013;</p>

	<p>23. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева <i>Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ</i></p> <p>24. <i>Учим детей говорить правильно</i> Тематический сборник. Симферополь, 2013;</p> <p>25. Е.Ф. Архипова <i>Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии</i> Москва, 2008;</p> <p>26. Цвынтарный В.В. <i>Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.</i> СПб, 2002;.</p>
Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	<p>27. Н.В. Нищева <i>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</i> СПб, 2001</p> <p>28. Н.В. Нищева <i>Занимаемся вместе. Старшая группа.</i> СПб, 2006;</p> <p>29. Н.В. Нищева <i>Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.</i> СПб, 2006;</p> <p>30. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова <i>Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет.</i> Москва, 2013;</p> <p>31. З.Е. Агранович. <i>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.</i> — СПб, 2005</p>
Коррекция и развитие связной речи	<p>32. <i>Развитие связной монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. Автор-составитель А.А. Гуськова.</i> Волгоград, 2013;</p> <p>33. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко <i>Развитие связной речи.</i> Москва, 2000;</p> <p>34. <i>Формирование связной речи детей 4-5 лет. Занятия на основе сказок. Автор-составитель Л.Н. Сластия.</i> Волгоград, 2009;</p> <p>35. О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова <i>Логопедические сказки для самых маленьких.</i> Москва, 2015;</p> <p>36. О.С. Ушакова <i>Развитие речи и творчества дошкольников.</i> Москва, 2007;</p> <p>37. А.В. Печерога <i>Развивающие игры для дошкольников.</i> Москва, 2010;</p>
Конспекты коррекционно-образовательной деятельности	<p>38. О.Н. Лиманская <i>Конспекты логопедических занятий в старшей группе.</i> Москва, 2014;</p> <p>39. О.Н. Лиманская <i>Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.</i> Москва, 2014;</p> <p>40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко <i>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.</i> Москва, 1999;</p>
	<p>41. <i>Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная</i></p>

<p>Коррекция мелкой моторики рук</p>	<p><i>гимнастика. Автор-составитель С.И.Токарева. Волгоград, 2013;</i>  42. <i>С.Е.Большакова Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Москва, 2014</i>  43. <i>В.В.Цвынтарный играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1998;</i>  44. <i>Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина, И.И.Жилина Игры с прищепками: творим и говорим. Москва, 2011;</i>  45. <i>Т.Ю.Бардышева, Т.Н.Щербакова Расскажи стихи руками. Москва, 2010;</i></p>
<p>Коррекция просодической стороны речи и логоритмика</p>	<p>46. <i>Н.В.Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н.Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Москва, 2006;</i>  47. <i>М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. Москва, 2005;</i>  48. <i>О.В.Бурлакина Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб, 2012</i>  49. <i>Г.В.Романова Формирование правильной дикции у дошкольников. Москва, 2012</i>  50. <i>А.А.Гуськова Развитие речедвигательной координации детей. Москва, 2014; Речевое развитие детей средствами загадки. Занятия на основе сказок. Москва, 2014;</i>  51. <i>Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, координация движений и речи. Автор-составитель А.А.Гуськова. Волгоград, 2014;</i>  52. <i>Н.Г.Метельская 100 физкульт.минуток на логопедических занятиях. Москва, 2015;</i>  53. <i>Н.В.Нищева. «Логопедические распевки», СПб 2009г.</i></p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте в школе</p>	<p>54. <i>А.С.Корнев Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Москва, 2001</i></p>
<p>Работа с детьми раннего возраста</p>	<p>55. <i>М.И.Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Москва, 2015;</i>  56. <i>М.И.Лынская Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Москва, 2015</i>  57. <i>Е.Ф.Архипова Работа с детьми раннего возраста. Москва, 2005;</i></p>
<p>Формирование психических</p>	<p>58. <i>Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие. Автор-составитель Н.Д.Шматко. Москва, 2001</i></p>

процессов	<p>59. А.А. Гуськова <i>Речевое развитие детей средствами загадки. Занятия на основе сказок. Москва, 2014;</i></p> <p>60. <i>Формирование моторно-двигательных умений посредством итриховки у детей с ОВЗ 5-6 лет. Автор-составитель С.Ю. Небыкова. Волгоград, 2015;</i></p> <p>61. Волкова Г.А. <i>Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. С.-Петербург: 1993</i></p>
-----------	--

## ***ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ***

### ***ЛОТО***

- «Я считаю сам»
- «Группы животных»
- «Я считаю до 10»
- «Любимые сказки»
- «Магазин»
- «Кто где живет?»
- «Логический поезд»
- «Мой дом»
- «Хорошо и плохо»
- «Музыкальное лото»

### ***КАРТОТЕКИ***

- Карточка кинезиологических упражнений
- Карточка логоритмических упражнений для работы с детьми с ОВЗ в рамках комплексного логопедического сопровождения
- Карточка физминуток для работы в рамках комплексного логопедического сопровождения
- Карточка словесных игр
- Карточка игр и упражнений для развития слухового восприятия и внимания у детей с ОВЗ
- Карточка стихотворных текстов для проведения релаксационных упражнений

### ***НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ***

- Четвертый лишний (предметная дифференциация) для детей старшего дошкольного возраста
- Четвертый лишний (звуковой анализ и синтез) для детей старшего дошкольного возраста

- Третий лишний (предметная дифференциация) для детей младшего дошкольного возраста
- Посмотри и покажи (мимическая гимнастика)
- Сложные слова (ч.1, ч.2)
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков:
  - «Подбери и назови»
  - «Магазин. Звуки Р и Л»
  - «Магазин.Звуки С и Ш»
  - «Учим звук Ж»
  - «Учим звуки Р-Рь»
  - «Учим звуки З-Зь, Ц»
  - «Учим звуки С-Сь»
  - «Играем со звуками Л,Ль,Р,Рь»
  - «Учим звук Ш»
- Веселые картинки на развитие речи и зрительно-пространственного гнозиса
- Слова-антонимы
- Слова-синонимы
- Слова – предметы (для развития фонематического слуха, формирования навыка определения рода имён существительных)
- Слова-иностранцы
- Слова-действия (от предложения к рассказу)
- Слова-признаки
- Игры на звуковой анализ и синтез (комплексные)
- Многофункциональные игры на развитие просодического компонента речи у детей всех возрастных групп
- Крточки к планшету «Логико –мальш»
  - Набор карточек "Время .часы. календарь"
  - Набор карточек "Животные 1"
  - Набор карточек "Растения 1"
  - Набор карточек "Растения 2"
  - Набор карточек "Прилагательные"
  - Набор карточек "Птицы"
  - Набор карточек "Поймай звук"
  - Набор карточек "От слога к слову"

***ИГРОВОЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:***

- Резиновые массажные мячи – 2шт..
- Металлические массажные магнитные мячи – 2шт.
- Шнуровки плоскостные – 2шт.
- Шнуровки объёмные – 1шт.
- Прокати машинку по лабиринту
- Прищепки по количеству детей
- Развивающая пирамида (деревянное объёмное пособие)
- Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков.
- Игрушка "Бегемотик"
- Шары звучащие 40М
- Набор зондов логопедических
- Тактильные часы 250x250x30
- Рамка вкладыш "Геометрия, круг"
- Мяч массажный "Дикий огурец" 5x10.85см
- Мяч массажный "Дикий огурец" 3.35x7.42см
- Сортировщик с рамками "Геометрические формы" (8.5x37x6.5)
- Матрешка "Репка" (Д-263)
- Абак "Цвет, форма, счёт" (50 деталей. 5 цветов.12 карт. 5 штырей)
- Мяч массажный d15
- Цилиндрики цветные втыкалки (5 рядов)
- Шнуровка "Сыр"
- Тактильный конструктор 56 элементов с различным креплением
- Коврик массажный "Камешки"
- Сортировщик в деревянной коробке
- ТОМ Ромашка-вкладыш "Транспорт"362
- Массажные кольца (3кольца d-15см)
- Сортировщик с молоточком "Домик"
- Деревянный конструктор «Транспорт»
- Мозаика
- Кукольный театр

***ИГРОВОЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:***

- Балансир "Подуй на шарик"
- «Забей мяч в ворота»
- «Листья и цветы»
- «Вертушка»
- «Ветерок»



