



ПАСПОРТ
группы среднего возраста

«ФИАЛКА»



ПАСПОРТ
группы среднего возраста
«ФИАЛКА»

Составила: воспитатель
Алексашкина А.А.

Список воспитанников средней группы

Группу посещают 15 воспитанников: 7 девочек, 8 мальчиков.

1	Алибеков Алексей
2	Ашикова Фериде
3	Войтович Владимир
4	Глева Михаил
5	Ермилов Артем
6	Коробейников Артур
7	Коробейникова Альяна
8	Куламетов Наиль
9	Николенко Ролан
10	Оганесян Артем
11	Павельева София
12	Петриченко Кира
13	Романенко Полина
14	Фейзуллаева Сафие
15	Шин Елизавета



Базисные характеристики личности детей 4-5 лет

Дошкольники в возрасте 4-5 лет испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, родитель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в



играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами,



нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам



начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему? ».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.



Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.



Режим дня воспитанников средней группы

Режим дня средней группы (4-5 лет) – 12 часовой режим работы

Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая физминутки)	9.00-9.20
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Подъем, корригирующая гимнастика	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55
Индивидуальные занятия, игры	15.55- 16.15
Прогулка, уход домой	16.15-19.00



Режим дня 2021-2022 на теплый период года

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная). Прогулка	9.55-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Подъем, корригирующая гимнастика, Полдник	15.20-15.45
Индивидуальные занятия, игры	15.45- 16.00
Прогулка, уход домой	16.00-19.00



Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Лепка / Аппликация 2.Музыка	1.Рисование 2.Физкультура с элементами ЛФК	1.Познание окружающего мира 2. Музыка	1.Художественная литература 2. Физкультура с элементами ЛФК	1.Конструирование /природный мир 2.Физкультурный комплекс на улице (валеология)

Двигательная активность воспитанников старшего дошкольного возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю по 20 мин 40 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	58 (78 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	290 (390мин)

Особенности реализации основной программы в условиях ДОУ

В течение двух недель в октябре и апреле проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательной программы, и регламентируется режим организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание

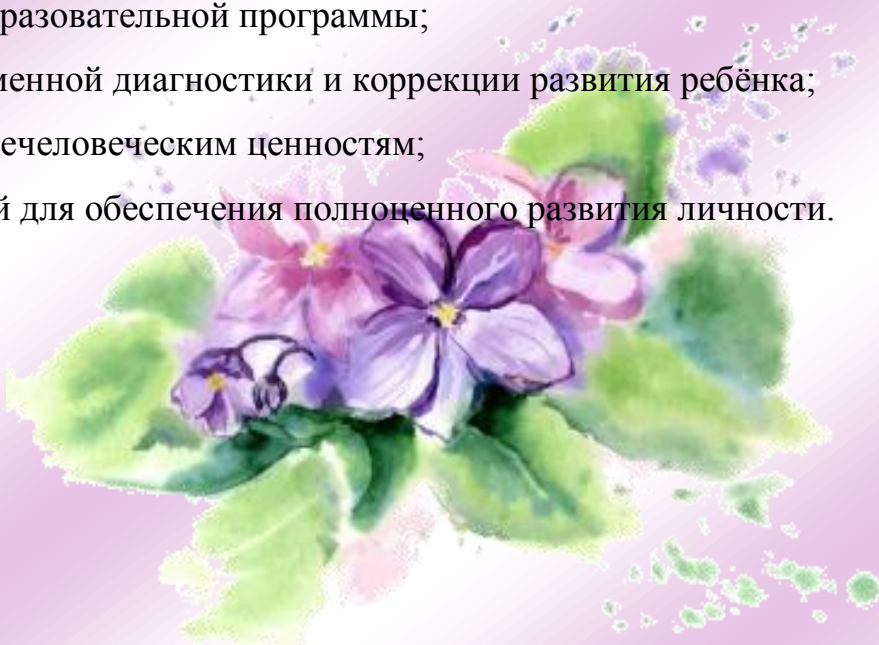
В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и оздоровительная работа с детьми.

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.



Воспитатели:



Алексашкина Анна Александровна



Хакимова Валерия Александровна

Помощник воспитателя



Казиева Урие Якубовна

Групповая комната



**В нашей группе всем на диво,
И нарядно и красиво!
Очень много есть у нас,
Всё покажем мы сейчас!**

Центр математики



Мы с фигурами знакомы,
Про цифры много узнаём.
И математики законы
Постигать не устаём!

Мини-библиотека



**Что за чудо эти книжки!
Очень любят их детишки!
Регулярно все читают,
Много знаний получают!**

Полочка красоты



Центр театральной деятельности



Центр музыкальных инструментов



Игровой центр



Центр экспериментирования и коллекционирования



Центр природы



Центр физической культуры



Схема рассадки детей группы «Фиалка»



Раздевалка

Шкафы – 27

Скамейки - 2

Шкаф для одежды – 1

Стенд для родителей – 1

Стенд «Уголок здоровья» - 1

Зеркало – 1





Спальня

Кровати – 19

Шкаф для методических пособий – 1

Стол для педагога – 1

Стул для педагога – 1



Раздаточная :

Кухонный гарнитур -1



Санузел:

Вешалки для полотенец -25

Раковины – 3

Унитазы – 3



Игровая площадка













Оборудование на игровой площадке

1. Навес – 1
2. Выносные игрушки – 2 корзины
3. Песочница – 1
4. Столы – 6
5. Скамейки – 3
7. Качалка «Самолет» -1
8. Ракета лестница – 1
9. Стулья – 8
10. Тумба для игрушек – 2
11. Комод для игрушек - 2