

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБДОУ № 37 «Гвоздичка»

г. Симферополя

Протокол от 01 сентября 2021г. №1.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»

г. Симферополя

Е.Ю.Васюкова

Приказ от 01.09.2021г. №59 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

(Срок реализации 1 год)

Учитель-логопед:

Мустафаева Л.С.

г. Симферополь, 2021 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Законодательная основа Рабочей Программы.....	5
1.3 Цели и задачи Рабочей Программы.....	8
1.4. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса.....	10
1.5.Содержание коррекционно-развивающей программы.....	12
1.6. Зачисление детей на логопедические занятия.....	15
1.7. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	15
1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.....	18

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.....	27
2.2 Содержание логопедической работы.....	29
2.2.1 Основные направления работы с детьми с ФН.....	32
2.2.2. Основные направления работы с детьми с ФФНР.....	36
2.2.3. Основные направления работы с детьми с ОНР.....	38
2.3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	53
2.4 Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	54
2.5 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.....	56

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы.....	58
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами образования..	58
Литература.....	61

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования диктует внедрение новых подходов к созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

*Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством **индивидуализации и дифференциации** образовательного процесса, что полностью совпадает с основополагающими положениями ФГОС.*

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ - обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также осуществление коррекции речевых недостатков у детей 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет в условиях логопедического сопровождения. Программа разработана на основе авторской программы Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционная работа учителя-логопеда в дошкольном учреждении компенсирующего вида ведётся с учётом особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, физических особенностей.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным направлениям строится с учетом особенностей физического и речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год. Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.2. Законодательная основа Рабочей Программы

Международно-правовые акты:

- ❖ Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;
- ❖ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ❖ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законы РФ:

- ❖ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ❖ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- ❖ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- ❖ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Региональные документы

- ❖ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ❖ Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Указ Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»;
- ❖ «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя №4615 от 24.09.2018г.
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);
- ❖ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680.
- ❖ Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя от 01.02.2021г.;
- ❖ Рабочая программа воспитания МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя

на 2021 - 2025 гг.;

- ❖ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.
- ❖ Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ❖ Авторская программа Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт-Петербург – 2014г
- ❖ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ❖ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова.- Симферополь:издательство «Наша школа»,2017.

1.3. Цели и задачи Рабочей Программы.

Цель рабочей программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), имеющих речевые нарушения, подготовка к обучению в школе, адаптация в социуме детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимопроникновения целей и задач, дифференцированного и

интегрированного обучения и воспитания детей с различными проявлениями речевой патологии.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО.
2. Проектирование организационно-методической работы учителя - логопеда в МБДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по внедрению ФГОС ДО.
3. Создание условий для усвоения основных образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и область физического развития.
4. Создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи.
5. Проведение коррекционной логопедической работы и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ТПППК.
6. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
7. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
8. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
9. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
10. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
11. Развитие навыков связной речи дошкольников.
12. Формирование эффективных благоприятных условий развития детей в соответствии с их основным ортопедическим диагнозом, сопутствующим логопедическим диагнозом, возрастными и индивидуальными

особенностями развития, что способствует усвоению детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ.

13. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

14. Оказание консультативно-просветительской помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с речевыми нарушениями.

1.4. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса

При составлении Рабочей программы учтены основные принципы дошкольного образования полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей и дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения:

- ❖ принцип развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития»);
- ❖ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ❖ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- ❖ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ❖ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рабочей программе учитываются:

- ❖ **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- ❖ **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования**;
- ❖ **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих наряду с ортопедическим, логопедический диагноз, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО. Программа

формируется как наиболее оптимальная форма психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и объективные результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

1.5. Содержание коррекционно-развивающей программы

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми расстройствами, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как на занятия зачисляются дети со II, III и IV группой здоровья, дети, имеющие неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной логопедической работе позволяет повысить ее эффективность. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий в рамках комплексного логопедического сопровождения, внедрение их в работу специалистов дошкольного учреждения помогает не только осуществлять речевую работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, но и решать другие коррекционные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Рабочей программе учитывается эффективность проведения логоритмических игр и упражнений, использование биоэнергопластики и кинезиологии. Актуальность применения данной программы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляется в коррекции нарушений координации движений; развитии тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формировании и совершенствовании чувства ритма. Результативность проводимой логопедической работы во взаимосвязи со специалистами также влияет на повышение уровня вербальной памяти, внимания, восприятия; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика
7. Элементы сказкотерапии.
8. Фонетическая ритмика.
9. Кинезиология
10. Биоэнергопластика

II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.

IV. Информационно-компьютерные технологии.

1. Использование ноутбука
2. Использование компьютерных программ.
3. Использование компьютерных интерактивных игр.

Программа коррекционной работы, реализуемая в рамках логопедического сопровождения, предполагает, что логопедическая коррекция, проводимая с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, направлена на то, чтобы подготовить их к обучению в школе и помочь адаптироваться в социуме, максимально снизив уровень основной – ортопедический и вторичный – логопедический диагнозы.

1.6. Зачисление детей на логопедические занятия

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения, учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, и выносит их на рассмотрение заседания ППк МБДОУ № 37 "Гвоздичка" г. Симферополя.

На логопедические занятия зачисляются дети по заключению ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и на основании решения заседания внутрисадового ППк (психолого-педагогического консилиума). Это дети, имеющие ортопедический диагноз и сопутствующий логопедический диагноз. Кроме того, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды у детей, поэтому они зачастую нуждаются и в психологическом сопровождении.

Для каждого воспитанника в соответствии с результатами диагностики и на основе данной Программы коррекционно – развивающей работы, разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности детей

МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, нарушение осанки, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость, сколиоз, нарушение осанки,

нарушение правильной постановки стоп, дисплазия тазобедренного сустава и т.д), которые часто имеют вторичный - логопедический диагноз. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логике снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом почти у всех детей в группе.

Диагнозы детей, нуждающихся в логопедической помощи:

- дети 3-4 лет – ОНР 1уровня, ОНР 2уровня;
- дети 4-5 лет – ОНР 1уровня, ОНР 2уровня, ОНР 3 уровня, ФФНР;
- дети 5-6 лет – ОНР 2уровня, ОНР 3уровня, ФФНР, ФНР.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи первого уровня.

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

Общее недоразвитие речи второго уровня

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков.

Общее недоразвитие речи третьего уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Фонетическое недоразвитие речи - нарушение звукопроизношения (дислалия)

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Для планирования положительных результатов освоения воспитанниками данной образовательной программы необходимо учитывать возрастные особенности детей. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов

и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Как уже отмечалось, главной идеей Рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого, психического и физического развития детей с нарушениями речи.**

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Дети 5 - 6 лет.

Развитие словаря

У детей уточнён и расширен запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей

действительности, создан достаточный запас словарных образов; обеспечен переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширен объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам, и глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Дети умеют группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечено усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечено практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

У детей сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, закреплён навык мягкого голосообразования.

Сформирован умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями; развита ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплено правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизированы движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

У детей сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Развито умение различать на слух длинные и короткие слова; умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дети умеют различать на слух гласные звуки.

Закреплено представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У детей сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплён навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Развитие связной речи и речевого общения

У детей усовершенствовано умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Дети умеют составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному логопедом или коллективно составленному плану.

Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Дети умеют «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Планируемые результаты. Дети 4-5 лет

Развитие словаря

У детей уточнён и расширен пассивный словарный запас и введены в активную речь существительные, глаголы, прилагательные по всем изученным лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения.

Дети понимают обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечено усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Дети умеют образовывать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Сформирован умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями; развита ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплено правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизированы движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

У детей сформированы правильные уклады свистящих ишипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова; умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Дети используют в речи слова различной звукослоговой структуры.

Сформировано понятие слог(часть слова) и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дети умеют различать на слух гласные звуки и согласные звуки

Закреплено представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У детей сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Развитие связной речи и речевого общения

У детей развито умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Дети умеют «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи, уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Планируемые результаты. Дети 3 - 4 лет

Развитие словаря

У детей сформирован и активизирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Должен быть сформирован глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

В речи используются прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойств, величину, оценку; личные местоимения.

В активном словаре есть наречия, обозначающие местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети используют в речи формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в речи формы существительных мужского и женского рода в косвенных падежах с простыми предлогами (*в, на, у*).

Дети умеют образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа, формы повелительного наклонения глаголов.

Дети умеют: а) составлять двусловное предложение, фразы с прямым дополнением; отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; б) составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с действующим лицом.

Развитие фонематической системы речи

У детей сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: *а* – не *а*, *у* - *а*, *и* - *у*, *э* - *о*, *и* - *о*, *э* - *у*; гласные, близкие по артикуляции: *у* - *о*.

Сформировано умение различать слова, сходные по звучанию.

Развитие фонематической стороны языка

У детей сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох; подражание речевым звукам.

У детей разработаны движения артикуляционного аппарата; уточнено артикулирование гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

У детей сформирован правильный, умеренный темп речи, развита интонационная выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Сформировано умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Дети умеют: отвечать на вопросы по сказкам, по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действий; передавать содержание сказки с помощью логопеда; заучивать песенки, стихи с опорой на картинки.

Дети умеют сопровождать речь эмоционально-выразительными жестами и мимикой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в Таблице № 1 "Организационные формы логопедической работы".

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповые занятия с детьми 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные игры2. Сюжетно-дидактические игры3. Дидактические игры4. Элементы творческой деятельности5. Инсценирование6. Восприятие художественных произведений7. Подвижные игры8. Речевые тренинги9. Моделирование10. Логоритмические игры11. Музыкально-ритмические игры	Место в режиме - первая половина дня Протяженность - 25 минут Количество раз - 1 раз в неделю
Индивидуальные занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная гимнастика2. Пальчиковая гимнастика3. Самомассаж4. Речевые упражнения5. Дидактические игры6. Моделирование7. Психогимнастика8. Кинезиология9. Биоэнергопластика10. Логоритмика	Место в режиме – первая половина дня. Протяженность – до 15 мин. Количество – 2-3 раза неделю.
Микрогрупповая работа (на этапе автоматизации звуков) с детьми 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная гимнастика2. Пальчиковая гимнастика3. Самомассаж4. Речевые упражнения5. Дидактические игры6. Моделирование7. Психогимнастика8. Биоэнергопластика9. Кинезиология	Место в режиме – первая половина дня. Протяженность – до 15 мин. Количество – 1-2 раза неделю.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая и подвижными микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий, с детьми 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического сопровождения детского сада компенсирующего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более 4 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР II – III уровня – 2-3 раза в неделю.

ОНР I - II уровня - 1-2 раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

С 1 по 15 сентября отводятся специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы. В конце сентября специалисты МБДОУ на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждаются списки детей нуждающихся в логопедическом сопровождении, с третьей недели сентября начинаются индивидуальные, подгрупповые занятия и работа в микрогруппах.

2.2 Содержание логопедической работы

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми приёмами и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2.1 Основные направления работы с детьми с ФН

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный.

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- ❖ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ❖ шипящий Ш
- ❖ сонор Л
- ❖ шипящий Ж
- ❖ соноры Р, Р'

❖ Шипящие Ч,Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

- ✓ Лексические и грамматические упражнения.
- ✓ Нормализация просодической стороны речи.
- ✓ Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

2.2.2. Основные направления работы с детьми с ФФНР:

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

I раздел работы — артикуляторный (подготовительный) предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в'], [л], [б'], [д], [г], [г'] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся логопедом на фронтальных занятиях и обязательно на звуках, правильно произносимых всеми детьми группы. Затем логопед в

определенной последовательности включает во фронтальные занятия поставленные к этому времени исправленные звуки.

II раздел работы — дифференцировочный, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от четкости произношения которых прежде всего зависит внятность речи, и анализ звуко-слогового состава слова.

После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, — это второй этап дифференциации.

III раздел работы — формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.
2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.
3. На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа — выделение первого гласного звука из начала слова.
4. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору-схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой — слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.
5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа *суп*.
7. Выделение начальных согласных в словах типа *сок*.
8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа *сом*.

9. Анализ и синтез прямого слога типа [са].

10. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.

11. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трехсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.

12. Преобразование слов путем замены отдельных звуков: сок – сук.

13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

2.2.3. Основные направления работы с детьми с ОНР:

Коррекционная работа с детьми с I уровнем развития речи делится на три года обучения.

Коррекционная работа с детьми с II- III уровнем развития речи делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в подгрупповой (с детьми 5-6 лет) формах обучения. С учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 4 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль;

III период обучения: март, апрель, май;

IV период обучения : июнь, июль, август.

Дети 3-4 лет

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-я неделя	«Наша новая группа. Мои новые друзья»
	2-я неделя	«Мы поедem, полетим, поплывем...»»
	3-я неделя	«Подарки крымской осени»
	4-я неделя	«Насекомые встречают осень»
Октябрь	1-я неделя	«Лесные друзья» (дикие животные)
	2-я неделя	«Магазин игрушек» (разнообразие игрушек)
	3-я неделя	«Во владении подземного царя»
	4-я неделя	«Наше Черное море»
Ноябрь	1-я неделя	«Крылатые друзья – птицы»
	2-я неделя	«Осень в любимом городе»
	3-я неделя	«Азбука вежливости и доброты»
	4-я неделя	«Осень провожаем - зиму мы встречаем!»

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Как в деревне на подворье петушок запел!»
	2-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»
	3-я неделя	«Наша крымская зима»
	4-я неделя	«Новый год у ворот! Ёлка»
Январь	1-я неделя	«Рождественская сказка»
	2-я неделя	«Зимние забавы»

	3-я неделя	«Зимовье зверей в лесу»
Февраль	1-я неделя	«Поможем крылатым друзьям – птицам!»
	2-я неделя	«Азбука общения маленьких друзей!»
	3-я неделя	«Профессии наших пап»
	4-я неделя	«Масленица у ворот!»

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Март	1-я неделя	«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»
	2-я неделя	«Мы маленькие Крымские ребята»
	3-я неделя	«Берегите первоцветы»
	4-я неделя	«Птицы возвращаются в край родной!»
	5-я неделя	«Крымская весна!»
Апрель	1-я неделя	«Путешествуем по Крымским зоопаркам»
	2-я неделя	«В космос к звездам полетим»
	3-я неделя	«Весенний крымский перезвон»
	4-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
Май	1-я неделя	«Весенние заботы»
	2-я неделя	«На экскурсию в деревню»
	3-я неделя	«Разнообразный мир Крымских насекомых»
	4-я неделя	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Июнь	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
Июль	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»

	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин)

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные,

обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Формирование грамматического строя речи

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) 22 гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х] 2 Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Дети 4-5 лет

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Ах, какое было лето!»
	2-я неделя	«Наш детский сад «Гвоздичка»
	3-я неделя	«Осень по Крыму ходит...»
	4-я неделя	«Осень в лесу. Лесные друзья» (дикие животные)
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Мир профессий» (строитель, архитектор)
	2-я неделя	«Насекомые в осенние деньки»
	3-я неделя	«Запасливая осень». (овощи, фрукты)
	4-я неделя	«Наше Чёрное море»

Ноябрь	1-я неделя	«Птицы осенью»
	2-я неделя	«Почва, глина и песок»
	3-я неделя	«Маленькие дизайнеры одежды»
	4-я неделя	«Уходит осень, а зима уж у ворот»
	5-я неделя	«Лесной дом»

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«В Крым родной идёт зима»
	2-я неделя	«Ах, снег, снежок...»
	3-я неделя	«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»
	4-я неделя	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла..»
Январь	1-я неделя	«Тайны Рождественской звёздочки»
	2-я неделя	«Всем на свете нужен дом»
	3-я неделя	«Путешествие в космические дали»
	4-я неделя	«Зимовье зверей и птиц»
Февраль	1-я неделя	«Глиняные игрушки»
	2-я неделя	«Дуют ветры в феврале...»
	3-я неделя	«Будем Родину хранить!»
	4-я неделя	«Масленицу Крым встречает!»

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Март	1-я неделя	«Моя милая добрая мама»
	2-я неделя	«В гости к нам приходит сказка»
	3-я неделя	«Крымская весна»
	4-я неделя	«Мы – крымские путешественники»
	5-я неделя	«Возвращение крылатых путешественников»
Апрель	1-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»

	2-я неделя	«Солнце, Земля, Луна – полёт в космос»
	3-я неделя	«Воздух невидимка» (экспериментирование)
	4-я неделя	«Праздник Великой Пасхи в Крыму»
Май	1-я неделя	«Я твой друг, и ты – мой друг, или крымский хоровод дружбы»
	2-я неделя	«Мама, папа, Я – наша дружная семья»
	3-я неделя	«Мир крымских насекомых»
	4-я неделя	«Мы готовимся стать старшими в «Гвоздичке»

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Июнь	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
Июль	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
Август	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной

жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 85 Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех

звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Дети 5-6 лет

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Вспомним о лете»
	2-я неделя	«Мой любимый детский сад»
	3-я неделя	«Неделя осторожного пешехода»
	4-я неделя	«Крымская осень»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Осень в лесу»
	2-я неделя	«Книжная неделя»
	3-я неделя	«Вперёд к звёздам»

	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
Ноябрь	1-я неделя	«Крымская кругосветка» (города Крыма)
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Крепкая дружба»
	4-я неделя	«Вот она какая, Крымская осень!»
	5-я неделя	«Лесной дом»

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Декабрь год кончает, зиму начинает»
	2-я неделя	«Я познаю космос и его законы»
	3-я неделя	«Открываем тайны воды»
	4-я неделя	«Мы готовимся к празднику»
Январь	1-я неделя	«Сказка Рождества»
	2-я неделя	«Мы замечательные, дружные крымские ребята»
	3-я неделя	«Такой красивый зимний Симферополь»
	4-я неделя	«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция)
Февраль	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Здоровье бережём смолоду»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу»

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Март	1-я неделя	«Мама, ты для меня – самая-самая...»
	2-я неделя	«Крымские вестники весны – первоцветы»
	3-я неделя	«Весна идёт! Дорогу крымской весне!»
	4-я неделя	«Наши четвероногие друзья»

	5-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Возвращение крымских птиц»
	2-я неделя	«Мечты о космических далях»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка» (города Крыма)
	4-я неделя	«Пасхальный Крымский перезвон»
<i>Май</i>	1-я неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	2-я неделя	«Насекомые Крыма»
	3-я неделя	«Волшебный мир сказок»
	4-я неделя	«Скоро лето!»

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Июнь</i>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<i>Июль</i>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух

согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3 Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Специалисты	Учитель-логопед
Педагог-психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом,

	данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Сестра медицинская	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.4 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарат, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слововой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.</p>
---	---

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних

приемах. Методические рекомендации постоянно обновляются на информационном стенде «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, в групповых помещениях, а также на сайте МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя. Это различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда .

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, а также с использованием развивающих сред детского сада.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- столы канцелярские;
- фланелеграф;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами образования

Педагогические технологии

- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, су-джок).
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- Технология проектной деятельности.
- Технология развивающего обучения(мнемотехника).
- Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ).
- Игровые технологии.

Диагностический материал для обследования речи детей:

- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов».
- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования –и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей».
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи».
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- ФиличеваТ.Б.,ТумановаТ.В«Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».
- Разрезные картинки; зашумлённые картинки.
- Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические.
- Лото, домино.
- Счётные палочки.
- Звучащие игрушки.

Игры и пособия для коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми:

- Разрезные картинки различной конфигурации (2,3,4 и более частей).
- Игра «Четвёртый-лишний» (по лексическим темам).

- Парные картинки. Сборные кубики-картинки «Собери сказку».
- Игра «Собери бусы».
- Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Вертушки, свистульки, дудочки; игра «Загони мяч в ворота».
- Пальчиковый театр.
- Шнуровки.
- Звуковые линейки.
- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.
- Картотека игровых упражнений по лексике.
- Карточки на классификацию предметов.
- Наглядный материал для составления рассказов по картинам, по серии картин «Что сначала, что потом?»
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Магнитная азбука.
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
- Картинки к трудным звукам.
- Картотеки чистоговорок.

Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии .- Ростов-на –Дону,2008.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет /сост. О.Е.Епифанова.- Волгоград, 2013.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.,2014
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания С-Петербург:2012..
5. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи, С.- Петербург:1993.
6. Волкова Л.С. Логопедия. М.: 1989.
7. Волкова Г.А. Логопедическое воспитание детей с дислалией. С.-Петербург: 1993.
8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2010.
9. ФадееваЮ.А.,Пичугина Г.А.,Жилина И.И. Игры с прищепками :творим и говорим.- М.,2013.
- 10.Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: 1987.
- 11.Игры в логопедической работе с детьми. /под ред. В.И. Селиверстова.М., 1987.
- 12.Развитие речи и творчества дошкольников . /под ред. О.С. Ушаковой.М., 2014.
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001. лет
- 14.Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7/ авт.-сост. Е.В. Мазанова.-Волгоград, 2014
- 15.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.- М., 2016

16. Мартыненко Л.А. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет, С- Петербург, 2010
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – с.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.-С.-Пб. «Детство-пресс», 2004.
19. Оглобина И Ю., Таннцюра С.Ю. логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.-М., 2017
20. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, - М., 2017
21. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников.- С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.
22. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., 2004.
23. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М., 2005.
24. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М, 2001.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие)-М.: «Айрис-Пресс», 2004.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.
27. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. СПб, 2008.
28. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2014