




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
ул. Тополевая, 17, г. Симферополь, 295021  
[dvy37\\_gvozdochka@mail.ru](mailto:dvy37_gvozdochka@mail.ru)

Согласовано  
Методист МБУ ДПО «ИМЦ»  
 И.В. Могилова  
" 09 " 06 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 37  
Е.Ю.Васюкова  
" " " 2018 г.



## Годовой план работы

педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка»

муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Креницыной Ольги Александровны

на 2018 / 2019 учебный год

## Анализ работы за 2017 – 2018 учебный год

**Цель работы** психологической службы в 2017/2018 учебном году была определена следующая: охрана и укрепление психического здоровья детей с особенностями психофизического развития на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Решались следующие **задачи психологической службы**:

1. Содействовать определению индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей с нарушением ОДА коррекционными средствами воздействия.
2. Осуществлять продуктивное взаимодействие психолога с педагогами и родителями, направленное на содействие им в создании единого информационного пространства, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования согласно ФГОС ДО и с учетом специфики МБДОУ.
3. Психологическое сопровождение процесса формирования семейных ценностей, с целью обогащения социального опыта воспитанников.

**Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической службы дошкольного учебного учреждения.**

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

### **КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ**

#### **Психопрофилактическая, просветительская и консультативная работа.**

В начале учебного года велась работа с детьми младшего дошкольного возраста по адаптации детей к условиям детского сада. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса. Работа по адаптации детей к МБДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). С целью помощи детям и их родителям в период адаптации был реализован краткосрочный проект «С улыбкой в детский сад». В рамках данного проекта решались следующие задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации,
- обучение воспитателей методам проведения НОД в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.,
- определение возможности создания наиболее оптимальных условий для прохождения ребенком адаптационного периода.

Параллельно с решением основных задач решались задачи комплексного развития детей (снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия друг с другом, развитие компонентов познавательной сферы, игровых навыков, произвольного поведения, развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой).

Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось фронтальное наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов педагогической и психологической адаптации на каждого

ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. (Л.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъектам учебно-воспитательного процесса (воспитанникам, педагогам, родителям) в разрешении возникающих проблем.

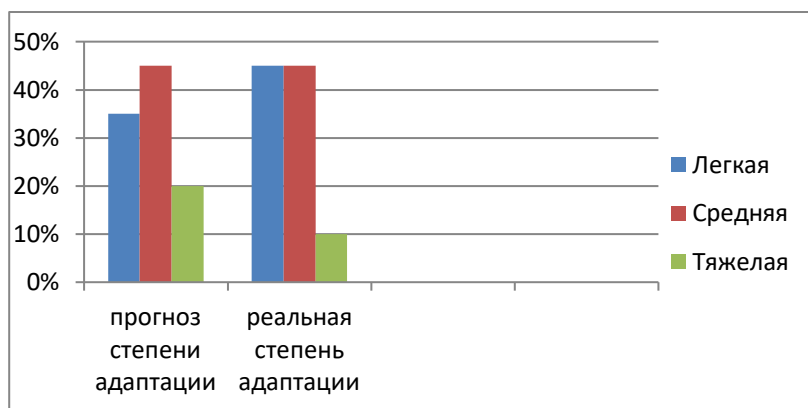
### Диагностическая работа

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, проективные техники) так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В результате проведенной совместной работы специалистов ДООУ и родителей были достигнуты следующие положительные результаты:

Кол-во детей	ЛЕГКАЯ		СРЕДНЯЯ		ТЯЖЕЛАЯ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	20 воспитанников	9	45 %	9	45 %	2

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения:



Анализ собранных материалов позволяет сформулировать вывод о том, что успешная адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ, будет в том случае если:

- будут проведены совместные консультации, беседы с педагогами и родителями ;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Все изложенное выше позволяет сделать вывод о педагогической

эффективности охарактеризованного комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДООУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям ДООУ стабильно. А проект «В детский сад с улыбкой» зарекомендовал себя как один из успешных методов совместной эффективной деятельности всех участников образовательного процесса в решении вопросов, возникающих в адаптационный период.

### Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста

Во исполнение годового плана работы педагога-психолога на 2017/2018 учебный год, с целью итогового обследования уровня актуального познавательного развития детей в дошкольном учреждении с 16.04.2018 по 07.05.2018 г. была проведена психолого-педагогическая диагностика детей по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Однако следует помнить, что результаты диагностического обследования дают приближённую информацию об умственном развитии ребёнка и только в совокупности с результатами наблюдений и других исследований могут послужить основанием для тех или иных мер психолого- педагогической коррекции. Полученные в ходе диагностики результаты позволяют установить, соответствует ли развитие психики ребёнка условно принятой возрастной норме или отклоняется от неё. Важно учитывать, что симптомом серьёзного неблагополучия в темпах умственного развития ребёнка являются ярко выраженные отклонения результатов диагностики в сравнении с возрастной нормой.

В дошкольном учреждении диагностическим обследованием было охвачено 102 из 105 детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, возрастом от 3х до 7 лет, что составило 97 % от общего числа воспитанников. Не охвачены обследованием остались воспитанники, отсутствовавшие на момент диагностики (дети находились на реабилитационном лечении). В ходе подведения итогов диагностики каждый из воспитанников был определен в соответствующую группу актуального познавательного развития с учетом индивидуальных и возрастных возможностей.

Результаты представлены в сводной таблице:

**Результаты познавательного развития детей дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой (май 2018 года)**

Распределе ние по группам	«Колокольчик»	«Ромашка»	«Незабудка»	«Ландыш»	«Лилия»
<b>1 группа</b>	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>2 группа</b>	11%	4,7%	0 %	0 %	0 %
<b>3 группа</b>	28 %	19 %	33%	33%	30%
<b>4 группа</b>	61 %	76,3%	67%	67 %	70%
Всего детей (чел.)	18 (20)	21 (21)	21 (21)	21 (22)	20 (20)

**Первую группу** составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослыми. Не понимая цель задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. По результатам диагностики, в эту группу воспитанников не вошел ни один ребенок.

**Вторую группу** составляют дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотические действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания. Данные позволяют

говорить о том, что показатели данного уровня актуального развития равны 3% от общего числа воспитанников.

**Третью группу** составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Общее количество воспитанников включенных в данную группу составляет 30 человек (29%).

**Четвертую группу** составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития. В эту группу вошли 69 детей (68%) от общего числа воспитанников.

#### **Диагностика готовности к школе в подготовительной группы**

Первичный мониторинг уровня учебной готовности дошкольников к обучению в школе проводился с 15.01.2018 г. по 31.01.2018 г. среди воспитанников подготовительной группы. В мониторинговом исследовании приняли участие 20 воспитанников (100% охват).

Итоговое обследование готовности детей к дальнейшему школьному обучению проходило с 10.04.2018 г по 20.04.2018 г. Итоговым обследованием были охвачены 20 воспитанников (100 % охват).

Данные диагностики были обработаны и представлены в протоколах диагностики и в сравнительных диаграммах (результаты первичной и итоговой диагностики).

#### ***Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет группы «Лилия»***



По результатам проведенного исследования проведены консультации с педагогами подготовительной группы и родителями, даны рекомендации по корректировке и совершенствованию методов, используемых для оптимизации процесса подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Подводя итоги вышеизложенному можно говорить о положительной динамике в интеллектуальной, мотивационной, личностной, волевой и функциональной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Особого внимания заслуживает тот факт, что групповая работа по формированию эмоционально-позитивной мотивации к школьному обучению на примере терапевтических сказок Панфиловой «Лесная школа» дает хороший позитивный результат. А если данная работа по профилактике возникновения школьной дезадаптации проходит совместно с использованием программ, направленных на коррекцию и развитие познавательной активности (В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»), то формирование предпосылок к учебной деятельности воспитанников нашего дошкольного учреждения является не только продуктивным, но и целесообразным для дальнейшей социализации ребенка с ОВЗ.

### **Коррекционно-развивающая работа**

1) *коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов* (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей со сниженным уровнем знаний, плохо усваивающих программу ДОУ.

Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

2) *профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ* (сентябрь-октябрь).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проводились занятия с вновь прибывшими детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

3) *коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе* (январь-апрель).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

По результатам диагностики были выявлены группы детей для коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности, обогащению эмоционально-волевой сферы, повышения коммуникативных способностей.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика. Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателей уровня развития познавательных процессов у детей.

### **Экспертная работа**

1) *совместная работа с администрацией* (в течение года).

Осуществлялась через участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний, рабочей группы по составлению и реализации ООП ДО.

2) *участие в работе ПМПК* при формировании списка детей, нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении.

### **Методическая работа**

В течение 2017-2018 учебного года принимала активное участие в подготовке и проведении городских м/о для психологов ДОУ в рамках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса при внедрении ФГОС ДО.

27.03.2018 г. участие в 3 муниципальном фестивале «Вернисаж идей», проведение мастер-класса «Изготовление наглядно-демонстрационного пособия –ЛЕПБУК»

19.04.2018 г. М/о педагогов-психологов дошкольных учреждений «Инновационный подход к созданию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды в работе педагога-психолога»

Анализ и подведение итогов работы позволяют говорить о том, что годовой план деятельности психолога на 2017/2018 учебный год выполнен на 90%. В течение года пополнялась библиотека психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам.

### **Цель и задачи на новый 2018-2019 учебный год:**

Выдвинута **цель работы коллектива:** Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
  2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
  3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
  4. Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей, имеющих нарушения ОДА через вовлечение их в театрализованную деятельность.
  5. Формирование здоровьесберегающей среды ДОУ в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.
- В соответствии с поставленными годовыми задачами организации, определены задачи в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений ДОУ на 2017-2018 учебный год.

**Цель работы психологической службы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи психологической службы:**

1. Содействовать определению индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей с нарушением ОДА коррекционными средствами воздействия.
2. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в ДОУ.
3. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, популяризировать психологические знания через активные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации программы «Успешный родитель».

4. Психологическая поддержка коллектива через оказание помощи в поиске ресурса, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии в рамках педагогического клуба «Здоровый педагог - здоровые дети».

Содержание психолого-педагогического сопровождения отражено в мероприятиях годового плана, реализуется через основные направления работы и не противоречат требованиям ФГОС ДО. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя такие виды деятельности как: диагностику, коррекционно – развивающую работу, консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактику всех субъектов образовательных отношений.



Месяц **Сентябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Фронтальная диагностика адаптивности детей методом наблюдения	Наблюдение в разные режимные моменты	Вновь прибывшие дети	В течение месяца	
1.2.	Обследование познавательного развития детей (первичная)	Методика Е.А. Стребелевой	Дети всех возрастных групп	С 03.09. по 19.10.	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Проведение профилактической деятельности с целью успешной адаптации вновь прибывших детей	Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Вновь прибывшие дети	В течение месяца	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Проведение профилактической деятельности, с целью успешной адаптации вновь прибывших детей	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду Роньжина А.С.	младшая группа	В течение месяца	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Диагностика стиля взаимодействия воспитателя с детьми	Опросник	Педколлектив	19.09.	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальные консультации	Сотрудники	По необходимости	
2.2.	Консультация на тему «Ведение листов адаптации»	Групповая консультация	Педколлектив	03.09.	
2.3	Консультация на тему «Маленький человек в новой среде»	Групповая консультация	Педколлектив	12.09.	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех возрастных групп «Странички психолога»	Информационное просвещение	Педколлектив	В течение месяца	
<b>4. Экспертная работа</b>					

4.1.	Участие в педсоветах, методических часах, в работе ПМПк		Педколлектив, члены ПМПк	В соот. с годовым планом	
<b>5. Проектная деятельность</b>					
5.1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению, налаживание партнерских отношений «педагог-родитель»	Проект «С улыбкой в детский сад!»	Дети младших групп, педагоги, родители	В течение месяца	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Что нужно знать о ребенке?»	Анкетирование	Родители вновь прибывших детей	В течение месяца	
1.2.	Анкетирование родителей, с целью изучения изменений, происходящих с ребенком в ходе адаптации	Листы настроения ребенка	Родители вновь прибывших детей	В течение месяца	
1.3	Анкетирование «Ваша воспитательная система?»	Анкетирование	Родители всех групп	28.09.	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Консультация «Способы эффективного взаимодействия с педагогами группы»	Письменно в информационных уголках группы	Родители всех групп	26.09	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
3.2.	Родительское собрание «Социальная адаптация малышей к ДОУ, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей»	Родительское собрание	Родители вновь прибывших детей	26.09	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Подготовка кабинета к воспитательно-образовательному процессу	Косметический ремонт, зонирование, обновление оборудования		До 03.09	

1.2.	Оформление рабочей документации	Изучение номенклатуры дел педагога-психолога, оформление журналов		В течение месяца	
1.3.	Изучение выписок из протоколов ТПМПК– сбор сведений о детях, посещающих ДОУ	Заполнение индивидуальных карт развития детей		В течение месяца	
1.4.	Подготовка диагностического инструментария для проведения исследований дошкольников	Распечатка стимульного, демонстрационного материала		В течение месяца	
1.5.	Подборка тематического материала для оформления информационных стендов в группах	Работа с информационными и книжными ресурсами.		В течение месяца	
1.6.	Разработка и анализ анкет	Подбор и распечатка материалов		В течение месяца	
1.7.	Включённое наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей вновь прибывших в ДОУ. Подготовка анкет для родителей	Работа с адаптационными листами		В течение адаптационного периода	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1	Написаний заключений по результатам диагностических исследований	Подготовка справок, заполнение индивидуальных диагностических карт		По результатам диагностики	
2.2.	Определение и утверждение списка детей «группы риска», нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностики, рекомендациям ТПМПК	Работа с выписками из протоколов ТПМПК		До 28.09.	
2.3	Участие в городских методобъединениях, внутрисадовых совещаниях при заведующей, и т.д.			По плану	
<b>3. Проектная деятельность</b>					
3.1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению, налаживание партнерских отношений «педагог-родитель»	Проект «С улыбкой в детский сад!»	Дети младших групп, педагоги, родители	В течение месяца	
3.2.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	

Месяц **Октябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Углубленная диагностика уровня актуального развития детей, нуждающихся в психологическом сопровождении	По необходимости, уточнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы	Все возрастные группы	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
2.3.	Коррекционно-развивающая работа по психомоторному развитию детей со сложной ортопедической патологией	Игры и упражнения на основе «Психомоторное развитие дошкольников» Морозова И.С., Гарусова О.М.	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Развивающие занятия «Наши умелые пальчики» (развитие мелкой моторики, стимулирование речевой активности)	Игры и упражнения на основе «Речедвигательного тренинга» Трясоруковой Т.П., пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя группы	1 раз в неделю	

3.2.	Интегрированные психолого-логопедические занятия «Город цветов» (оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речевых недостатков и формирование эмоционального благополучия детей)	Занятия с детьми 5-6 лет на основе программы «Город цветов» О.А. Креницыной и Л.С. Мустафеевой	Старшая группа	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	Карта наблюдений	Все возрастные группы	В течение месяца	
1.2.	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах	Карта анализа	Все возрастные группы	В течение месяца	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Консультация «Как организовать работу с детьми в психологическом уголке»	Консультация	Педколлектив	17.10	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах		Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>5. Проектная деятельность</b>					
3.1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению, налаживание партнерских отношений «педагог-родитель»	Проект «С улыбкой в детский сад!»	Дети младших групп, педагоги, родители	В течение месяца	

3.2.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Опрос «Компьютерные игры и ребенок»	Анкета-опросник	Родители	12.10.	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
2.1.	Заседание родительского клуба «Растем вместе», в соответствии с запланированными мероприятиями по программе «Успешный родитель»	Занятие № 1	Родители по желанию	10.10	
2.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка и коррекция развивающих программ.	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Разработка методической рекомендации: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»	Подбор материалов		В течение месяца	
1.4.	Отчет о результатах протекания адаптационного периода.	Подготовка отчета, обработка результатов диагностики		По результатам диагностики	
1.5.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, родительских собраний, заседаний родительского клуба и клуба «Здоровый педагог- здоровые дети»	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.6.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.7.	Пополнение картотеки развивающих и дидактических игр	Обновление, пополнение материалов		В течение месяца	

1.8.	Работа над темой по самообразованию	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.9.	Включённое наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей вновь прибывших в ДОУ. Подготовка анкет для родителей	Работа с адаптационными листами		В течение адаптации	
1.10.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов, оборудования		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	
<b>3. Проектная деятельность</b>					
3.1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению, налаживание партнерских отношений «педагог-родитель»	Проект «С улыбкой в детский сад!»	Дети младших групп, педагоги, родители	В течение месяца	
3.2.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	

Месяц **Ноябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Определение межличностных взаимоотношений в группе	Социометрия «Секрет» Репина Т.А.	Старшая, подготовительные группы	С 6.11. по 16.11	
1.2.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.3.	Диагностика психических возрастных новообразований и выявление нарушений в развитии, путем наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей 3-х лет в группе	Фронтальное наблюдение	Младшие группы	В течение месяца	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Развивающие занятия «Наши умелые пальчики» (развитие мелкой моторики, стимулирование речевой активности)	Игры и упражнения на основе «Речедвигательного тренинга» Трясоруковой Т.П., пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя группы	1 раз в неделю	
3.2.	Интегрированные психолого-логопедические занятия «Город цветов» (оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речевых недостатков и формирование эмоционального благополучия детей)	Занятия с детьми 5-6 лет на основе программы «Город цветов» О.А. Креницыной и Л.С. Мустафаевой	Старшая группы	1 раз в неделю	



3.3.	Интегрированные психолого-логопедические занятия «Путешествия с Говорулькой» (оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речевых недостатков и формирование эмоционального благополучия детей)	Занятия с детьми 6-7 лет на основе программы «Путешествия с Говорулькой» О.А. Криницыной и Л.С. Мустафаевой	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
3.4.	Развивающая работа по формированию самосознания, развитию эмоциональной сферы и чувственного опыта, активизации индивидуальных и творческих способностей	На основе «Психологического тренинга для дошкольников «Давайте дружить!» О.Н. Саранской	Старшие и подготовительная группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Экспресс-диагностика изучения социально-психологического климата в коллективе	Диагностическое обследование с использованием карты-схемы А.Н.Лутошкина.	Коллектив ДОУ	21.11.	
1.2.	Наблюдение за подготовкой и проведением утренников, с целью отслеживания воспитанников «группы риска», соблюдением возрастных норм и эмоциональной нагрузки	Наблюдение	Все возрастные группы	В течение месяца	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Справка-презентация «Использование игровых форм и приемов в интеллектуально-познавательном развитии дошкольного возраста»	Справка -презентация	Педколлектив	21.11	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>5. Проектная деятельность</b>					
5.1	Оптимизация психолого-профилактической работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, пропаганда психологических знаний.	Неделя психологии	Воспитанник и, педагоги, родители	По приказу УО	

3.2.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	В рамках заседания родительского клуба «Растем вместе», анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей?»	Анкета для родителей, выработка рекомендации	Родители по желанию	7.11	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Консультация на тему «Дети - манипуляторы»	Письменно в информационном уголке групп	Родители по желанию	8.11.	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Акция «Авторитет и пример родителей в воспитании и культуре поведения детей»	Акция	Родители по желанию	В рамках «Недели психологии»	
3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Разработка методической рекомендации: «Дети-манипуляторы»	Подбор материалов		В течение месяца	
1.4.	Отчет о психологическом климате в коллективе	Подготовка отчета, обработка результатов диагностики		По результатам диагностики	

1.5.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, родительских собраний	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.6.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.7.	Пополнение картотеки развивающих и дидактических игр	Обновление, пополнение материалов		В течение месяца	
1.8.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.9.	Включённое наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей вновь прибывших в ДОУ. Подготовка анкет для родителей	Работа с адаптационными листами		В течение адаптационного периода	
1.10	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов, оборудования		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	
<b>3. Проектная деятельность</b>					
3.1.	Оптимизация психолого-профилактической работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, пропаганда психологических знаний.	Неделя психологии	Воспитанники, педагоги, родители	По приказу УО	
3.2.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	

Месяц Декабрь

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Обследование познавательного развития детей, нуждающихся в психологическом сопровождении (промежуточная)	Методика Е.А. Стребелевой	Дети всех возрастных групп	С 3.12. по 13.12	
1.2.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.3.	Первичная психологическая диагностика уровня готовности к обучению в школе	Комплекс диагностических методик, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные группы	С 17.12. по 29.12.	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	На основе программы «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной	Средняя группа	1 раз в неделю	

3.2.	Интегрированные психолого-логопедические занятия «Город цветов» (оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речевых недостатков и формирование эмоционального благополучия детей)	Занятия с детьми 5-6 лет на основе программы «Город цветов» О.А. Криницыной и Л.С. Мустафеевой	Старшая группы	1 раз в неделю	
3.3.	Развивающая работа по формированию самосознания, развитию эмоциональной сферы и чувственного опыта, активизации индивидуальных и творческих способностей	На основе «Психологического тренинга для дошкольников «Давайте дружить!» О.Н. Саранской	Старшие, подготовительная группы	1 раз в неделю	
3.4.	Интегрированные психолого-логопедические занятия «Путешествия с Говорулькой» (оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речевых недостатков и формирование эмоционального благополучия детей)	Занятия с детьми 6-7 лет на основе программы «Путешествия с Говорулькой» О.А. Криницыной и Л.С. Мустафеевой	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Наблюдение за подготовкой и проведением утренников, с целью отслеживания воспитанников «группы риска», соблюдением возрастных норм и эмоциональной нагрузки	Наблюдение	Все возрастные группы	В течение месяца	
1.2.	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группе	Карта анализа	Все возрастные группы		
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1	Круглый стол с родителями «Дошкольники готовятся стать школьниками» в рамках заседания родительского клуба «Растем вместе»	Круглый стол	Педколлектив, родители детей подготовительных групп	26.12.	
2.2.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Практические рекомендации: «В группе демонстративный ребенок: как взаимодействовать?»	Письменно, в форме мини-брошюр	Педколлектив	22.12	
3.2.	Консультация «Как развить в себе стрессоустойчивость?» в рамках клуба «Здоровый педагог-здоровые дети»	Заседание клуба «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	
<b>4. Экспертная работа</b>					

4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Как снять напряжение после ДОУ»	Письменно в информационном уголке групп	Родители по желанию	14.12.	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Разработка методической рекомендации «В группе демонстративный ребенок: как взаимодействовать?»	Подбор материалов		В течение месяца	
1.4.	Отчет о результатах промежуточной диагностики познавательных процессов	Подготовка отчета, обработка результатов диагностики		По результатам диагностики	
1.5.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.6.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.7.	Подготовка и проведение дискуссионной встречи с родителями	Подбор материалов, работа с ИКТ		В течение месяца	
1.8.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	

1.9.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца	
------	--	-----------------------	--	------------------	--

## 2. Экспертная работа

2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	
------	--	--	--	----------	--

Месяц **Январь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка: тревожность, агрессия, гиперактивность с целью реализации направления предупреждения негативных проявлений поведения и сохранения здоровья	«Рисунок семьи», «Кактус»	Старшая, подготовительные группы	С 14.01. по 16.01	
1.2	Изучение индивидуальных особенностей детей, их способностей к различным видам деятельности с целью выявления одаренных детей	Методика выявления уровня развития воображения О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», «Придумай сказку». Тест эмоционального благополучия ребенка в группе М. Люшер «Цветовой тест»).	Старшая группа	С 23.01 по 30.01	
1.3.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соот. со списком	По графику	

2.3.	Развивающая работа с детьми, проявившими по результатам диагностики способности к различного рода деятельности	По результатам диагностики	В соот. со списком	По плану-графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Групповые психологические часы общения: «Приключения будущих первоклассников»	На основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми»	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
3.2.	Коррекция детских страхов с помощью сказки	На основе программы И.Е. Кулинцовой «Коррекция детских страхов с помощью сказки»	Дошкольные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1	Консультация с практической проработкой «Развитие детей дошкольного возраста посредством игровой методики «Мозартика»»	Групповая консультация	Педколлектив	24.01.	
2.2.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Проектная деятельность</b>					
3.1.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация с практической проработкой «Мозарт-развитие в семейном досуге»	Консультация с использованием детских работ	Родители дошкольных групп	31.01	



<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>				
3.1.	Справка-презентация «Уроки хорошего поведения. Особенности воспитания в семье»	Презентация	Родители по желанию	17.01
3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца
<b>Педагог-психолог</b>				
<b>1. Организационно-методическая работа</b>				
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца
1.3.	Оформление и подготовка материала для папок «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца
1.5.	Подготовка и проведение дискуссионной встречи с родителями	Подбор материалов, работа с ИКТ		В течение месяца
1.6.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца
1.7.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца
<b>2. Экспертная работа</b>				
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану

Месяц **Февраль**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Групповые психологические часы общения: «Приключения будущих первоклассников»	На основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми»	Подготовительные группы	1 раз в неделю	

3.2.	Коррекция детских страхов с помощью сказки	На основе программы И.Е. Кулинцовой «Коррекция детских страхов с помощью сказки»	Дошкольные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Психологический практикум «Путешествие в страну Сенсорику»	Практикум	Педколлектив	07.02.	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах, в работе ПМПк	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Детская ложь и фантазии»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп	14.02.	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Рекомендации-памятки «Изящные выражения в детской лексике»	Папки-передвижки	Родители по желанию	21.02	
3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	

1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.5.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.6.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	

Месяц **Март**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Углубленная психодиагностика детей с диагностическим сроком пребывания, направляемых на ТППК	Методы диагностики познавательной и эмоциональной сферы	В соот.с выписками из протоколов	В течении месяца	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	

<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>				
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» по подготовке к школе	По программе В. Л. Шарохиной «Подготовка к школе»	Подготовительная группа	1 раз в неделю
<b>Педагогический коллектив</b>				
<b>1. Психологическое консультирование</b>				
1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости
1.2.	Консультация «Психологическая культура педагога»	Групповая консультация	Педколлектив	21.03
<b>3. Проектная деятельность</b>				
3.1.	Психологическая поддержка коллектива, помощь в поиске ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости, преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Клуб «Здоровый педагог – здоровые дети»	Педагогический коллектив	Ежемесячно
<b>4. Экспертная работа</b>				
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом
<b>Родители</b>				
<b>1. Психологическое консультирование</b>				
1.1.	Консультация на тему «Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей ребенка, развитие его интересов» в рамках заседания родительского клуба «Растем вместе»	Групповая консультация с практическими проработками	Родители по желанию	28.03.
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>				
3.1.	Рекомендации-памятки «Влияние режима дня на психологическое здоровье ребенка»	Папки-передвижки	Родители по желанию	17.03

3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.5.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.6.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	

Месяц Апрель

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Мониторинг психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Комплекс диагностических методик, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные группы	С 23.04. по 11.05	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	

2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей «группы риска» к обучению в школе	По программе В.Л.Шарохиной «Подготовка к школе»	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Проектная деятельность</b>					
1.2.	Консультация «Самоэффективность, как фактор психического благополучия личности» с целью реализации направления здорового образа жизни» в рамках клуба «Здоровый педагог-здоровые дети»	Заседание клуба «Здоровый педагог-здоровые дети»	Педколлектив	11.04	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Дискуссия «Интеллектуальное переразвитие детей»	Дискуссия	Педколлектив и родительская общественность	25.04	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Секреты счастливого дома»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп	22.04.	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Заседание родительского клуба «Растем вместе». Консультация с практическими проработками «Как противостоять детским капризам?»	Заседание родительского клуба	Родители по желанию	26.04	
3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	



<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.5.	Подготовка и проведение дискуссионной встречи с родителями	Подбор материалов, работа с ИКТ		В течение месяца	
1.6.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.7.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	

Месяц **Май**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	Комплекс диагностических методик, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе	Подготовительная группа	С 23.04. по 11.05	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	

2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.2.	Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе	По программе В.Л.Шарохиной «Подготовка к школе»	Подготовительная группа	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
2.1.	Консультация «Игровые технологии с песком и водой в разных видах деятельности»	Заседание клуба «Здоровый педагог-здоровые дети»	Педколлектив	16.05	
<b>3. Экспертная работа</b>					
3.1.	Участие в педсоветах, методических часах, в работе ПМПк	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Телевидение не подходит на роль воспитателя»»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп		
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Круглый стол «Как они взрослеют. Меняем привычки, формируем характер» с целью совершенствование педагогических знаний родителей, вовлечение в активное обсуждение проблемы в рамках итогового заседания клуба «Растем вместе»	Заседание клуба «Растем вместе»	Родители по желанию	23.05	
3.2.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					

1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.5.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.6.	Оформление аналитического и статистического отчета за год по результатам работы педагога-психолога	Подготовка материалов		До 30.05.	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	

Месяц **Июнь-Август**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>Педагогический коллектив</b>					

<b>1. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
2.2.	Консультация «Безопасная, комфортная, доступная предметно-пространственная среда в саду и дома»	Групповая консультация	Педколлектив	6.06	
<b>3. Экспертная работа</b>					
3.1.	Участие в педсоветах, методических часах, в работе ПМПк	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соот. с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Как сделать ребенка стрессоустойчивым»»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп	06.06	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Выпуск мини-газеты для любознательных родителей	Информационное просвещение	Родители	До 20 числа каждого месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям .	Работа с программами		В течение месяца	
1.2	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.5.	Подготовка и проведение дискуссионной встречи с родителями	Подбор материалов, работа с ИКТ		В течение месяца	
1.6.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	

1.7.	Работа с документацией	Подготовка материалов		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПК			По плану	

Педагог-психолог МБДОУ № 37

О.А. Креницына