

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя  
Протокол от 31 августа 2023г. №1.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя

Е.Ю.Васюкова

Приказ от 31 августа 2023г. № 62- ОД

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учителя-логопеда**

**(Срок реализации 1 год)**

**Учитель-логопед:**

**Мустафаева Л.С.**

г. Симферополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы, подходы к формированию Программы	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы	11
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития	21
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.	23
2.3	Содержание логопедической работы	34
2.4	Основные направления работы с детьми с ФНР	36
2.5	Основные направления работы с детьми с ФФНР	39
2.6	Основные направления работы с детьми с ОНР	40
2.7	Содержание работы в соответствии с ориентировочными направлениями образовательного маршрута	41
2.8	Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса	65
2.8.1	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	67
2.8.2	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	68
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы	71
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами образования	71
Литература		75

## РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Программа коррекционной работы предусматривает *создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, что полностью совпадает с основополагающими положениями ФГОС.*

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ - обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также осуществление коррекции речевых недостатков у детей 3-4 лет, 5-6 лет и 6-7(8) лет в условиях логопедического сопровождения. При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова.

Коррекционная работа учителя-логопеда в дошкольном учреждении компенсирующего вида ведётся с учётом особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, физических особенностей.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным направлениям строится с учетом особенностей физического и речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год. Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий действующим требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## **1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.**

Цель рабочей программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), имеющих речевые нарушения, подготовка к обучению в школе, адаптация в социуме детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимопроникновения целей и задач, дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными проявлениями речевой патологии.

*Основными задачами рабочей программы* в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

#### **Коррекционные задачи рабочей программы.**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
  - учет государственной политики;
  - особенности контингента детей и кадрового состава группы;
  - учет запроса родителей;
  - особенности региона.

### **1.3. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса**

При составлении рабочей Программы учтены основные принципы дошкольного образования полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей и дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в рабочей программе учитываются:**

- **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования**;
- **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих наряду с ортопедическим, логопедический диагноз, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО. Программа формируется как наиболее оптимальная форма психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и объективные результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**



МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, нарушение осанки, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость, сколиоз, нарушение осанки, нарушение правильной постановки стоп, дисплазия тазобедренного сустава и т.д), которые часто имеют вторичный - логопедический диагноз. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логике снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом почти у всех детей в группе.

**Диагнозы детей, нуждающихся в логопедической помощи:**

- дети 3-4 лет – ОНР 1уровня, ОНР 2уровня;
- дети 5-6 лет – ОНР 1-2 уровня, ОНР 2уровня, ОНР 2-3 уровня, ОНР 3уровня;
- дети 6-7 лет – ОНР 1-2 уровня, ОНР 3уровня, ФНР;

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи первого уровня.**

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

### **Общее недоразвитие речи второго уровня**

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков.

### **Общее недоразвитие речи третьего уровня**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Фонетическое недоразвитие речи** - нарушение звукопроизношения. Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

## **1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы**

Для планирования положительных результатов освоения воспитанниками данной образовательной программы необходимо учитывать возрастные особенности детей. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Как уже отмечалось, главной идеей Рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого, психического и физического развития детей с нарушениями речи.**

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **Планируемые результаты. Дети 4-5 лет**

##### **Развитие словаря**

У детей уточнён и расширен пассивный словарный запас и введены в активную речь существительные, глаголы, прилагательные по всем изученным лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения.

Дети понимают обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечено усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Дети умеют образовывать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой видоход.

Сформирован умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями; развита ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляция голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закреплено правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизированы движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

У детей сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова; умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Дети используют в речи слова различной звукослоговой структуры.

Сформировано понятие слог(часть слова) и умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Дети умеют различать на слух гласные звуки и согласные звуки

Закреплено представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У детей сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

У детей развито умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Дети умеют «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи, уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

## **Планируемые результаты. Дети 5 - 6 лет**

### **Развитие словаря**

У детей уточнён и расширен запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создан достаточный запас словарных образов; обеспечен переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширен объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам, и глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Дети умеют группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечено усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечено практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

У детей сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, закреплён навык мягкого голосоуподобления.

Сформирован умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями; развита ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляция голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закреплено правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизированы движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

У детей сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Развито умение различать на слух длинные и короткие слова; умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Дети умеют различать на слух гласные звуки.

Закреплено представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У детей сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплён навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

У детей усовершенствовано умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Дети умеют составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному логопедом или коллективно составленному плану.

Усовершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Дети умеют «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### ***Планируемые результаты. Дети 6 - 7 (8) лет.***

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с

**привлечением синхронного выравнивания речевого, психического и физического развития детей с нарушениями речи.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.



- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов при реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика в рамках реализации Программы является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога.

Чем больше, вариативней сведения об особенностях воспитанников, тем эффективнее станет педагогическая работа в рамках реализации АОП.

Формы организации и методы определяются непосредственно педагогической командой МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определено МБДОУ и отражено ежегодно в Календарном плане-графике.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической

классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3 уровня речевого развития) или фонетико- фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные невро- логом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в Таблице № 1 "Организационные формы логопедической работы".

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповые занятия с детьми 6-7(8) лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативные игры</li><li>2. Сюжетно-дидактические игры</li><li>3. Дидактические игры</li><li>4. Элементы творческой деятельности</li><li>5. Инсценирование</li><li>6. Восприятие художественных произведений</li><li>7. Подвижные игры</li><li>8. Речевые тренинги</li><li>9. Моделирование</li><li>10. Логоритмические игры</li><li>11. Музыкально-ритмические игры</li></ol>	Место в режиме - первая половина дня  Протяженность - 25 минут  Количество раз - 1 раз в неделю
Индивидуальные занятия с детьми 6-7(8) лет, 3-4 лет, 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артикуляционная гимнастика</li><li>2. Пальчиковая гимнастика</li><li>3. Самомассаж</li><li>4. Речевые упражнения</li><li>5. Дидактические игры</li><li>6. Моделирование</li><li>7. Психогимнастика</li><li>8. Кинезиология</li><li>9. Биоэнергопластика</li><li>10. Логоритмика</li></ol>	Место в режиме – первая половина дня, вторая половина дня  Протяженность – до 15 мин.  Количество – 2-3 раза неделю.
Микрогрупповая работа (на этапе автоматизации звуков) с детьми 6-7(8) лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артикуляционная гимнастика</li><li>2. Пальчиковая гимнастика</li><li>3. Самомассаж</li><li>4. Речевые упражнения</li><li>5. Дидактические игры</li><li>6. Моделирование</li><li>7. Психогимнастика</li><li>8. Биоэнергопластика</li><li>9. Кинезиология</li></ol>	Место в режиме – первая половина дня.  Протяженность – до 15 мин.  Количество – 1-2 раза неделю.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая и подвижными микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной

формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического сопровождения детского сада компенсирующего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более 4 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФНР – 3 раза в неделю;

ОНР II – III уровня – 2-3 раза в неделю.

ОНР I - II уровня - 2 раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

С 1 по 15 сентября отводятся специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы. В конце сентября специалисты МБДОУ на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают

результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждаются списки детей нуждающихся в логопедическом сопровождении, с третьей недели сентября начинаются индивидуальные, подгрупповые занятия и работа в микрогруппах.

## **2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике будет учтена работа с нижеследующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;



3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;  
изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей,  
одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога,

появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

*Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.*

*Задачи:*

- 1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);*
- 2. Разработка индивидуальных программ членами ППК по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;*
- 3. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.*

### **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

*Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.*

#### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

*Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.*

*Задачи:*

- 1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;*
- 2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;*
- 3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);*
- 4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;*
- 5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.*

## **II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.*

*Задачи:*

- 1. Постановка звука;*
- 2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);*
- 3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).*

*Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.*

*Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.*

*Процесс дифференциации звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.*

### **III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.*

*На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.*

#### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

*Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Нищевой Н.В., корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.*

*Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.*

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как на занятия зачисляются дети со II, III и IV группой здоровья, дети, имеющие неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной логопедической работе позволяет повысить ее эффективность. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий в рамках комплексного логопедического сопровождения, внедрение их в работу специалистов дошкольного учреждения помогает не только осуществлять речевую работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, но и решать другие коррекционные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Рабочей Программе учитывается эффективность проведения логоритмических игр и упражнений, использование биоэнергопластики и кинезиологии. Актуальность применения данной программы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляется в коррекции



нарушений координации движений; развитию тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формировании и совершенствовании чувства ритма. Результативность проводимой логопедической работы во взаимосвязи со специалистами также влияет на повышение уровня вербальной памяти, внимания, восприятия; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика
7. Элементы сказкотерапии.
8. Фонетическая ритмика.
9. Кинезиология
10. Биоэнергопластика

II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.

#### IV. Информационно-компьютерные технологии.

1. Использование ноутбука
2. Использование компьютерных программ.
3. Использование компьютерных интерактивных игр.

Программа коррекционной работы, реализуемая в рамках логопедического сопровождения, предполагает, что логопедическая коррекция, проводимая с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, направлена на то, чтобы подготовить их к обучению в школе и помочь адаптироваться в социуме, максимально снивелировав основной – ортопедический и вторичный – логопедический диагноз.

### **2.3 Содержание логопедической работы**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми приёмами и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей,

т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## 2.4 Основные направления работы с детьми с ФН

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** **I.Подготовительный.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### **1). Постановка звуков** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- Шипящие Ч,Щ

#### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**Для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

## **2.5 Основные направления работы с детьми с ФФНР:**

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

***I раздел работы — артикуляторный (подготовительный)*** предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в'], [л], [л'], [д], [г], [г'] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся логопедом на звуках, правильно произносимых всеми детьми подгруппы. Затем логопед в определенной последовательности включает занятия поставленные к этому времени исправленные звуки.

***II раздел работы — дифференцировочный***, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от четкости произношения которых прежде всего зависит внятность речи, и анализ звуко-слогового состава слова.

После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, — это второй этап дифференциации.

**III раздел работы** — формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

- Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.
- Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.
- На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у], [а], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа — выделение первого гласного звука из начала слова.
- Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору-схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой — слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.
- Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
- Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа *суп*.
- Выделение начальных согласных в словах типа сок.
- Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.
- Анализ и синтез прямого слога типа [са].
- Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа *сом* и двухсложных типа *зубы* с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.
- Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа *стол*, *стул*, двухсложных с закрытым слогом типа *кошка*, трехсложных типа *панамы*, произношение которых не расходится с написанием.
- Преобразование слов путем замены отдельных звуков: *сок* – *сук*.
- Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

## **2.6 Основные направления работы с детьми с ОНР:**

Коррекционная работа с детьми с I уровнем развития речи делится на три года обучения.

Коррекционная работа с детьми с II- III уровнем развития речи делится на два года обучения.



Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в подгрупповой (с детьми 6-7 лет, 5-6 лет) формах обучения. С учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 4 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль;

III период обучения: март, апрель, май;

IV период обучения : июнь, июль, август.

## 2.7 Содержание работы в соответствии с ориентировочными направлениями образовательного маршрута

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА детей 3- 4 лет

#### ОСЕНЬ. СЕНТЯБРЬ.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь:		
1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»	Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)	Оформление тематических проспектов для родителей

<p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p>	<p>Тематический день для всех участников образовательных отношений «Говорим правильно!»</p>	<p><b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Вежливые слова и хорошие манеры»</b>  <b>Цель:</b> Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим;          Развивать социальные навыки детей (общение). Помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Снятие эмоционального дискомфорта. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.          Активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развивать слуховое восприятие, внимание.  <b>Задачи:</b>  <u>Образовательные:</u>          - Учить быть сдержанным и доброжелательными. Закрепить умение использовать в речи детей вежливые слова.          - Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить отличать хорошие поступки от плохих. Приучать соблюдать элементарные правила поведения.          - Закреплять поведенческие навыки через обыгрывание ситуации.  <u>Воспитательная:</u>          - Формировать у них вежливый и ровный тон в общении с людьми.          - Продолжать обучать речевой этикету.  <u>Развивающая:</u>          - Развивать мышление, восприятие, внимание, память.</p>	
<p>24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.</p>		<p>Тематический день с участниками образовательных отношений</p>	<p>Оформление тематических проспектов для родителей</p>
<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Тематический день с участниками образовательных отношений</p>	<p>В мире профессий детского сада (игровой квест)</p>	

## ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p>Октябрь:</p>		
<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p>	<p>Тематический день акция с участниками образовательных отношений</p>	<p>Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»</p>

4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский патруль	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»
5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

## ОСЕНЬ. НОЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ноябрь:		
4 ноября: День народного единства;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности « <b>Азбука вежливости и доброты</b> »	Интеграция образовательных областей и видов деятельности, для родителей познавательные буклеты.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег

#### *Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	«Наша новая группа. Мои новые друзья»
	2-я неделя	«Мы поедem, полетим, поплывем...»»
	3-я неделя	«Подарки крымской осени»
	4-я неделя	«Насекомые встречают осень»»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Магазин игрушек» (разнообразие игрушек)
	2-я неделя	«Во владении подземного царя»
	3-я неделя	«Лесные друзья» (дикие животные)
	4-я неделя	«Наше Черное море»

<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Азбука вежливости и доброты»
	2-я неделя	«Осень в любимом городе»
	3-я неделя	«Крылатые друзья – птицы»
	4-я неделя	«Осень провожаем - зиму мы встречаем!»

## ЗИМА. ДЕКАБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Декабрь:		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	День солдата; Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль	Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»	Интеграция образовательных областей
9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)	Поздравительные открытки, утренник

## ЗИМА. ЯНВАРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Январь:		
20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест «Наш Крым»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –	Тематический день памяти	Просветительские

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»
---	--	---

## ЗИМА. ФЕВРАЛЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Февраль:		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей
8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки	
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

### *Второй период работы (декабрь, январь, февраль)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Весёлые краски»
	2-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»
	3-я неделя	«Наша крымская зима»
	4-я неделя	«Новый год у ворот!»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Рождественская сказка»
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	«Зимовье зверей в лесу»
	4-я неделя	«Чудесное путешествие капельки»
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Поможем крылатым друзьям – птицам!»
	2-я неделя	«Азбука общения маленьких друзей!»

	3-я неделя	«Профессии наших пап»
	4-я неделя	«Зиму провожаем – весну зазываем!»

## ВЕСНА. МАРТ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Март:		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест
27 марта: Всемирный день театра.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

## ВЕСНА. АПРЕЛЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Апрель:		
11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

## ВЕСНА. МАЙ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально-просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

### *Третий период работы (март, апрель, май)*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Март</i></b>	1-я неделя	«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»
	2-я неделя	«Масленица у ворот!»
	3-я неделя	«Мы маленькие Крымские ребята»
	4-я неделя	«Открываем театральную дверь»
<b><i>Апрель</i></b>	1-я неделя	«Путешествуем по Крымским зоопаркам»
	2-я неделя	«В космос к звездам полетим»
	3-я неделя	«День, который нам запомнился больше всего»
	4-я неделя	«Весенний крымский перезвон»
<b><i>Май</i></b>	1-я неделя	«Весенние заботы»
	2-я неделя	«На экскурсию в деревню»
	3-я неделя	«Разнообразный мир Крымских насекомых»
	4-я неделя	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

### *Четвёртый период работы (июнь, июль, август)*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Июнь</i></b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<b><i>Июль</i></b>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<b><i>Август</i></b>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Развитие словаря**

#### **РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние

птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин)

#### **РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

#### **Формирование грамматического строя речи**

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

#### **Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

#### **Развитие фонетической стороны языка**



Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) 22 гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х] 2 Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

**Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи**  
 Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА детей 5 -6 лет**

**ОСЕНЬ. СЕНТЯБРЬ.**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Сентябрь:		
1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»	Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)	Оформление тематических проспектов для родителей
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Тематический день для всех участников	Тематический день «Волшебный мир общения» Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами игровых, речевых технологий. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, способность к выражению своих мыслей.

24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	Тематический день «Я – Крымчанин» с участниками образовательных отношений	Творческий, познавательно-игровой тематический день. (Познавательная беседа в Патриотическом центре, оптимизация работы мини-музея. Оформление тематических проспектов для родителей)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день с участниками образовательных отношений + тематическая неделя «Все профессии важны, все профессии нужны.»	Праздник в дошкольном мире (информационно-игровой, экскурсионный тематический день) <i>Цель: Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада. Продолжение знакомства с социальной значимостью труда воспитателя. Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых</i>

## ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематический день акция с участниками образовательных отношений	Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»
4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский патруль	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»
5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

## ОСЕНЬ. НОЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ноябрь:
---------

4 ноября: День народного единства;	Тематический день	Отмечаем ВМЕСТЕ! «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Задачи: сформировать первичные представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и родного края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег

**Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	«Мои летние путешествия»
	2-я неделя	«Книжника неделя»
	3-я неделя	«Маленький финансист»
	4-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Крымская осень»
	2-я неделя	«Вперёд к звёздам»
	3-я неделя	«Осень в лесу»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Мы живем в России»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Ялта – курортная столица солнечного Крыма» (города Крыма)
	3-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	4-я неделя	«Вот она какая, Крымская осень!»

**ЗИМА. ДЕКАБРЬ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль	Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»	Интеграция образовательных областей
9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)	Поздравительные открытки, утренник

## ЗИМА. ЯНВАРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Январь:		
20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест «Наш Крым»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»

## ЗИМА. ФЕВРАЛЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Февраль:		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей

8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки	
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

**Второй период работы (декабрь, январь, февраль)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«В галерее русских художников»
	2-я неделя	«Я познаю космос и его законы»
	3-я неделя	«Открываем тайны воды»
	4-я неделя	«Мы готовимся к празднику»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Сказка в Рождество»
	2-я неделя	«Путешествие в королевство шахмат!»
	3-я неделя	«Такой красивый зимний Симферополь»
	4-я неделя	«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция)
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Здоровье бережём смолоду»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Зиму провожаем, весну зазываем!»

**ВЕСНА. МАРТ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Март:		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест
27 марта: Всемирный день театра.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

**ВЕСНА. АПРЕЛЬ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Апрель:
---------

11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

## ВЕСНА. МАЙ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально-просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

### *Третий период работы (март, апрель, май)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мама, моя - ты для меня самая-самая...» «Крымские ребята встречают Масленицу!» «Весна идёт! Дорогу Крымской весне!» «Наши четвероногие друзья» (В мире диких и домашних животных)
	2-я неделя	
	3-я неделя	
	4-я неделя	
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Возвращение крымских птиц» «Мечты о космических далях» «Крымская кругосветка» (города Крыма) «Пасхальный Крымский перезвон»
	2-я неделя	
	3-я неделя	
	4-я неделя	
<b>Май</b>	1-я неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто» «Насекомые Крыма» «Артек встречает друзей» «О многом расскажем и много покажем»
	2-я неделя	
	3-я неделя	
	4-я неделя	

### *Четвёртый период работы (июнь, июль, август)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Июнь</b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»

	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим» «Неделя спорта и здоровья» «Неделя добрых волшебников»
<b>Июль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности» «Неделя подводного царства» «Лесная неделя» «Неделя Крещения Руси»
<b>Август</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Неделя безопасности» «Неделя искусства» «Неделя здоровья» «В гостях у сказки»

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем

времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык



различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

**Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  
 Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 МАРШРУТА детей 6-7 (8) лет**

**ОСЕНЬ. СЕНТЯБРЬ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Сентябрь:		
1 сентября: День знаний;	Тематический день с участниками образовательных отношений «По дорогам сказок»	Общесадовый квест
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематический день «Дети против террора!» (просветительская работа с родителями)	Оформление тематических проспектов для родителей
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Тематический день для всех участников	Тематический день «Волшебный мир общения» Цель: формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами игровых, речевых технологий. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, способность к выражению своих мыслей.
24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	Тематический день «Я – Крымчанин» с участниками образовательных отношений	Творческий, познавательный-игровой тематический день. (Познавательная беседа в Патриотическом центре, оптимизация работы мини-музея. Оформление тематических проспектов для родителей

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день с участниками образовательных отношений + тематическая неделя « <b>Все профессии важны, все профессии нужны.</b> »	Праздник в дошкольном мире (информационно-игровой, экскурсионный тематический день) <i><b>Цель:</b> Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада. Продолжение знакомства с социальной значимостью труда воспитателя. Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых</i>
---	--	---

## ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематический день акция с участниками образовательных отношений	Общегрупповая акция «Подарки в дом престарелых»
4 октября: День защиты животных;	Акция, волонтерский патруль	Волонтерский патруль «Братьям нашим меньшим»
5 октября: День учителя;	Тематический день	Общегрупповая родительская газета «Любимые учителя моих родителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Тематический практикум+выставка «Мой папа»	Тематический практикум «Мастерская с папой»

## ОСЕНЬ. НОЯБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ноябрь:		
4 ноября: День народного единства;	Тематический день	Отмечаем ВМЕСТЕ! «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Задачи: сформировать первичные представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и родного края. Демонстрация

		детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.	
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематический день по профориентации «На страже порядка»	Профориентационный день «Встреча с работниками ДПС»	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Тематические развлечения	Совместные мероприятия	
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательный экскурсионный пробег	

**Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	«Какая она – школа!»
	2-я неделя	«Безопасная дорога».
	3-я неделя	«Крымская кругосветка - Евпатория».
	4-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Юные финансисты»
	2-я неделя	«Палитра крымской осени»
	3-я неделя	«Космические путешествия»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Мы живем в России»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Книжкина неделя»
	4-я неделя	«Наши осенние открытия!»

## ЗИМА. ДЕКАБРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Декабрь:
----------

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематический день «Маленькие дети с большим добрым сердцем»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция, волонтерский патруль	Посылка защитникам Отечества.
8 декабря: Международный день художника;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Открытия в художественной мастерской!»	Интеграция образовательных областей
9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Познавательные проспекты для родителей
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Тематическая беседа + познавательные буклеты родителям
31 декабря: Новый год.	Семейный день (семейный традиции)	Поздравительные открытки, утренник

## ЗИМА. ЯНВАРЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Январь:		
20 января – День Республики Крым;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест «Наш Крым»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей, тематическая беседа «Берегите хлеб!»

## ЗИМА. ФЕВРАЛЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Февраль:	
----------	--

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематический день памяти	Просветительские буклеты для родителей
8 февраля: День российской науки;	Общесадовый квест «Сундучок знаний!»	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	просветительская работа с родителями	Просветительские буклеты для родителей
21 февраля: Международный день родного языка;	Тематический день сказки	
23 февраля: День защитника Отечества.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

### **Второй период работы (декабрь, январь, февраль)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Мир живописи для детей»
	2-я неделя	«Сказки Крымских гор»
	3-я неделя	«Неделя доброты»
	4-я неделя	«Скоро, скоро Новый год!»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Сказка в Рождество».
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает - Судак».
	3-я неделя	«Пожарная безопасность»
	4-я неделя	«Путешествие на северный полюс»
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка» (города Крыма – Красноперекоск)
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Дети в шахматной стране»

## **ВЕСНА. МАРТ.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Март:</b>		
8 марта: Международный женский день;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	Тематический день с участниками образовательных отношений	Общесадовый квест

27 марта: Всемирный день театра.	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
--	---	----------------------------------

## ВЕСНА. АПРЕЛЬ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Апрель:		
11 апреля – День Конституции Республики Крым	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты
12 апреля: День космонавтики;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности

## ВЕСНА. МАЙ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Май:		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательная виртуально- просветительская экскурсия.	Проекты майских, экскурсионных, семейных выходных
9 мая: День Победы;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности	Интеграция видов деятельности
19 мая: День детских общественных организаций России;	Недельный мини-проект с интеграцией видов деятельности «Артек собирает друзей!»	Интеграция видов деятельности
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический день с участниками образовательных отношений	Просветительские буклеты

#### *Третий период работы (март, апрель, май)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мама – первое слово, Мама – главное слово!»
	2-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу!»
	3-я неделя	«Детские поэты Крыма»
	4-я неделя	«Волшебство театрального закулисья»
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Где ты, Радуга-дуга»
	2-я неделя	«День Космонавтики»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Севастополь - город-герой».
	4-я неделя	«Светлый праздник Пасхи»
<b>Май</b>	1-я неделя	«Мы правнуки славной победы».
	2-я неделя	«Мы правнуки славной победы».
	3-я неделя	«В стране всезнаек»
	4-я неделя	«До свидания, детсад! Здравствуй, школа!»

### *Четвёртый период работы (июнь, июль, август)*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Июнь</b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<b>Июль</b>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<b>Август</b>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Развитие словаря**

Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнить активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширить представления о переносном значении слов. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Обогащать экспрессивную речь числительными, местоименными формами, наречиями, причастиями. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Закреплять умение образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к

существительным; образовывать и использовать в речи возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствовать навык составления и использования в речи сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. Закреплять навык анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формировать умение говорить в спокойном темпе.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп в предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Закрепить навык произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, из 5 звуков. Развить навык дифференциации



согласных звуков по твёрдости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Формировать умение выделять звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуки.

### **Обучение грамоте**

Ознакомление с буквами (биоэнергопластика).

Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развить познавательный интерес, познавательное общение.

Совершенствовать навык ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. Обучать пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события, используя вербальные и невербальные средства.

## **2.8 Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса.**

Для достижения наилучших результатов в коррекции нарушений речи воспитанников во многом зависит от слаженной работы педагогов и родителей. В учреждении создана модель взаимодействия специалистов и родителей в процессе коррекционно – развивающей деятельности. Вокруг ребёнка с речевыми нарушениями совместными действиями создаётся единое коррекционно - образовательное пространство. Тесная взаимосвязь оказалась возможной при условии планирования работы, при правильном и чётком

распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса.

<b>Педагоги</b>	<b>Функции</b>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую с детьми.</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям и методическую помощь работникам МБДОУ.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую с детьми, консультативную работу с родителями и сотрудниками.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям логопеда индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков речи. Уточняет, обогащает и активизирует словарь, формирует навык словоизменения и словообразования, развивает связную речь детей. Развивает мелкую моторику рук.</p>
<b>Сестра медицинская</b>	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у</p>

	медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
--	---

### 2.8.1 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слововой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### **2.8.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном

учреждении родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На текущий учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах. Методические рекомендации постоянно обновляются на информационном стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, в групповых помещениях, а также на сайте МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополь. Это различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда .

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы**

Оснащение логопедического кабинета:

1. настенное зеркало – 1 шт.
2. стенд информационный – 1 шт.
3. детский стол для проведения индивидуальной и подгрупповой работы – 1 шт.
4. детские стулья – 6 шт.
5. пед.шкафы – 2 шт.
6. стеллаж напольный для пособий -1шт.
7. магнитная доска – 1шт.
8. фланелеграф – 1шт.
9. столы письменные для учителей-логопедов – 2шт.
- 10.раковина – 1шт
- 11.полотенца чистые – 2 шт.
- 12.зеркала для индивидуальной работы – 9 шт.
- 13.шпатели медицинские одноразовые
- 14.спирт медицинский, ватные диски
- 15.одноразовые марлевые стерильные салфетки
- 16.стулья для взрослых – 2шт.
- 17.кресло для релаксации овальное– 1шт.
- 18.рециркулятор

#### **3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами образования**

**Диагностический материал для обследования речи детей:**

- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов».
- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей».
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи».
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- ФиличеваТ.Б., ТумановаТ.В.«Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».
- Разрезные картинки; зашумлённые картинки.
- Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические.
- Лото, домино.

- Счётные палочки.
- Звучащие игрушки.

### **Игры и пособия для коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми:**

#### **ЛОТО**

- «Я считаю сам»
- «Группы животных»
- «Я считаю до 10»
- «Любимые сказки»
- «Магазин»
- «Кто где живет?»
- «Логический поезд»
- «Мой дом»
- «Хорошо и плохо»
- «Музыкальное лото»

#### **КАРТОТЕКИ**

- Карточка кинезиологических упражнений
- Карточка логоритмических упражнений для работы с детьми с ОВЗ в рамках комплексного логопедического сопровождения
- Карточка физминуток для работы в рамках комплексного логопедического сопровождения
- Карточка словесных игр
- Карточка игр и упражнений для развития слухового восприятия и внимания у детей с ОВЗ
- Карточка стихотворных текстов для проведения релаксационных упражнений

#### **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ**

- Четвертый лишний (предметная дифференциация) для детей старшего дошкольного возраста
- Четвертый лишний (звуковой анализ и синтез) для детей старшего дошкольного возраста
- Третий лишний (предметная дифференциация) для детей младшего дошкольного возраста
- Посмотри и покажи (мимическая гимнастика)
- Сложные слова (ч.1, ч.2)
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков:
- «Подбери и назови»



- «Магазин. Звуки Р и Л»
- «Магазин.Звуки С и Ш»
- «Учим звук Ж»
- «Учим звуки Р-Рь»
- «Учим звуки З-Зь, Ц»
- «Учим звуки С-Сь»
- «Играем со звуками Л,Ль,Р,Рь»
- «Учим звук Ш»
- Веселые картинки на развитие речи и зрительно-пространственного гнозиса
- Слова-антонимы
- Слова-синонимы
- Слова – предметы (для развития фонематического слуха, формирования навыка определения рода имён существительных)
- Слова-иностранцы
- Слова-действия (от предложения к рассказу)
- Слова-признаки
- Игры на звуковой анализ и синтез (комплексные)
- Многофункциональные игры на развитие просодического компонента речи у детей всех возрастных групп
- Крточки к планшету «Логико –малыш»
- Набор карточек "Время .часы. календарь"
- Набор карточек "Животные 1"
- Набор карточек "Растения 1"
- Набор карточек "Растения 2"
- Набор карточек "Прилагательные"
- Набор карточек "Птицы"
- Набор карточек "Поймай звук"
- Набор карточек "От слога к слову"

### **ИГРОВОЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:**

- Резиновые массажные мячи – 2шт..
- Металлические массажные магнитные мячи – 2шт.
- Шнуровки плоскостные – 2шт.
- Шнуровки объёмные – 1шт.
- Прокати машинку по лабиринту
- Прищепки по количеству детей

- Развивающая пирамида (деревянное объёмное пособие)
- Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков.
- Игрушка "Бегемотик"
- Шары звучащие 40М
- Набор зондов логопедических
- Тактильные часы 250х250х30
- Рамка вкладыш "Геометрия, круг"
- Мяч массажный "Дикий огурец" 5х10.85см
- Мяч массажный "Дикий огурец" 3.35х7.42см
- Сортировщик с рамками "Геометрические формы" (8.5х37х6.5)
- Матрешка "Репка" (Д-263)
- Абак "Цвет, форма, счёт" (50 деталей. 5 цветов.12 карт. 5 штырей)
- Мяч массажный d15
- Цилиндрики цветные втыкалки (5 рядов)
- Шнуровка "Сыр"
- Тактильный конструктор 56 элементов с различным креплением
- Коврик массажный "Камешки"
- Сортировщик в деревянной коробке
- ТОМ Ромашка-вкладыш "Транспорт"362
- Массажные кольца (3кольца d-15см)
- Сортировщик с молоточком "Домик"
- Деревянный конструктор «Транспорт»
- Мозаика
- Кукольный театр

#### **ИГРОВОЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:**

- Балансир "Подуй на шарик"
- «Забей мяч в ворота»
- «Листья и цветы»
- «Вертушка»
- «Ветерок»

## Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии .- Ростов-на –Дону,2008.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет /сост. О.Е.Епифанова.- Волгоград, 2013.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.,2014
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания С-Петербург:2012..
5. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи, С.- Петербург:1993.
6. Волкова Л.С. Логопедия. М.: 1989.
7. Волкова Г.А. Логопедическое воспитание детей с дислалией. С.-Петербург: 1993.
8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2010.
9. ФадееваЮ.А.,Пичугина Г.А.,Жилина И.И. Игры с прищепками :творим и говорим.- М.,2013.
10. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: 1987.
11. Игры в логопедической работе с детьми. /под ред. В.И. Селиверстова.М., 1987.
12. Развитие речи и творчества дошкольников . /под ред. О.С. Ушаковой.М., 2014.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001. лет
14. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7/ авт.-сост. Е.В. Мазанова.-Волгоград, 2014
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.- М., 2016
16. Мартыненко Л.А. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет, С- Петербург,2010
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – с.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.-С.- Пб. «Детство-пресс», 2004.
19. Оглобина И Ю., Таннцюра С.Ю. логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.-М.,2017

20. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, - М.,2017
21. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников.- С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.
22. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М.,2004.
23. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.,2005.
24. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.М,2001.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие)-М.: «Айрис-Пресс», 2004.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.
27. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. СПб, 2008.
28. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2014