

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Ведущий: Уже из этих слов вы должны были понять, что наш семинар будет посвящен учащимся с особым поведением – девиантным.

Но перед тем как приступить к работе, нам с вами необходимо настроиться. Для этого предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: Создать настроение на продуктивную работу, сплочение коллектива, снятие напряжения.

Ведущий: Уважаемые участники семинара, вам необходимо встать и поменяться местами в соответствии с правилами известной игры «Поменяйтесь местами те, кто...» по какому-либо признаку.

(Все сидят в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...»:)

- ✓ любит болтать по телефону;
- ✓ кто любит котиков;
- ✓ кто любит петь и танцевать;
- ✓ у кого есть дома собака (кошка);
- ✓ кому скучно;
- ✓ кто пришел получать новые знания.

Ведущий: Отлично, я вижу, что все, кто сегодня собрались готовы к работе и получению новых знаний.

Сегодня мы обсудим один из самых актуальных вопросов воспитания – это методику работы с учащимися с девиантным поведением.

На занятии мы с вами разберемся, кто такие девиантные дети, выявим проблемные зоны, которые требуют совместных действий, обсудим доступные и эффективные методы работы с такими учащимися, систематизируем наши знания, накопленный опыт работы, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе при взаимодействии с учащимися, а именно с подростками, поведение которых отклоняется.

Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к обучению, грубые, драчливые, лживые, употребляют алкоголь и пробуют наркотики и, в силу своих проблем, в конечном итоге становятся правонарушителями. Возможно, где-то мы не уделяем им должного внимания, не пытаемся вникнуть в их внутренний мир, опаздываем с принятием мер по предупреждению девиантного поведения.

Что же такое девиантное поведение?

Уважаемые коллеги, у каждого из вас на столе лежат листочки, я попрошу каждого написать ответ на вопрос что такое девиантное поведение? (участники семинара записывают свои ответы на листок бумаги).

Итак, все справились с заданием. Теперь обратите внимание на нашу доску (на доске написано ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЭТО –), сейчас вам необходимо по очереди зачитать ответ на вопрос и прикрепить свой листочек к доске.

Очень хорошо, все мы имеем представление о девиантном поведении, но давайте обратимся к словарю Ожегова, **девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.**

Выделяют три формы девиантного поведения:

- ✓ антисоциальное поведение
- ✓ асоциальное поведение
- ✓ аутодеструктивное поведение

Необходимо рассмотреть каждую из этих форм. Начнем с антисоциального поведения. Для дальнейшей работы вам необходимо объединиться в 3 группы.

Ведущий: Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и которое угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

Коллеги, каждой группе необходимо подумать и написать какие поступки будут характерны для учащихся с асоциальным поведением.

Предполагаемые ответы: *Насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными; воровство, мелко жулиганство, вандализм, порча чужого имущества, торговля наркотиками.*

Каждая группа по очереди зачитывает свои записи. Ведущий корректирует ответы групп.

Ведущий: Все верно. Учащихся с подобными отклонениями в поведении легко распознать и начать с ними работать.

Следующая форма девиантного поведения — это асоциальное поведение.

Асоциальное поведение – уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений.

Асоциальное поведение может возникнуть и под воздействием материальных факторов. Здесь подразумевается не материальное положение семьи, а те материальные условия (географическая среда, плотность народонаселения, способы и возможности заработать), которые способствуют формированию и развитию потребностей, порождающих асоциальные отношения.

Ведущий: Коллеги, каждой команде необходимо подумать и определить какие же проступки будут характерны для учащихся с данным видом поведения.

Предполагаемые ответы: *побеги из дома; систематические пропуски в школе; агрессивное поведение; ложь; вымогательство; беспорядочные половые связи; настенные надписи и рисунки непристойного характера; ненормативная лексика.*

Каждая группа по очереди зачитывает свои записи. Ведущий корректирует ответы групп.

Ведущий: Мы свами подошли в последней форме девиантного поведения.

Аутодеструктивное поведение - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развития личности.

Ведущий: на ваших карточках осталась последняя колонка, это поступки, которые характерны для учащихся с аутодеструктивным поведением, попрошу вас ее заполнить.

Предполагаемые ответы: *курение; токсикомания; наркомания; вскрытие вен; алкоголизм; суицид.*

Каждая группа по очереди зачитывает свои записи. Ведущий корректирует ответы групп.

Для наглядности предлагаю вам следующее упражнение «**Чистый лист**». Попрошу каждого из вас взять в руки лист бумаги на котором в центре нарисован круг, и отрывать от него кусочек, когда вы посчитаете это нужным.

Упражнение «Чистый лист».

Ведущий: Представим себе, что это душа ребенка.

- ✓ Когда на ребенка в семье не обращают внимания - часть ее души отрывается.
- ✓ Когда воспитанник не может установить контакт со сверстниками - происходит то же самое.
- ✓ Когда педагог не понимает воспитанника и не может найти к нему подход - еще кусочек души прочь!
- ✓ Когда воспитанник теряет веру в себя и свои способности -
- ✓ Когда он становится никому не нужен ... что происходит с его душой?

Ведущий: как видите у всех вам в руках остался лист с огромной дырой внутри. Тоже самое происходит и с душой воспитанника, и он / она чувствует крах, безысходность, отчаяние.

Все эти и другие факторы создают условия, которые способствуют отклонению поведения воспитанника.

Ведущий: А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»? Назовите ассоциации, которые возникают у вас на слово «конфликт»?

(Возможные ответы: спор, обида, страх, потеря, боль, драка).

- Послушайте, что же говорится об этом в толковом словаре. **В переводе с латинского конфликт – означает «столкновение». С точки зрения психологии конфликт - это результат столкновения интересов, взглядов, мнений двух и более людей. И сейчас мы убедимся в этом при выполнении разных заданий.**

Задание «Снежинки».

Ведущий:

Возьмите листок.

Сложите его пополам.

Оторвите правый верхний угол.

Сложите еще раз пополам.

Еще раз оторвите правый верхний угол.

Еще раз сложите пополам.

И еще раз оторвите верхний правый угол.

Разверните листок и покажите свое произведение участникам группы.

Ведущий: Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки, хотя у Вас был одинаковый материал, был дан четкий алгоритм действий. Почему это произошло?

(Предположительные ответы детей: потому что мы все разные...)

- Правильно, мы все очень разные, каждый из нас неповторим, мы слышим, чувствуем, воспринимаем, запоминаем каждый по-своему и если бы все были одинаковыми, мир стал бы скучным и неизменным. Именно поэтому конфликты естественны и неизбежны, они играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом. В жизни существуют различные способы выхода из конфликтной ситуации, стратегии поведения: с самыми актуальными я вас познакомлю:

Сотрудничество – самая эффективная стратегия поведения. Позиции сторон приравниваются к позициям союзников и партнеров, поэтому возможно конструктивное разрешение конфликта. Выбор сотрудничества обуславливается высокой значимостью разрешаемой проблемы для всех сторон конфликта, а также их взаимозависимостью.

(«Чтобы я выиграл, ты должен тоже выиграть»)

Компромисс предпочтителен, когда субъекты конфликта обладают равными статусами и ресурсными возможностями или существует опасность их потери при любом другом выборе действия. Компромисс – самая распространенная стратегия в реальной жизни, так как позволяет достаточно быстро урегулировать конфликт. При компромиссе партнеры по общению сходятся на “золотой середине”, то есть на частичном удовлетворении интересов каждого из партнеров.

(«Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»)

Приспособление – это вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами. При этом человек действует совместно с партнером по общению и не пытается отстаивать свои интересы.

(«Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»)

Соперничество оценивается практиками двояко, так как иногда приносит мгновенные позитивные последствия, но может также наносить значительный ущерб одной из сторон конфликта. При соперничестве человек активно участвует в разрешении конфликта и устанавливает свои интересы, но при этом учитывает и интересы партнера.

(«Чтобы я победил, ты должен проиграть»).

- Теперь мы знаем, существует несколько путей выхода из конфликта.

Упражнение «Яблоко и червячок».

Ведущий: (мягко и спокойно)
- Сядьте удобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы - яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг, откуда ни возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!».

- Что бы вы ответили червяку? ...

- Откройте глаза и назовите свой ответ, используя стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Примеры ответов участников:

Соперничество: «Сейчас, как упаду на тебя и раздавлю!»

Компромисс: «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!»

Приспособление: «Такая, видимо, у меня доля тяжкая!»

Сотрудничество: «Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!»

Ведущий: Как бы нам не хотелось, но порой сложно избежать конфликта. Поэтому в конфликтной ситуации важно грамотно выбрать стратегию поведения и привести стороны к конструктивному соглашению.

«В споре будь сдержан и тактичен»

Надо понимать - только переговоры, приводят к установлению сотрудничества обеих сторон. А наш семинар давайте завершим пожеланиями.

Упражнение «Пожелания»

Материалы: карточки с изображениями различных предметов (ластик, кружка кофе, лестница, мольберт, кекс, мобильный телефон, календарь, шариковая ручка, клей, ножницы, книга).

Инструкция: Каждый участник вытягивает карточку, на которой нарисован предмет, ему необходимо придумать пожелание, связанное с этим предметом.

Например:

Ластик – Желаю, чтобы все ваши проблем стерлись из ваших жизней.

Кружка кофе – Желаю всегда горячих идей.

Мобильный телефон – Желаю всегда быть на связи.

И так далее.

