

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ №37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя  
Протокол от 01 сентября 2021г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №37«Гвоздичка»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Васюкова  
Приказ от 01 сентября 2021г. № 59 - Од

# **Рабочая программа учителя-логопеда (срок реализации 1 год)**

Учитель-логопед:  
Буракова Наталия Вартамовна

г. Симферополь, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Обоснованный выбор программ и технологий в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей	6
<b>1.2.</b>	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	7
<b>1.3.</b>	Цели и задачи по реализации программы	10
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения (ожидаемые)	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Характеристика контингента детей	20
<b>2.2.</b>	Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения детей	23
<b>2.3.</b>	Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27
<b>2.4.</b>	Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	28
<b>2.5.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	30
<b>2.6.</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет. Формы и содержание работы на 2021/2022 учебный год	32
<b>2.7.</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет. Формы и содержание работы на 2021/2022 учебный год	40
<b>2.8.</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет. Формы и содержание работы на 2021/2022 учебный год	49
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.	59
<b>3.2.</b>	Методическая литература	62

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

**Создание Программы обусловлено необходимостью обновления стратегии и тактики организации дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО с учётом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Содержание Программы учителя-логопеда МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя адаптировано к условиям коррекционной работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения.

**Программа учителя-логопеда в дошкольном учреждении компенсирующей направленности – это документ, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка с ОВЗ.**

Организация образовательного процесса в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает создание Программы по коррекции речевого недоразвития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом ортопедического (основного) диагноза.

Настоящая Рабочая программа является компонентом формируемой участниками образовательных отношений АООП МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Программа разработана на основе:

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой;

- «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

*Программа базируется на основных составляющих дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- соблюдение баланса этнокультурной составляющей развития детей и актуальных запросов дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения.

*Программа составлена с учётом основных принципов дошкольного образования:*

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от характера, структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую личностное развитие ребёнка, нуждающегося в коррекции речи.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующей направленности и обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и нацелена на решение задач ФГОС ДО.

**Рабочая программа учителя-логопеда направлена на создание условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.** Сформированность всех компонентов речи открывает возможности позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала в Программе подобран таким образом, чтобы избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность. Индивидуальные и

подгрупповые коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и упражнениями.

### **1.1. Обоснованный выбор программ и технологий в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

**Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении компенсирующей направленности, и родителей (законных представителей) дошкольников.**

В содержании Рабочей программы учтены общие и специфические особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используется комбинаторный подход с приоритетным применением логоритмики в сочетании с традиционными и инновационными технологиями.

Ядром Программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: слова, предложения, текста. Наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду и к адаптации в социуме.

*Использование данной Программы в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями*

*опорно-двигательного аппарата, позволяет организовать работу системно, комплексно, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Внедрение инновационных и нетрадиционных технологий в систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, является актуальным и неперенным условием повышения эффективности реализации Рабочей программы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. В Программе отмечается целесообразность и эффективность проведения логоритмических комплексов, игр и упражнений. Эффективность реализуемой Программы проявляется в повышении уровня вербальной памяти, формировании правильного звукопроизношения и устранении недостаточности всех компонентов речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обоснованность выбора предлагаемой Программы, её сочетаемость с инновационными технологиями, состоит в том, что коррекционная работа, реализуемая в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяет формировать навыки произвольности, самоконтроля, адекватную самооценку, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, а также в дальнейшей социализации.

**1.2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса** Положения Программы сформулированы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

**Международно-правовые акты:**

- ❖ Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;
- ❖ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ❖ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

**Законы РФ:**

- ❖ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ❖ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

#### **Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- ❖ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- ❖ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

#### **Документы Федеральных служб:**

- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

**Региональные документы:**

- ❖ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ❖ Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Указ Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»;
- ❖ «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

#### **Документы локального уровня:**

- ❖ Устав, утверждённый Постановлением Администрации города Симферополя №4615 от 24.09.2018г.;
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);
- ❖ Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001;
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680;
- ❖ Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя от 01.02.2021г.;
- ❖ Рабочая программа воспитания МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2021 – 2025гг.;
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

#### **1.3. Цели и задачи по реализации программы**

*Основой Программы* учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующего вида является создание оптимальных условий для коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения и развития речи детей, имеющих ортопедический (основной) диагноз. Эффективность достигается за счёт создания и проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

*Главная идея Программы* заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания

речевого и психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Цель Программы* – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие и совершенствование фонематического слуха и восприятия, формирование навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи и освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

*Задачи учителя-логопеда* в соответствии с Рабочей программой – определение содержания, объёма коррекционного материала, методических приёмов с учётом особенностей образовательного процесса, актуальности регионального компонента и контингента детей в 2021/2022 учебном году.

*Коррекционная работа, реализуемая в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает следующие направления:*

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- формирование, уточнение, и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи.

*Факторы, способствующие повышению эффективности логопедической коррекции:*

- реализация творческого подхода (креативность) в организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация вариативного подхода, позволяющего развивать способности в соответствии с возможностями каждого ребёнка;
- соблюдение единых взглядов и принципов воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя и специалистами ПМПК;
- осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

*Деятельность учителя-логопеда направлена на решение следующих задач:*

- реализация стратегии и тактики организации коррекционной логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО;
- создание модели интеграции коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в образовательный процесс по освоению пяти образовательных областей;
- повышение эффективности образовательного процесса – усвоение образовательной программы;
- содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **1.4. Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения (ожидаемые)**

##### **ДЕТИ 4-5 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам**

##### **Развитие словаря**

У детей должны быть активизированы в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.

Дети должны понимать обобщающее значение слов-понятий.

Должен быть расширен словарь за счёт активного усвоения и использования в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Должно быть сформировано понимание простых предлогов.

Должно быть сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дети должны уметь различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; в косвенных падежах с предлогами.

Дети должны уметь образовывать и использовать в речи: а) существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; б) глаголы в повелительном наклонении и в изъявительном наклонении. Должны уметь согласовывать притяжательные местоимения, прилагательные и числительные с существительными мужского, женского и среднего рода.

Должны быть сформированы умения: а) составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия; б) дополнять предложения недостающими словами; в) распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

У детей должно быть сформировано правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох и навык мягкого голосоуправления. Дети должны уметь воспроизводить правильный умеренный темп речи, совершенствовать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Дети должны уметь произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Должны быть сформированы

правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

У детей должны быть сформированы: а) умение различать длинные и короткие слова; б) способность воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, слогов со стечением согласных. Дети должны уметь правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; двухсложных слов со стечением согласных.

Должно быть сформировано понятие *слог (часть слова)*.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Должно быть сформировано умение различать гласные и согласные звуки. У детей должны быть сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

Дети должны уметь: а) выделять ударные гласные из слов; б) выделять согласные звуки: из ряда звуков, слогов, слов; в) производить анализ и синтез слогов из слов из трёх звуков; г) подбирать слова с заданным звуком.

Должно быть сформировано понятие *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### ***Обучение элементам грамоты***

У детей должно быть сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Дети должны познакомиться с гласными буквами А, У, О, И; с согласными буквами Т, П, Н, М, К (биоэнергопластика, кинезиология).

### ***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

У детей должно быть развито умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Дети должны уметь: соблюдать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов; «оречевлять» игровую ситуацию; поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

Должно быть сформировано умение повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 предложений, составлять рассказ. У детей должен быть сформирован навык пересказа.

### **ДЕТИ 5-6 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам**

#### **Развитие словаря**

У детей должен быть уточнён и расширен запас представлений, обеспечен переход от накопленных представлений к активному использованию речевых средств. Должен быть расширен объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; сформирован глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Должны быть сформированы родовые и видовые обобщающие понятия.

Дети должны уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* Должны уметь сопоставлять предметы и явления и на этой основе понимать и использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы; понимать значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Должно быть закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дети должны практически усвоить способы словообразования и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

Дети должны научиться образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные; согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Должны уметь составлять простые предложения по вопросам и по картинке и распространять их однородными членами. Должно быть сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Должно быть сформировано понятие *предложение* и умение оперировать им.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

У детей должен быть сформирован умеренный темп речи; развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Должно быть закреплено правильное произношение имеющихся звуков. У детей должны быть сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Должно быть развито умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных. Дети должны использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

Должен быть сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов. Должно быть закреплено понятие *слог* и умение оперировать им.

## ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

У детей должно быть сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной речевой и игровой деятельности.

Должен быть закреплён навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

У детей должен быть сформирован навык различения согласных звуков по признаку: *твёрдый – мягкий*. Должны быть закреплены понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

### **Обучение грамоте**

Должно быть закреплено понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*. Дети должны познакомиться с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э (биоэнергопластика, кинезиология).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

У детей должны быть усовершенствованы: а) умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; б) умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца высказывания.

Дети должны уметь составлять рассказы-описания и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану.

## **ДЕТИ 6-7 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам**

### **Развитие словаря**

У детей должен быть расширен, уточнён и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Речь должна быть обогащена сложными словами и неизменяемыми словами. Дети должны уметь использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Экспрессивная речь должна быть обогащена прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Дети должны практически владеть глаголами с оттенками значений, а также всеми простыми и основными сложными предлогами; должны уметь обогащать экспрессивную речь за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Должно быть закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Должно быть усовершенствовано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Дети должны уметь образовывать и использовать в речи возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах.

Должны быть усовершенствованы навыки составления и использования в речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. У детей должны быть сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Дети должны уметь произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом (*компоненты просодики*).

Должна быть развита тембровая окраска голоса, усовершенствовано умение изменять высоту тона голоса, сформирована чёткость дикции.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Должны быть активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата, уточнено произношение звуков *й, ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях. Должна быть завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Должно быть развито умение оперировать односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*), двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

Должны быть введены их в речь трёхсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*); начата работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, перекрёсток, температура*).

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Дети должны уметь подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

Дети должны познакомиться с новыми звуками *й, ц, ч, щ, л, ль, р, рь*, научиться выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

Дети должны познакомиться с буквами *Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь* (биоэнергопластика). Должны быть развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе (кинезиология).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дети должны уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У детей должен быть сформирован навык пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

Должен быть усовершенствован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика контингента детей

МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя посещают дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Движения детей характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью. Наблюдаются значительные затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства, быстрая утомляемость. Дошкольным учреждениям компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии, образовании, а также в подготовке детей к обучению в школе, их дальнейшей социализации.

*Диагностирование дошкольников для зачисления на коррекционные логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. На основании результатов логопедического обследования учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.*

*Списки детей, зачисленных на коррекционные занятия, оформляются протоколом ППк и утверждаются Приказом по МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя. В дальнейшем зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные является коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии или заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя) и заявление родителя (законного представителя).*

В целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования право на внеочередное зачисление имеют:

- дети с коллегиальным заключением ПМПК;
- дети 6-7 (8) лет, посещающие подготовительную к школе группу;
- дети, имеющие речевые нарушения, которые препятствуют успешному усвоению образовательной программы или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

**Показателем работы учителя-логопеда в условиях проведения коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения является состояние звукопроизношения и сформированность всех компонентов речидетей, выпускаемых в школу.**

*Логопедические диагнозы детей, с которыми проводится коррекционная работа в рамках комплексного логопедического сопровождения:*

- общее недоразвитие речи первого уровня (**ОНР 1**);
- общее недоразвитие речи второго уровня (**ОНР 2**);
- общее недоразвитие речи третьего уровня (**ОНР 3**);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**);
- фонетическое недоразвитие речи (**ФНР**).

**Общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР 1).** Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

**Общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР 2).** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые

нераспространённые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых. Отмечается незнание основных цветов, их оттенков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: фиксируется большое количество несформированных звуков.

**Общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР 3).** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика уже включает все части речи, но наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).** ФФНР – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К категории детей, у которых диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи, относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком

ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена одних звуков другими звуками, более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- ребёнок способен изолированно произнести звук правильно, но в речи не употребляет или заменяет на другой звук;
- наблюдается нестойкое (дискретное) употребление звуков в речи.

Нарушены просодические компоненты речи: ритм, темп, тембр, интонация.

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).** ФНР – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильно произносимый звук по своему акустическому эффекту близок к правильно произносимому. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность звука или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искажённое произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по артикуляционному укладу.

## **2.2. Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей**

В Рабочей программе на 2021/2022 учебный год освещены основные направления, формы и содержание логопедической работы с детьми 4-5

лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет, а также наиболее характерные особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Состав детей, с которыми проводятся логопедические занятия, подвижный в течение учебного года и составляет не менее 25 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Порядок постановки звуков, количество занятий, состав подгрупп может меняться по усмотрению учителя-логопеда, что находит отражение в планах индивидуальной логопедической коррекции и в календарно-тематическом планировании.

**В 2021/2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:**

- ОНР 1;
- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР;
- ФНР.

*Основные направления программы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения:*

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза и обучение грамоте;
- развитие общих речевых навыков и просодических компонентов речи;
- формирование, пополнение и уточнение лексического запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- обучение связной диалогической и монологической речи.

Основные формы логопедической работы с детьми в дошкольном учреждении №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2021/2022 учебный год: **индивидуальные и подгрупповые занятия.**

*Индивидуальные занятия* на 2021/2022 учебный год запланированы для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. В первую очередь на занятия зачисляются дети, которым логопедическое сопровождение рекомендовано ПМПК дети 6-7 (8) лет, посещающие подготовительную к школе группу. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения (кроме занятий по физкультуре и музыкальных занятий).

**Основная цель индивидуальных занятий состоит в коррекции звукопроизношения у детей.** Важно установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к звучащей речи логопеда и собственной речи ребёнка, осуществляя личностно-ориентированный подход с учётом особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте) и возможностей ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционного процесса отражается в индивидуальных планах работы.

*Цели и задачи индивидуальных занятий:*

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённо произносимых звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, фразах;
- работа над просодическими компонентами речи.

### *Содержание индивидуальных занятий:*

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Обязательным элементом индивидуального занятия являются дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Актуально использование кинезиологии, биоэнергопластики, су-джок. На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в слогах, словах, предложениях, небольших текстах (практическая вербализация).

*Подгрупповые занятия* на 2021/2022 учебный год запланированы для детей 5-6 лет и 6-7 (8) лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (продолжительность занятия – 20-25 минут).

### *Задачи и содержание подгрупповых занятий:*

- развитие понимания речи;
- пополнение, уточнение, совершенствование словаря детей;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением;
- развитие умения слушать и понимать сказки и небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию (односложно или развёрнуто);
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических и образных средств языка;
- развитие диалогической и монологической фразовой речи;
- формирование и совершенствование просодических компонентов речи.

Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Состав детей в подгруппах в течение года может меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в речи каждого ребёнка.

### **2.3. Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий, внедрение их в коррекционную работу способствует устранению речевой недостаточности у детей. Проведение *логоритмических комплексов упражнений*, использование *биоэнергопластики*, *кинезиологии* помогает развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формированию и совершенствованию чувства ритма. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий влияет на повышение уровня вербальной памяти, внимания, восприятия и на формирование словесно-логического мышления.

Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Двигательная активность – мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма. Этим обусловлено применение современных *здоровьесберегающих технологий* в работе логопеда. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе позволяет повысить её эффективность.

*Здоровьесберегающие технологии, применяемые в логопедической коррекции:*

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса;
- релаксационные упражнения;

- элементы арттерапии;
- биоэнергопластика, кинезиология, су-джок;
- самомассаж и парный массаж.

Для коррекции речевых нарушений, с учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида, используется *логопедическая ритмика*, которая сочетает движение, речь, музыку и способствует нормализации моторики и темпо-ритмической стороны речи. Логоритмические упражнения способствуют совершенствованию движений артикуляционного аппарата, стимулируют развитие головного мозга, а соответственно и речи.

С учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида на 2021/2022 учебный год планируется проведение *логоритмических комплексов и упражнений*.

*Игры и упражнения логопедической ритмики, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- упражнения и игры для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития мимики, пантомимики;
- упражнения, активизирующие внимание, память;
- упражнения, способствующие координации речи с движениями;
- ритмические и музыкально-ритмические игры и упражнения;
- динамические игры и комплексы общих двигательных упражнений.

#### **2.4. Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя**

*Задачи по реализации программы состоят в повышении результативности логопедической помощи детям с ОВЗ. Только в условиях совместной образовательной, коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором ЛФК, воспитателями групп возрастает эффективность преодоления нарушений речи у детей.*

Дефекты речи являются препятствием для успешного обучения ребёнка, отражаются на его личности в будущем. Для того чтобы ребёнок без проблем адаптировался в школе, необходима вовремя начатая коррекционная работа. Эффективность её зависит от многих факторов, в том числе и от взаимодействия в работе учителя-логопеда, воспитателей групп и всех специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя.

*В соответствии с Программой, деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения направлена, помимо образовательных, на выполнение коррекционных задач, призванных устранять недостатки в сенсорной, афферентно-волевой, интеллектуальной сферах.*

Процесс усвоения родного языка, совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков, тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сфер ребёнка. Поэтому эффективно использование всех видов деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: дидактических и сюжетно-ролевых игр, разноплановых занятий, направленных на всестороннее: физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие, над которым работают *воспитатели групп*.

Проведение логопедических занятий с учётом рекомендаций *музыкального руководителя* даёт возможность использовать разнообразные формы музыкального воздействия на формирование и совершенствование всех компонентов речи ребёнка. Учитель-логопед может работать с темпом, ритмом, характером музыки, используя её в логопедической коррекции, особенно при формировании и совершенствовании просодических компонентов речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая специфику контингента воспитанников, посещающих МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя, только тесная взаимосвязь в работе с *инструктором по физкультуре* и с *инструктором ЛФК*, позволяет, осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку,

повысить эффективность коррекционного воздействия, осуществляемого в рамках комплексного логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Каждый этап в речевом развитии требует от ребёнка определённых усилий, концентрации внимания и напряжения сил, поэтому для предотвращения возможной негативной реакции ему необходима профессиональная поддержка *педагога-психолога*.

**Программа нацелена на достижение положительных результатов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, по преодолению речевых недостатков при правильном подборе и сочетании методов педагогического воздействия. Взаимосвязь в работе специалистов способствует нормализации психомоторного, физического и речевого развития детей с ОВЗ всех возрастных групп.**

*Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, инструктора по физкультуре, педагога-психолога осуществляется последовательно – от простого к сложному, с учётом сензитивных периодов в развитии ребёнка на каждой возрастной ступени, с постепенным расширением зоны ближайшего развития и переводом её в зону актуального развития.*

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя**

Вопросам взаимосвязи детского сада и семьи уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье. Учитель-логопед активно участвует в создании сообщества, объединяющего взрослых и детей.

*С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопед проводит:*

- консультации по итогам диагностики и по проблемам коррекции речевой недостаточности у детей;

- тренинги, на которых родители обучаются игровым приёмам, способам их применения в разнообразных видах деятельности;
- индивидуальные практикумы по запросам родителей (законных представителей).

Учитель-логопед вовлекает родителей в коррекционно-развивающий процесс через систему *консультаций* (методических рекомендаций). Дидактический материал для родителей дошкольников выставляется на *информационном стенде* учителя-логопеда и на сайте МБДОУ *в формате презентаций*. Родители получают консультации в устной форме или *с использованием ИКТ*. Методические рекомендации необходимы родителям для того, чтобы помочь ребёнку в преодолении речевой недостаточности. Выполнение родителями методических рекомендаций учителя-логопеда предоставляет дошкольнику возможность актуализировать вербальные средства общения, вступить в диалог с окружающим миром, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед рекомендует для проведения в домашних условиях упражнения пальчиковой и артикуляционной гимнастики, стихотворное сопровождение для ритмических, динамических, общих двигательных упражнений и упражнений на координацию речи с движениями, тексты сказок и небольших рассказов для отработки просодических компонентов в диалогической и монологической речи, речевые и дидактические игры. Разнообразный иллюстративный материал, предлагаемый учителем-логопедом, делает занятия в домашних условиях зримыми, яркими, увлекательными. Задания для работы в домашнем формате подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами, что способствует их актуализации. Осуществление совместной деятельности под руководством учителя-логопеда позволяет родителям активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.

Особое внимание уделяется детям с речевой патологией, у которых в анамнезе значился диагноз: *задержка речевого развития (ЗРР)*.

Вербальную активность этих детей родители должны поддерживать, стимулируя и мотивируя их высказывания. Это в дальнейшем способствует преодолению отставания в речевом развитии, успешной социализации ребёнка с ОВЗ.

Учитель-логопед строит общение с родителями исходя из того, что в приоритет поставлена общая задача – развитие многогранной личности ребёнка. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год.**

**Диагнозы:**

- ОНР 1;
- ОНР 2;
- ОНР 3.

**Формы работы:**

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут)

### **Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год**

***Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	1-я неделя	«Ах, какое было лето!»
	2-я неделя	«Наш детский сад «Гвоздичка»
	3-я неделя	«Осень по Крыму ходит»
	4-я неделя	«Осень в лесу. Лесные друзья» (дикие животные)
	5-я неделя	«Осень – запасиха» (фрукты)
<b><i>Октябрь</i></b>	1-я неделя	«Мир профессий» (строитель, архитектор)
	2-я неделя	«Насекомые в осенние деньки»
	3-я неделя	«Осень – запасиха» (овощи)
	4-я неделя	«Наше Чёрное море»
<b><i>Ноябрь</i></b>	1-я неделя	«Птицы осенью»
	2-я неделя	«Почва, глина и песок»

	3-я неделя	«Маленькие дизайнеры одежды»
	4-я неделя	«Уходит осень, а зима уж у ворот»

## ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

### **Развитие словаря**

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование понятия *слово*.

### **Формирование грамматического строя речи**

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Обучение употреблению в речи простых предлогов. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без неё. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи. Формирование понятия *слог – часть слова*.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки *а, у*.

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков *а, у*.

Формирование умения выделять начальные ударные гласные *а, у* из слов, различать слова с начальными ударными *а, у*.

Формирование понятий *звук, гласный звук*.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, сказках и рассказах.

Формирование умения повторять рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений.

***Второй период работы (декабрь, январь, февраль)***

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Декабрь</i></b>	1-я неделя	«В Крым родной идёт зима»
	2-я неделя	«Ах, снег, снежок...»
	3-я неделя	«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»
	4-я неделя	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла»
<b><i>Январь</i></b>	1-я неделя	«Тайны Рождественской звёздочки»
	2-я неделя	«Всем на свете нужен дом»
	3-я неделя	«Путешествие в космические дали»
	4-я неделя	«Зимовье зверей и птиц»
<b><i>Февраль</i></b>	1-я неделя	«Глиняные игрушки»
	2-я неделя	«Дуют ветры в феврале»
	3-я неделя	«Будем Родину хранить!»
	4-я неделя	«Масленицу, Крым, встречай!»

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

**Развитие словаря**

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-лица единственного числа настоящего времени.

Формирование предложения из нескольких слов. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

## ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками *а, у*. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные *о, и*, и различать слова с начальными ударными звуками *а, у, и, ов* ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков *ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи*.

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

### ***Обучение элементам грамоты***

Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И (биоэнергопластика).

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина (кинезиология).

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

Совершенствование умения повторять за логопедом описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу знакомых сказок с помощью логопеда и со зрительной опорой.

### **Третий период работы (март, апрель, май)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Март</i></b>	1-я неделя	«Моя милая добрая мама»
	2-я неделя	«В гости к нам приходит сказка»
	3-я неделя	«Крымская весна»
	4-я неделя	«Мы – крымские путешественники»
	5-я неделя	«Возвращение крылатых путешественников»
<b><i>Апрель</i></b>	1-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	2-я неделя	«Солнце, Земля, Луна – полёт в космос»
	3-я неделя	«Воздух невидимка» (экспериментирование)
	4-я неделя	«Праздник Великой Пасхи в Крыму»
<b><i>Май</i></b>	1-я неделя	«Я твой друг, и ты – мой друг, или крымский хоровод дружбы»
	2-я неделя	«Мама, папа, Я – наша дружная семья»
	3-я неделя	«Насекомые Крыма»
	4-я неделя	«Мы готовимся стать старшими в «Гвоздичке»

### ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

#### **Развитие словаря**

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов-названий растений и живых объектов, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Формирование умения правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

Совершенствование умения дополнять предложения недостающими словами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в разных позициях.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Формирование понятия *согласный* звуки умения оперировать им.

Формирование умения выделять согласные звуки *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепление представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К (биоэнергопластика).

Упражнения в выкладывании букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина (кинезиология).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умения составлять рассказы из двух-трёх простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

### **Четвёртый период работы (июнь, июль, август)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Июнь</b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<b>Июль</b>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<b>Август</b>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.**

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год.**

### **Диагнозы:**

- **ОНР 2;**
- **ОНР 3;**
- **ФФНР.**

### **Формы работы:**

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 20 минут).

## **Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год**

### ***Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	1-я неделя	«Какая она – школа?»
	2-я неделя	«Вспомним о лете»
	3-я неделя	«Крымская осень»
	4-я неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
<b><i>Октябрь</i></b>	1-я неделя	«Осень в лесу»
	2-я неделя	«Книжная неделя»
	3-я неделя	«Вперёд к звёздам»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<b><i>Ноябрь</i></b>	1-я неделя	«Крымская кругосветка» (города Крыма)
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Крепкая дружба»
	4-я неделя	«Вот она какая, Крымская осень!»
	5-я неделя	«Лесной дом»

## ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

### **Развитие словаря**

Уточнение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию звуков остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов: а) со сменой ударения и интонации; б) с разными согласными и одинаковыми гласными; в) со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*) двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использование их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признаку: твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В(биоэнергопластика). Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» в воздухе (кинезиология).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.

### **Второй период работы (декабрь, январь, февраль)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Декабрь год кончает, зиму начинает»
	2-я неделя	«Я познаю космос и его законы»
	3-я неделя	«Открываем тайны воды»
	4-я неделя	«Мы готовимся к празднику»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Сказка Рождества»
	2-я неделя	«Мы замечательные, дружные крымские ребята»
	3-я неделя	«Такой красивый зимний Симферополь»
	4-я неделя	«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция)
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Здоровье бережём смолоду»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу»

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Развитие словаря**

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых

обобщающих понятий. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков *ри рь*, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Ознакомление с гласным звуком *ы* и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

### ***Обучение элементам грамоты***

Ознакомление с буквами *Х, Ы, С, З* (биоэнергопластика). Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### *Третий период работы (март, апрель, май)*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b><i>Март</i></b>	1-я неделя	«Мама, ты для меня – самая-самая...»
	2-я неделя	«Крымские вестники весны – первоцветы»
	3-я неделя	«Весна идёт! Дорогу крымской весне!»
	4-я неделя	«Наши четвероногие друзья» (В мире диких и домашних животных)
<b><i>Апрель</i></b>	1-я неделя	«Возвращение крымских птиц»
	2-я неделя	«Мечты о космических далях»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка» (города Крыма)
	4-я неделя	«Пасхальный Крымский перезвон»
<b><i>Май</i></b>	1-я неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	2-я неделя	«Насекомые Крыма»
	3-я неделя	«Волшебный мир сказок»
	4-я неделя	«Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу мы пойдём»

### ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

#### **Развитие словаря**

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков *ри рь* в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков *ли ль*. Формирование правильных укладов звуков *ли ль*, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

## **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по твёрдости – мягкости: в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

### **Обучение элементам грамоты**

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э (биоэнергопластика).

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина (кинезиология).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **Четвёртый период работы (июнь, июль, август)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Июнь</b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<b>Июль</b>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<b>Август</b>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

## 2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год.

### Диагнозы:

- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР;
- ФНР.

### Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 20 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 25 минут).

### Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021/2022 учебный год

#### *Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Какая она – школа?»
	2-я неделя	«Безопасная дорога»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает Евпатория»
	4-я неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Осенние хлопоты в лесу»
	2-я неделя	«Палитра крымской осени»
	3-я неделя	«Космические путешествия»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
	5-я неделя	«Лесной дом»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Крымская кругосветка. Красноперекоск»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Книжная неделя»
	4-я неделя	«Наши осенние открытия»

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение экспрессивной речи сложными словами,

неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширение представления о переносном значении слов.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами. Обогащение экспрессивной речи за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным; образовывать и использовать в речи возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления и использования в речи сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука *й* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клён*. Формирование представления о звуке *й*, умения отличать этот звук от звуков *ль, рь*.

### **Обучение грамоте**

Ознакомление с буквами *Й, Е, Ё, Ю, Я* (биоэнергопластика).

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного интереса, познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Второй период работы (декабрь, январь, февраль)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Декабрь год кончает, зиму начинает»
	2-я неделя	«Сказки Крымских гор»
	3-я неделя	«Неделя доброты»
	4-я неделя	«Скоро, скоро Новый год!»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Сказка Рождества»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает Судак»
	3-я неделя	«Пожарная безопасность»
	4-я неделя	«Путешествие на Северный полюс»
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Театральное закулисье»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу»

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Пополнение словаря однородными определениями.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением.

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.

Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### *Развитие просодической стороны речи*

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков *ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости –мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.

Ознакомление с новыми звуками *ц, ч, щ*. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ (биоэнергопластика). Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или

«зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания.

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Третий период работы (март, апрель, май)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мама – первое слово. Мама – главное слово»
	2-я неделя	«Детские поэты Крыма»
	3-я неделя	«Красная книга Крымских первоцветов»
	4-я неделя	«Сказка открывает двери»
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Где ты, радуга-дуга?» (исследователи)
	2-я неделя	«День космонавтики»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Севастополь – город-герой»
	4-я неделя	«Светлый праздник Пасхи»
	5-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
<b>Май</b>	1-я, 2-я неделя	«Мы – правнуки славной Победы!»
	3-я неделя	«В стране Всезнаек»
	4-я неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Развитие словаря**

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.

Обогащение речи простыми и сложными предлогами. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение словаря отглагольными существительными.

## **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Совершенствование звучности и подвижности голоса: изменение по силе, высоте, тембру. Совершенствование навыка голосоведения.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, из 5 звуков. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Ознакомление с новыми звуками *л, ль, р, рь*. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

Ознакомление с буквами: Л, Р, Ъ, Ь (биоэнергопластика).

Совершенствование умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события, используя вербальные и невербальные средства.

### ***Четвёртый период работы (июнь, июль, август)***

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b><i>Июнь</i></b>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»

	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<i>Июль</i>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

**Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.**

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством оснащения логопедического кабинета методическими и дидактическими материалами, пособиями по всем разделам коррекционно-развивающей работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Оснащение логопедического кабинета**

Настенное зеркало.

Зеркала для индивидуальной работы.

Магнитная доска с набором букв.

Стол для логопеда.

Детский стол-трансформер и стульчики.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Одноразовые шпатели, вата, спирт.

Дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания.

#### **Методический и дидактический материал**

Логопедический альбом для обследования речи.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Материал для развития мелкой моторики: карандаши, шнуровки, тренажёры су-джок, прищепки, мячики, игры-вкладыши, подносы с камешками, пуговицами, мелкими фигурками.

Предметные картинки.

Сюжетные картины для детей младшего дошкольного возраста.

Сюжетные картины для детей старшего дошкольного возраста.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

Звукотаблицы, мнемотаблицы, мнемодорожки.

Настольно-печатные игры по лексическим темам.

Логические игры по лексическим темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Карточки для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Звуковые и слоговые таблицы.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к обучению в школе.

Магнитная азбука.

Игры для формирования и активизации математического словаря.

Наборы геометрических фигур, счётные палочки, мозаика и пазлы различной конфигурации и сложности, трафареты, конструкторы.

Мелкие игрушки и муляжи, разнообразный счётный материал.

Наборы игрушек для инсценирования и драматизации сказок.

Пальчиковый театр.

Наборы звучащих предметов: погремушки, бубны, барабаны, дудочки.

### **Пособия и дидактические игры**

**Лото:** «Я считаю сам», «Группы животных», «Я считаю до 10», «Любимые сказки», «Магазин», «Кто, где живёт?», «Логический поезд», «Мой дом», «Хорошо и плохо».

**Настольно-печатные игры:** «Четвёртый лишний» (предметная дифференциация) для детей старшего дошкольного возраста; «Четвёртый лишний» (звуковой анализ и синтез) для детей старшего дошкольного возраста; «Третий лишний» (предметная дифференциация) для детей младшего дошкольного возраста.

**Наборы для мимической гимнастики:** «Посмотри и покажи», «Повтори за мной», «Волшебное зеркало».

**Наборы для коррекции зрительно-пространственного гнозиса:** «Падают листья», «Снежинка».

**Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков:** «Учим звуки», «Играем со звуками».

**Комплексные игры для совершенствования грамматического строя речи:**

Сложные слова: «Слушай, подбирай, повторяй», «Соревнование», «Разложи и скажи», «Запомни и назови», «Составь предложение».

Слова-антонимы: «Скажи наоборот», «Перевертыши».

Слова-синонимы: «Похожи – непохожи», «Такой же, как и я», «Подбери и назови», «Найди пару».

Слова-иностраницы: «Подбирай, считай, называй», «Сложи из частей», «Небылицы»,

«Считалочки – бормоталочки», «Загадочные картинки».

Слова-действия: «Что ты делал?», «Магазин игрушек», «Прогулка».

Слова-признаки: «Какой, какая, какое?», «Чей, чья, чьё?», «Найди и покажи», «Подбери признак».

**Комплексные игры для проведения звукового анализа и синтеза:** «Загадки и отгадки», «Путешествие в волшебный лес», «Сказка за сказкой», «Цепочки слов».

**Многофункциональные игры для развития просодических компонентов речи:** «Помоги Незнайке», «Концерт», «День рождения», «Посиделки», «Герои сказок».

### **3.2. Методическая литература**

Н.В.Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб «Детство-Пресс» 2014г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2009г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.:МГОПИ,1993г.

М.Ю.Картушина.Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера», 2005г.

Н.В.Нищева. Конспекты занятий в средней и старшей группах по развитию речи детей с ОНР. СПб, 2006г, 2007г.

Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005г

Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002г.

Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (старшая группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.

Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (средняя группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.

Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.

Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.:Эксмо.2008г.

О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей. М.:Сфера,2007г.

Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.:ТЦ Сфера,2009г.

Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2009г.

Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.

А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 1979г.

- И.Лопухина. Логопедия 555 упражнений. Москва «Аквариум», 1996г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва «Просвещение», 1985г
- В.В.Цвинтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург «Лань». 1996г.
- Л.С.Волкова. Логопедия. Москва «Просвещение», 1989г.
- Т.Б.Филичева, Г.А.Каше. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей. Москва «Просвещение», 1989г.
- Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989г.
- В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.:«Росмен-Пресс», 2004г.
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.С.П.:Детство-Пресс,2005г.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.: Детство-Пресс,2002г.
- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.С.П.:Литера,2001г.
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,2002г.
- А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М.:АРКТИ,1999г.
- Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С.П.:КАРО,2002г.
- Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва изд-во «Гном и Д», 2005г.
- Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва гуманитар. изд-во. ЦентрВладос, 2005г.
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера,2008г.