

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ № 37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 37 «Гвоздичка»  
г. Симферополя  
приказ от 01.09.2021 г. № 59-ДД  
Е.Ю. Васюкова



**Адаптированная образовательная программа**  
**(для ребенка с задержкой психического развития)**

1.1	Цели и задачи программы	12
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	12
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 4 - 5 года жизни	14
1.4	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с задержкой психического развития	17
1.5	Планируемые образовательные результаты индивидуальной образовательной программы	19
2.1	Описание образовательной деятельности и соответствия с направлением	23
2.2	Перспективно-тематическое планирование	24
2.3	Программа коррекционной работы	31
2.4	Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Программы	60
3.3	Перечень литературных источников	

**Составители:**  
учитель-логопед Мустафаева Л.С.,  
педагог-психолог Шереметьева Е. В.,  
воспитатель Шурапова Н.В

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	11
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 4 - 5 года жизни	14
1.4	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с задержкой психического развития	17
1.5	Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	23
2.2	Перспективно-тематическое планирование	34
2.3	Программа коррекционной работы	51
2.4	Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности	54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Программы	60
3.3	Перечень литературных источников	65

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с задержкой психического развития 4 лет.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психологомедико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

– разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

– изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

– приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

– обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

– развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

– развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

– целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

– обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

**Международно-правовые акты:**

- Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законы РФ:**

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (вредакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

**Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

#### **Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;



- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»;
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

#### **Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя №4615 от 24.09.2018г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680.
- Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя от 01.02.2021г.;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2021 - 2025гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанника, а также с целевыми ориентирами АООП, коррекционных, авторских и парциальных



программ:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования - 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.	Л.А. Парамонова
<b>Региональные</b>		
	<b>"Крымский венок"</b>	г. Симферополь, «Наша школа», 2017г.
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1.	"Математические ступеньки" - парциальная программа развития математических представлений у дошкольников	Е.В. Колесникова
2.	Математика для детей 4-5 лет	Е.В. Колесникова
3.	"Развитие речи детей дошкольного возраста" - парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста	Ушакова О.С.
4.	"Дорогою добра" - парциальная программа по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.
5.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа	О.А. Воронкевич
6.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Авдеева Н.Н.
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие	И.А. Лыкова
8.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Ушакова О.С.
9.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Л.Б. Баряева, К.А. Логинова
10.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет	Н.В.Нищева

Программа включает пояснительную записку и изложение задач, содержания и методов коррекционно-образовательной работы по разделам.

Содержание программного материала внутри разделов построено в соответствии с принципом концентричности. Кроме этого, между разделами можно проследить линейные связи.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающего процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В содержание Программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы с 30.09.2021 по 31.05.2022 г.

Использование Программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Кроме того, в Программе прослеживаются линейные и межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания.

Исходными теоретическими положениями программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии, описанные в исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозовой и Д.Б. Эльконина, а также системный подход в развитии возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта с привлечением ресурсов специфически детских видов деятельности при ведущей роли взрослого.

## 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель рабочей программы:** формирование у ребенка знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а так же развитие всех компонентов устной речи.

**Задачи рабочей программы:** достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа решает коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов ребенка с задержкой психического развития. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

## **1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основными принципами построения программы являются деятельностный, онтогенетический принцип единства диагностики, коррекции и развития и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторнодвигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и

средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *Принцип междисциплинарного подхода* разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания* включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

### **1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР 4 - 5 ГОДА ЖИЗНИ**

Психолого-педагогическая характеристика психофизического развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР:

- соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии;
- низкий уровень развития восприятия, необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации, уровень сформированности знаний детей об окружающем мире ниже возрастной нормы;
- недостаточно сформированы пространственные представления, дети путают или не могут назвать формы и геометрические фигуры, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;
- внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- низкая познавательная активность, замедленный темп переработки информации;
- преобладает наглядно-действенное мышление;

- снижена речевая активность – пользуются в основном простой фразой, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. Дети испытывают трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, трудно воплотить мысль в речевое сообщение;
- отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация движений, неуверенность в выполнении движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Испытывают трудности в выполнении движений по словесной инструкции.

Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

Можно выделить основные группы причин, которые могут обуславливать задержку психического развития ребенка:

- органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы (нейроинфекции - энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, а также осложнения при различных инфекционных и вирусных заболеваниях, травмы головного мозга;
- поражение нервной системы чаще возникает у недоношенных детей и в случаях внутриутробной гипоксии и асфиксии при родах);
- дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми;
- частично сформированная ведущая деятельность возраста.

Клинические и психологические исследования, проведенные К. С. Лебединской (1980 г.), позволили выделить четыре группы задержки психического развития.



К ЗПР конституционального происхождения относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей среднего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР соматогенного происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР психогенного происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР церебральноорганического генеза (минимальная мозговая дисфункция). Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и

родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации, выраженной вегето-сосудистой дистонии). Имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. ЗПР этой формы, подразделяют на две группы: первая группа с преобладанием органического инфантилизма; вторая с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

#### **1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<i>Общие данные</i>	
Ф.И. ребенка	Глева Михаил Александрович
Пол	мужской
Дата рождения/ возраст	04.10.2016 г.
<i>Социальный статус ребенка</i>	
Характеристика семьи	Полная
Проживает совместно	Мама, папа.
Микроклимат семьи	Благоприятный
Дополнительная информация:	Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с рекомендациями, обозначенными в коллегиальном заключении ТПМПК от 18.09.2020 №672/97.

### *Социально-бытовые навыки и ориентировка*

Культурно-гигиенические навыки сформированы. Навыки самообслуживания сформированы не полностью.

### *Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка*

Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объеме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.

### *Усвоение программы*

Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто отвлекается. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объеме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи эффективно. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Повышенная утомляемость, истощаемость. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.

Внимание неустойчивое, быстро истощается. Концентрация слабая. Память нарушена: зрительная память немного лучше, чем слуховая. Медленно запоминает информацию. Восприятие замедленное, фрагментарное. Не всегда может выделить части предмета, затрудняется подобрать часть к целому. По цвету, форме, величине различает, соотносит. Не называет все основные, монохромные цвета. Оттеночные цвета не знает. Знает круг, треугольник, квадрат, показывает, но не называет. По величине предметы различает с трудом, не все параметры величины может определить и назвать.

Пространственно-временная ориентировка развита недостаточно. Мышление ниже возрастной нормы: слабо развиты операции анализа и синтеза. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Классифицирует и обобщает слабо, затрудняется в исключении лишнего предмета.

Представления об окружающем мире ниже среднего. Элементарные количественные представления также ниже среднего.

#### *Особенности коммуникативно-речевой деятельности*

Речь невнятная, непонятная для окружающих. Пассивный словарь ниже возрастной нормы, активный словарь в стадии формирования. Высказывание сопровождаются жестами и мимикой.

Органы артикуляционного аппарата без патологии. Подвижность речевого аппарата снижена. Слоговая структура речи и фонематический слух нарушены. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

#### *Эмоционально-поведенческие особенности ребенка*

На контакт с педагогом идет охотно. Контакт ребенка со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление и неоднократное повторение инструкций.

#### *Участие родителей в воспитании и развитии ребенка*

Ребенок воспитывается в полной семье. Мама и папа принимает активное участие в обучении и воспитании ребенка.

### **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития и определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с задержкой психического развития.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов, выявления особенностей познавательной

деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (январь) и в конце второго периода обучения (май).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта ребенка с задержкой психического развития.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог, учитель-логопед. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- понимание инструкции; наличие и стойкость интереса к заданию
- самостоятельность выполнения задания;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Методические пособия для осуществления психологической диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с задержкой психического развития для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через АОП

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление АОП для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие АОП с оценкой хода ее выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка.
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие команды психолого-педагогического сопровождения	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, составление и реализация АОП	Протоколы проведения ППк, формы фиксации результатов

5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДООУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) в жизни ДООУ, консультации для родителей (законных представителей)	Участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АОП и индивидуального образовательного маршрута



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по образовательным областям.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### ***Сенсорное развитие.***

В процессе сенсорного развития у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

- реализация цели происходит через решение следующих задач: воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации;
- развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов;
- развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире;
- расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п. ;
- формирование первоначальных представлений о малой родине и отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные

формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

### *Формирование элементарных математических представлений*

Формирование элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей с ЗПР.

*Цель* - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,
- зрительного и двигательного анализаторов;
- формировать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами;
- совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- формировать навык сравнения предметов по двум признакам;
- знакомить детей с цифрами 1,2,3,4,5 и учить соотносить их с соответствующим количеством пальцев, предметов, изображать эти цифры;
- развивать способность определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, слева – справа);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, на слух;
- совершенствовать операционально-технические компоненты деятельности;
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушек;

- расширять представления детей о времени: различие контрастных и смежных частей суток, их последовательность, очередность времен года.

Условием успешной реализации программы по ФЭМП является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

*Цель* – формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности; расширять представления детей об окружающем мире; помочь в усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитии познавательных интересов; развитию речи как средства познания.

Реализация цели происходит через решение следующих *задач*:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым

- объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Задержка психического развития детей препятствует полноценному усвоению программного материала, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основная цель* - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Основные задачи* по развитию речи:

- развитие речи как средства общения и культуры. развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками;
- расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения;
- развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному и звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога:

- умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Основная цель* - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

*Задачи* социально-коммуникативного развития:

- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;
- создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;
- формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:



- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
- (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Связанные с целевыми ориентирами *задачи*:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

#### Художественное творчество

*Задачи:*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

#### Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### Музыкальная деятельность

Музыкальное воспитание детей с ЗПР направлено на дальнейшее развитие способности к восприятию музыки, совершенствование музыкальных навыков в различных видах исполнительской деятельности.

#### *Задачи:*

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

### Конструктивно-модельная деятельность

#### *Задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Самостоятельная творческая деятельность

Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилин.

## 2.2 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Октябрь	<i>Первая</i>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b> «Мир профессий». Строитель, архитектор. <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <b><u>Цель:</u></b> Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в строительстве, значимости каждой из них в общей строительной сфере. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с профессиями строительной отрасли (каменщик, маляр, плотник);</li> <li>➤ Сформировано первичное понятие об архитекторе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли.</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы-заместители для игр.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</li> </ul>
	<i>Вторая</i>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b> «Насекомые в осенние деньки». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <b><u>Цель:</u></b> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения.</li> <li>➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.</li> <li>➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.</li> </ul>
	<i>Третья</i>	<p>«Запасливая осень». (овощи, фрукты) <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <b><u>Цель:</u></b> Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать</p>

		<p>воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.</li> <li>➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;</li> <li>➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.</li> <li>➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло)</li> <li>➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.</li> </ul>
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p><b>«Наше Черное море».</b>  <b><i>О.О. Физическая</i></b>  <b><i>О.О. Познавательная</i></b>  <b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b>  <b><u>Цель:</u></b> Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб);</li> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря)</li> <li>➤ Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</li> </ul>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><i>Первая</i></p>	<p><b>Птицы осенью.</b>  <b><i>О.О. Познавательная</i></b>  <b><i>О.О. Социально коммуникативная</i></b>  <b><u>Цель:</u></b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление осамочности каждого живого существа в природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.</li> <li>➤ Владуют элементарными понятиями</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>Почва, глина и песок.</b> (опытническая деятельность дошкольников)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель:Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)</li> <li>➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде;.. )</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)</li> <li>➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;</li> <li>➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b>Маленькие дизайнеры одежды.</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;</li> <li>➤ Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры.</li> <li>➤ Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>Уходит осень, а зима уж у ворот!</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>
	<b>Пятая</b>	<p><b>«Лесной дом»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о лесе; продолжать знакомить детей с Крымским лесом, вызвать интерес у детей к охране леса. Активизировать словарный запас по теме; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют планету, на которой мы живем;</li> <li>➤ Совместная деятельность направлена на охрану природы;</li> <li>➤ Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле ;</li> <li>➤ Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца;</li> </ul> <p>Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето.</p>



месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>« В Крым родной идет зима»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <i>Цель:</i> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i></li> <li>➤ <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i></li> <li>➤ <i>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i></li> <li>➤ <i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Ах, снег- снежок»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая О.О. Физическая</b>  <i>Цель:</i> Продолжать будировать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.</i></li> <li>➤ <i>Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</i></li> <li>➤ <i>Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</i></li> <li>➤ <i>Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.</i></li> </ul>
		<p><b>«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p>

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>О.О. Речевая</b>  <i>Цель:</i> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (<i>какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится</i>). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети имеют начальные знания об истории родного города;</i></li> <li>➤ <i>Знают и называют особенности герба города его значение;</i></li> <li>➤ <i>Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины;</i></li> <li>➤ <i>Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</i></li> <li>➤ <i>Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</i></li> <li>➤ <i>Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</i></li> <li>➤ <i>Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</i></li> <li>➤ <i>Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</i></li> </ul>

<b>январь</b>	<b>Первая</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Тайны рождественской звездочки».</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <i>Цель:</i> Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси;</i></li> <li>➤ <i>Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника;</i></li> <li>➤ <i>Могут самостоятельно спеть простую колядку;</i></li> <li>➤ <i>Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</i></li> <li>➤ <i>Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</i></li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Всем на свете нужен дом...»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <i>Цель:</i> Дать понятие дом-жилище, дом- родной край. Расширять знание о строительных материалах; о разнообразных профессиях в строительной отрасли. Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Воспитывать уважение к профессии строителей, ее значимости для людей; родному краю, Родине.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность у детей представлений о мире профессии архитектор.</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы первичные знания об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве;</i></li> <li>➤ <i>Расширены представления о старинных предметах домашнего обихода;</i></li> <li>➤ <i>Сформированы понятия о разнообразии архитектурных</i></li> </ul>

		<p><i>строений, его значимости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.</i></li> <li>➤ <i>Обогащен словарный запас названиями предметов русского быта;</i></li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Путешествие в космические дали».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космический объект, о зависимости от него состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»;</i></li> <li>➤ <i>Заложены предпосылки нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы;</i></li> <li>➤ <i>Отмечена заинтересованность детей темой о космосе проявление их познавательной активности;</i></li> <li>➤ <i>Приобщение родителей к совместному сбору информации по теме, создание моделей.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Зимовье зверей и птиц»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период.</i></li> <li>➤ <i>Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения.</li> <li>➤ Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</li> </ul>
февраль	<b>Первая</b>	<p><b>«Глиняные игрушки».</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с народной игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости за своих предков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о традициях изготовления кукол на Руси – Дымковские игрушки;</li> <li>➤ Могут раскрыть особенность создания Дымковских игрушек и назвать материал;</li> <li>➤ Сформированы практические умения и навыки работы с пластичным материалом, этапы работы;</li> <li>➤ Заложены духовно-нравственные качества, уважение и интерес к русским народным обычаям и традициям</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Дуют ветры в феврале...»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширен кругозор детей, систематизированы знания об особенностях времени года в Крыму;</li> <li>➤ У детей сформированы разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать зимние месяцы;</li> <li>➤ Активный словарь пополнен эпитетами, сравнениями которые в речи употребляют дети при характеристике времени года.</li> <li>➤ Заложены предпосылки развития нравственных качеств, бережного отношения к природе.</li> </ul>

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Будем Родину хранить!»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Систематизировать знания детей о российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</i></li> <li>➤ <i>Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.</i></li> <li>➤ <i>В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой.</i></li> <li>➤ <i>Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Масленицу Крым встречает!»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</i></li> <li>➤ <i>Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</i></li> <li>➤ <i>Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</i></li> <li>➤ <i>Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</i></li> <li>➤ <i>Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.</i></li> </ul>

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Моя милая, добрая МАМА!».</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</li> <li>➤ Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</li> <li>➤ Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</li> <li>➤ Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</li> <li>➤ Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> <li>➤ Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«В гости к нам приходит сказка».</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.</li> <li>➤ В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;</li> <li>➤ Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b>«Крымская весна!»</b> (признаки и приметы весны)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.</li> <li>➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</li> <li>➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы;</li> <li>➤ Замечают и дают характеристику особенностям природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Мы крымские путешественники»</b> (города Крыма+виды транспорта)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома.</li> <li>➤ Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться.</li> <li>➤ У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знаят, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</li> <li>➤ Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.</li> </ul>
	<b>Пятая</b>	<p><b>«Возвращение крылатых путешественников».</b> (разнообразие крымских перелетных птиц)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно-следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</li> <li>➤ Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> </ul> <p>Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>Маленькие исследователи богатств Земли.</b>(опытническая деятельность дошкольников)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель:Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы,</li> </ul>

		<p>равнины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде;.. )</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)</li> <li>➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>          Цель: Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> <li>➤ Знают и называют первого космонавта покорившего космос.</li> <li>➤ Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><u><b>Педагогическая диагностика</b></u>  <b>«Воздух невидимка».</b>          (экспериментирование)  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>          Цель: Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях,</p>

		<p>придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.</li> <li>➤ Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимают их зависимость от времени года</li> <li>➤ У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред.</li> </ul> <p>Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с новым материалом, используют условно символические изображения, модели.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Праздник великой Пасхи в Крыму»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p>Цель: Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в России и Крыму. Развитие у детей художественно-эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно-прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</li> <li>➤ У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.</li> <li>➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, пасхи)</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.</li> <li>➤ Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яичек :крашенки, крапанки, писанки.</li> </ul> <p>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъемных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком,</p>

<b>МАЙ</b>		<p><i>рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</i></p>
	<b>Первая</b>	<p><b>«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>          Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям.          Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.</li> <li>➤ В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.</li> <li>➤ В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.</li> <li>➤ Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</li> </ul>
<b>Вторая</b>	<p><b>«Мама, папа, Я – наша дружная семья».</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>          Цель: Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно – педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и понимают содержание понятий «семья».</li> <li>➤ Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> <li>➤ У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство.</li> <li>➤ Дети придерживаются правил семейного совместного проживания.</li> <li>➤ Осознают обязанности каждого члена семьи,</li> </ul>	

		<p><i>стараются четко, качественно выполнять свои.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i></li> </ul>
<b>Третья</b>	<p><b>«Мир крымских насекомых».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О.Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта <b>«Мир крымских насекомых»</b>.  Формирование элементарных представлений о видах насекомых (<i>бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча</i>), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</i></li> <li>➤ <i>У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i></li> <li>➤ <i>Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</i></li> <li>➤ <i>Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</i></li> </ul>	
<b>Четвертая</b>	<p><b>«Мы готовимся стать старшими в «Гвоздичке»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</i></li> <li>➤ <i>Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</i></li> <li>➤ <i>Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</i></li> <li>➤ <i>Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься</i></li> </ul>	

## 2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АОП, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанника и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этим воспитанником качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся с НОДА самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности ребенка с НОДА, обеспечивающего овладение им содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели;

- развитие личности ребенка с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

**Механизмы адаптации Программы для детей с НОДА предполагают:**

- конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров с учетом психофизических особенностей ребенка;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;
- коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в моторно-двигательном психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определение содержания педагогической коррекционной работы с ребенком с нарушениями ОДА с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения ОДА и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью ребенка;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком с НОДА в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития ребенка, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, организации предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с НОДА в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка.

#### Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающегося с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя;
- коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающегося с НОДА;
- консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с ребенком, родителей (законных представителей) детей с НОДА по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации ребенка с НОДА;
- информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающегося с НОДА со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, проводимая в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, представленных в заключении ТПМПК или ЦПМПК и по результатам анкетирования родителей;



- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с НОДА на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с НОДА;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с НОДА, деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя начинается с момента обращения родителя (законного представителя) в МБДОУ с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ (на основании заключения и рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК), письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

## **2.4 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы.

#### Взаимодействие специалистов в процессе реализации АОП

<i>Области развития</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Специалисты, осуществляющие коррекционную работу</i>	<i>Виды деятельности по осуществлению коррекции</i>
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Педагоги сопровождения	Организованные занятия, общение, обучение родителей, режимные моменты
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Учитель-логопед, педагог-психолог,	Специально организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	Специально организованные занятия, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Музыкальный руководитель	Специально организованные занятия, игры.

Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Игры, специально организованные занятия.
---------------------	--	--	--

### **План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка**

Участник сопровождения. Мероприятия.	Сроки реализации	Периодичность
Диагностика	сентябрь-январь-май 2021-2022 уч. год	3 раза в год;
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	индивидуальный план	2 раза в неделю, по 20 мин;
Консультации для родителей	индивидуальный план	по запросу
Консультации для педагогов	индивидуальный план	по запросу

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА**

Основной задачей работы с родителями (законными представителями) ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

- Анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.

- Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями (законными представителями) позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Также немаловажным является создание информационного стенда для родителей (законных представителей), что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая среда в работе с ребенком с ОВЗ организована с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасности;
- доступности;
- полифункциональности;
- стабильности и динамичности;
- трансформируемости;
- информативности;
- педагогической целесообразности.

На данный момент созданы и специальные условия:

- использование АОП и методов обучения и воспитания
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов (массажные шарики, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.);
- специальные технические средства обучения и индивидуального пользования;
- обеспечение доступа в здание детского сада (цветовое ограничение).

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

(игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей среды учтен принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделено внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулировать поиск.

При реализации АОП в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **3.2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
- «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 6-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под.ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.:ТЦ Сфера, 2019.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательский дом»Цветной мир», 2017г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб.. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 4 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
- Региональная парциальная программа по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно — методическое пособие., АСТ, 1998г.
- Р.Б.Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно—наглядное пособие.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
- Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Санкт-Петербург, - 2014

### **Структура реализации образовательного процесса**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной



непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

### **График организации образовательного процесса**

Сроки работы	Содержание работы
1 сентября	начало образовательного года; «День радостных встреч».
2 – 30 сентября	адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы.
1 октября – 22 октября	образовательный период, мониторинг.
25 октября – 29 октября	«творческие каникулы»; осенние развлечения
1 ноября – 18 декабря	образовательный период.
22 декабря – 10 января	мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
10 января - 14 января	итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.
10 января – 26 февраля	образовательный период.
1 марта – 4 марта	«творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
9 марта – 31 мая	образовательный период.
4 мая – 31 мая	мониторинг, контрольные занятия
1 июня – 31 августа	летний оздоровительный период

### **Организация коррекционно–развивающей работы**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

С сентября по май учителем логопедом, педагогом-психологом 2 раза в неделю проводятся занятия длительностью не более 20 мин.

Ребёнок два раза в неделю занимается индивидуально с учителем логопедом, педагогом-психологом.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия учитель-логопед проводит с детьми физкультурные минутки.

Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями составляют не менее 10 минут.

Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель –логопед организует индивидуальные занятия с детьми, используя игры, наблюдения, беседы на природе.

### **Оценка результатов работы**

Оценка результатов работы педагога проводится путём проведения в начале, середине и в конце учебного года диагностики усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

В конце учебного года педагогом–психологом вносятся сведения об успешности усвоения программы в индивидуальные карты развития ребёнка.

### **Перечень оборудования и дидактического материала**

<i>Образовательная область</i>	<i>Оборудование и дидактический материал</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– шары;</li><li>– кубики;</li><li>– коробки форм (разного вида);</li><li>– разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных);</li><li>– пирамидки разного размера и разной конструкции;</li><li>– игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.;</li><li>– набор муляжей овощей, фруктов, грибов;</li><li>– мисочки, машины разных размеров; □наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа). Дидактические карточки:</li><li>– «Домашние животные»,</li><li>– «Мебель»,</li><li>– «Одежда»,</li><li>– «Посуда»,</li><li>– «Насекомые»,</li></ul>

		– «Продукты питания» и др.
Физическое развитие		- Пособия по развитию мелкой моторики - Мячи резиновые (комплект) - Кольцеброс - Скакалка детская
Художественно эстетическое развитие	–	-наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков - краски (гуашь, акварель, пищевые красители) - кисти для рисования, для клея - салфетки для вытирания рук и красок - альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов - Игрушечные музыкальные инструменты - Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) - Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой)
Социально коммуникативное развитие	–	- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры - Картинки с изображением опасных предметов - Игра «Что лишнее?» - Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе - Игра «Полезное - вредное» - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
Речевое развитие		- Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий –

	<p>«Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей</li> <li>- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>- Набор карточек с изображением предмета и названием.</li> </ul>
--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотческому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымский венок" / Л.Г. Мухоморина, М. А. Араджиони, А. Горькая, Э. Ф. Кемилева, С. Н. Короткова, Т. А. Пичугина, Л.М Тригуб, Е.В. Феклистова. – Наша школа, 2017. – 64 с.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». – Научн.рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
5. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Санкт-Петербург, - 2014

названием  
- Набор картинок с изображением пред-  
одновременно (изображение, лист, величина)  
разным признакам (2-3) последователь-  
- Набор предметных картинок для группир-  
востей  
- Набор парных картинок типа «кто-  
кукаркаст)  
«кто это левая?» (котенок - левая, петух -

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИСТОРИЙ

1. Региональная парижанская программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымская весна"  
Мухоморова, М. А. Ардажонян, А. Торская, С. Ф. Кемпелева  
Королева, Т. А. Притыкина, Л. М. Третьяк, Е. В. Феклистова - Санкт-Петербург, 2017 - 64 с.

2. Н.В. Нищева. Интерактивная адаптированная программа коррекционной работы в логопедической группе детского сада для тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет  
Петербург, - 2014

3. Н.В. Нищева. Интерактивная адаптированная программа коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет  
Москва, 2013г.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения  
и др. Под ред. Л. В. Барыковой, К. А. Уотниновой. - СПб.: ЦИК при Барыковой, 2010. - 412 с.

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения  
и др. Под ред. Л. В. Барыковой, К. А. Уотниновой. - СПб.: ЦИК при Барыковой, 2010. - 412 с.

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения  
и др. Под ред. Л. В. Барыковой, К. А. Уотниновой. - СПб.: ЦИК при Барыковой, 2010. - 412 с.

Прочито, пронумеровано и скреплено  
памятью 65 листов  
Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»  
Е.Ю.Васюкова

ОГРН  
1149102182321