

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Аннотация
к рабочим программам воспитателей
МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя

Рабочие программы для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет определяют содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программ является:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.28)
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя № 4615 от 24.09.2018г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2020-2021г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2020-2021гг.

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

Содержание рабочих программ воспитателей включает в себя три компонента.

- Федеральный компонент. Обеспечивает единство образования в стране.
- Национально – региональный компонент. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона.
- Локальный компонент (компонент ДОУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Цель Программ – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи Программ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы обеспечивают развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Структура Рабочих программ представлена в 3 основных разделах:

- Целевой,
- Содержательный
- Организационный, что соответствует ФГОС ДО и структуре АООП МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

Целевой раздел Программ представлен:

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по Программе;
- определением цели (с учетом требований ФГОС ДО);
- описанием задач (образовательных, развивающих, воспитательных, с учетом требований ФГОС ДО);
- определением основных принципов;
- обозначением ожидаемых результатов реализации Программы.

В целевом разделе представлен перечень парциальных и авторских образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году в группах компенсирующей направленности.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова - 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Региональные		
	"Крымский венок"	Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Фелекситова г. Симферополь, 2017 г. Одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи РК от 01.03.2017 г. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
Парциальные, авторские программы		
1.	Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова
2.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
3.	Развитие речи детей дошкольного возраста	О.С.Ушакова
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.
5.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психолог. наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.
6.	Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО	Л. В. Коломийченко
7.	Добро пожаловать в экологию!	О.А. Воронкевич
8.	Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста	Н.Н. Ефименко
9.	Азы финансовой культуры для дошкольников	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

В содержательном разделе Рабочих программ описывается:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям
- перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

- методическое сопровождение к перспективному планированию деятельности в соответствии с темами, посезонно.

Организационный раздел рабочих программ содержит:

- Режим дня на холодный и теплый период.
- Продолжительность непосредственной образовательной деятельности.
- Структуру образовательного года.
- Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности.
- Схему закаливания детей в группах.
- Схему совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах (в данной схеме также отражена углубленная тема деятельности педагогов группы).
- Развитие игровой деятельности у детей.
- Особенности организации развивающей предметной пространственной среды.
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды для детей. (с указанием центров развития + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий).

Реализация Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственной образовательной деятельности)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программ.

Рабочие программы воспитателей рассматривались на Педагогическом совете №1 и были утверждены приказом заведующего от 31 августа 2020 г. № 67 - ОД.