

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №37 «Гвоздичка»
г. Симферополя
Протокол от 31 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37 «Гвоздичка»
г. Симферополя

Е.Ю. Васюкова
Приказ от 31 августа 2022г. № 65 - ОД

Рабочая программа учителя-логопеда (срок реализации 1 год)

Учитель-логопед:
Буракова Наталия Вартамовна

г. Симферополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Обоснованный выбор программ и технологий в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей	6
1.2.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	7
1.3.	Цели и задачи по реализации программы	10
1.4.	Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Характеристика контингента детей	20
2.2.	Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения детей	23
2.3.	Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27
2.4.	Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	31
2.5.	Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя	34
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-4 лет. Формы и содержание работы на 2022/2023 учебный год	36
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет. Формы и содержание работы на 2022/2023 учебный год	44
2.8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 (8) лет. Формы и содержание работы на 2022/2023 учебный год	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.	63
	Литература	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Создание Программы обусловлено необходимостью обновления стратегии и тактики организации дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО с учётом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Содержание Программы учителя-логопеда МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя адаптировано к условиям коррекционной работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения.

Программа учителя-логопеда в дошкольном учреждении компенсирующей направленности – это документ, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает создание Программы по коррекции речевого недоразвития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом ортопедического (основного) диагноза.

Настоящая Рабочая программа является компонентом формируемой участниками образовательных отношений АООП МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Программа разработана на основе:

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой;

- «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Программа базируется на основных составляющих дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- соблюдение баланса этнокультурной составляющей развития детей и актуальных запросов дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения.

Программа составлена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от характера, структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую личностное развитие ребёнка, нуждающегося в коррекции речи.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующей направленности и обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и нацелена на решение задач ФГОС ДО.

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на создание условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Сформированность всех компонентов речи открывает возможности позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала в Программе подобран таким образом, чтобы избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность. Индивидуальные и

подгрупповые коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и упражнениями.

1.1. Обоснованный выбор программ и технологий в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении компенсирующей направленности, и родителей (законных представителей) дошкольников.

В содержании Рабочей программы учтены общие и специфические особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используется комбинаторный подход с приоритетным применением логоритмики в сочетании с традиционными и инновационными технологиями.

Ядром Программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: слова, предложения, текста. Наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду и к адаптации в социуме.

Использование данной Программы в коррекционной работе, реализуемой в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, позволяет организовать работу системно, комплексно, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение инновационных и нетрадиционных технологий в систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, является актуальным и неперенным условием повышения эффективности реализации Рабочей программы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. В Программе отмечается целесообразность и эффективность проведения логоритмических комплексов, игр и упражнений. Эффективность реализуемой Программы проявляется в повышении уровня вербальной памяти, формировании правильного звукопроизношения и устранении недостаточности всех компонентов речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обоснованность выбора предлагаемой Программы, её сочетаемость с инновационными технологиями, состоит в том, что коррекционная работа, реализуемая в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяет формировать навыки произвольности, самоконтроля, адекватную самооценку, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, а также в дальнейшей социализации.

1.2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Положения Программы сформулированы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

➤ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

➤ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

➤ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);

➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

➤ Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

➤ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

➤ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Региональные документы:

➤ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

➤ Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

➤ Указ Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»;

Документы локального уровня:

➤ Устав, утверждённый Постановлением Администрации города Симферополя №4615 от 24.09.2018г.;

➤ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1149102182327 от 31.12.2014года, (серия 91 №000021074.);

- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 9102, присвоен ИНН 9102066462 / КПП 910201001;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0614 от 29.07.2016 г., предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.07.2016 г. № 2680;
- Коллективный договор МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя от 01.02.2021г.;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2021 – 2025гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Гвоздичка» г. Симферополя в новой редакции.

1.3. Цели и задачи по реализации программы

Основой Программы учителя-логопеда в МБДОУ компенсирующего вида является создание оптимальных условий для коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения и развития речи детей, имеющих ортопедический (основной) диагноз. Эффективность достигается за счёт создания и проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель Программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие и совершенствование фонематического слуха и восприятия, формирование навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи и освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи учителя-логопеда в соответствии с Рабочей программой – определение содержания, объёма коррекционного материала, методических приёмов с учётом особенностей образовательного процесса, актуальности регионального компонента и контингента детей в 2022/2023 учебном году.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает следующие направления:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- формирование, уточнение, и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи.

Факторы, способствующие повышению эффективности логопедической коррекции:

- реализация творческого подхода (креативность) в организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация вариативного подхода, позволяющего развивать способности в соответствии с возможностями каждого ребёнка;
- соблюдение единых взглядов и принципов воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя и специалистами ПМПК;
- осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

Деятельность учителя-логопеда направлена на решение следующих задач:

- реализация стратегии и тактики организации коррекционной логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО;

- создание модели интеграции коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в образовательный процесс по освоению пяти образовательных областей;
- повышение эффективности образовательного процесса – усвоение образовательной программы;
- содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Планируемые результаты коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения

ДЕТИ 3-4 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должен быть сформирован и активизирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикie птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*

Должен быть сформирован глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

В речи должны быть прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: (цвет, свойства, величина, оценка), личные местоимения.

В активном словаре должны быть наречия, обозначающие местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети должны использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в речи формы существительных мужского и женского рода в косвенных падежах с простыми предлогами (*в, на, у*).

Должны уметь образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа, формы повелительного наклонения глаголов.

Дети должны уметь:

- а) согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
- б) использовать в речи притяжательные прилагательные;
- в) согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе;
- г) согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- д) правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Должны уметь:

- а) составлять двусловное предложение, фразы с прямым дополнением; отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам;
- б) составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с действующим лицом.

Развитие фонематической системы речи

У детей должно быть сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: *а* – не *а*, *у-а*, *и-у*, *э-о*, *и-о*, *э-у*; гласные, близкие по артикуляции: *у-о*.

Должно быть сформировано умение различать слова, сходные по звучанию.

Развитие фонематической стороны языка

У детей должно быть сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох; подражание речевым звукам.

Должны быть разработаны движения артикуляционного аппарата; уточнено артикулирование гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

У детей должен быть сформирован правильный, умеренный темп речи, развита интонационная выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Должно быть сформировано умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Дети должны уметь: отвечать на вопросы по сказкам, по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действий; передавать содержание сказки с помощью логопеда; заучивать песенки, стихи с опорой на картинки.

Дети должны уметь сопровождать речь эмоционально-выразительными жестами и мимикой.

ДЕТИ 5-6 ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должен быть уточнён и расширен запас представлений, обеспечен переход от накопленных представлений к активному использованию речевых средств. Должен быть расширен объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; сформирован глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Должны быть сформированы родовые и видовые обобщающие понятия.

Дети должны уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*

Должны уметь сопоставлять предметы и явления и на этой основе понимать и использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы; понимать значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Должно быть закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети должны практически усвоить способы словообразования и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

Дети должны научиться образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные; согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Должны уметь составлять простые предложения по вопросам и по картинке и распространять их однородными членами. Должно быть сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Должно быть сформировано понятие *предложение* и умение оперировать им,

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

У детей должен быть сформирован умеренный темп речи; развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Должно быть закреплено правильное произношение имеющихся звуков. У детей должны быть сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой слова

Должно быть развито умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными

согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных. Дети должны использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

Должен быть сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов. Должно быть закреплено понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

У детей должно быть сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной речевой и игровой деятельности.

Должен быть закреплён навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; усовершенствован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

У детей должен быть сформирован навык различения согласных звуков по признаку: *твёрдый – мягкий*. Должны быть закреплены понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Обучение грамоте

Должно быть закреплено понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Дети должны познакомиться с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э (биоэнергопластика, кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

У детей должны быть усовершенствованы: а) умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; б) умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца высказывания.

Дети должны уметь составлять рассказы-описания и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану.

ДЕТИ 6-7 (8) ЛЕТ. Уровень усвоения программы по разделам

Развитие словаря

У детей должен быть расширен, уточнён и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Речь должна быть обогащена сложными словами и неизменяемыми словами. Дети должны уметь использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Экспрессивная речь должна быть обогащена прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Дети должны практически владеть глаголами с оттенками значений, а также всеми простыми и основными сложными предлогами; должны уметь обогащать экспрессивную речь за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Должно быть закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Должно быть усовершенствовано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Должно быть сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Дети должны уметь образовывать и использовать в речи возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах.

Должны быть усовершенствованы навыки составления и использования в речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. У детей должны быть сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дети должны уметь произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом (*компоненты просодики*).

Должна быть развита тембровая окраска голоса, усовершенствовано умение изменять высоту тона голоса, сформирована чёткость дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

Должны быть активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата, уточнено произношение звуков *й, ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях. Должна быть завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Должно быть развито умение оперировать односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*), двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

Должны быть введены в речь трёхсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*); начата работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, перекрёсток, температура*).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дети должны уметь подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

Дети должны познакомиться с новыми звуками *й, ц, ч, щ, л, ль, р, рь*, научиться выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Дети должны познакомиться с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь (биоэнергопластика). Должны быть развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе (кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

Дети должны уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У детей должен быть сформирован навык пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

Должен быть усовершенствован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика контингента детей

МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя посещают дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Движения детей характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью. Наблюдаются значительные затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства, быстрая утомляемость. Дошкольным учреждениям компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии, образовании, а также в подготовке детей к обучению в школе, их дальнейшей социализации.

Диагностирование дошкольников для зачисления на коррекционные логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. На основании результатов логопедического обследования учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

Списки детей, зачисленных на коррекционные занятия, оформляются протоколом ППк и утверждаются Приказом по МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя. В дальнейшем зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные является коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии или заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя) и заявление родителя (законного представителя).

В целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования право на внеочередное зачисление имеют:

- дети с коллегиальным заключением ПМПК;
- дети 6-7 (8) лет, посещающие подготовительную к школе группу;
- дети, имеющие речевые нарушения, которые препятствуют успешному усвоению образовательной программы или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Показателем работы учителя-логопеда в условиях проведения коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения является состояние звукопроизношения и сформированность всех компонентов речидетей, выпускаемых в школу.

Логопедические диагнозы детей, с которыми проводится коррекционная работа в рамках комплексного логопедического сопровождения:

- общее недоразвитие речи первого уровня (**ОНР 1**);
- общее недоразвитие речи второго уровня (**ОНР 2**);
- общее недоразвитие речи третьего уровня (**ОНР 3**);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**);
- фонетическое недоразвитие речи (**ФНР**).

Общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР 1). Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения звуковой структуры слова.

Общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР 2). При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые

нераспространённые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых. Отмечается незнание основных цветов, их оттенков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: фиксируется большое количество несформированных звуков.

Общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР 3). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика уже включает все части речи, но наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). ФФНР – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К категории детей, у которых диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи, относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком ФФНР

является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена одних звуков другими звуками, более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- ребёнок способен изолированно произнести звук правильно, но
- в речи не употребляет или заменяет на другой звук;
- наблюдается нестойкое (дискретное) употребление звуков в речи.

Нарушены просодические компоненты речи: ритм, темп, тембр, интонация.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР). ФНР – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильно произносимый звук по своему акустическому эффекту близок к правильно произносимому. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность звука или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искажённое произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по артикуляционному укладу.

2.2. Основные направления, формы и содержание коррекционной работы в рамках комплексного логопедического сопровождения детей

В Рабочей программе на 2022/2023 учебный год освещены основные направления, формы и содержание логопедической работы с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет, а также наиболее характерные особенности

коррекционной работы, осуществляемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Состав детей, с которыми проводится логопедическая коррекция, подвижный в течение учебного года и составляет не менее 25 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Порядок постановки звуков, количество занятий, состав подгрупп может меняться по усмотрению учителя-логопеда, что находит отражение в планах индивидуальной логопедической коррекции и в календарно-тематическом планировании.

В 2022/2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- ОНР 1;
- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР;
- ФНР.

Основные направления программы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза и обучение грамоте;
- развитие общих речевых навыков и просодических компонентов речи;
- формирование, пополнение и уточнение лексического запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- обучение связной диалогической и монологической речи.

Основные формы логопедической работы с детьми в дошкольном учреждении №37 «Гвоздичка» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год: **индивидуальные и подгрупповые занятия.**

Индивидуальные занятия на 2022/2023 учебный год запланированы для детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. В первую очередь на занятия зачисляются дети, которым логопедическое сопровождение рекомендовано ПМПК г.Симферополя дети 6-7(8) лет, посещающие подготовительную к школе группу. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 28 апреля как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения (кроме занятий по физкультуре и музыкальных занятий).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в коррекции звукопроизношения у детей. Важно установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к звучащей речи логопеда и собственной речи ребёнка, осуществляя личностно-ориентированный подход с учётом особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте) и возможностей ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционного процесса отражается в индивидуальных планах работы.

Цели и задачи индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённо произносимых звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, фразах;
- работа над просодическими компонентами речи.
- *Содержание индивидуальных занятий:*
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Обязательным элементом индивидуального занятия являются дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Актуально использование кинезиологии, биоэнергопластики, су-джок. На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в слогах, словах, предложениях, небольших текстах (практическая вербализация).

Подгрупповые занятия на 2022/2023 учебный год запланированы для детей 5-6 лет и 6-7(8) лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (продолжительность занятия – 20-25 минут).

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- развитие понимания речи;
- пополнение, уточнение, совершенствование словаря детей;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением;
- развитие умения слушать и понимать сказки и небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию (односложно или развёрнуто);
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических и образных средств языка;
- развитие диалогической и монологической фразовой речи;
- формирование и совершенствование просодических компонентов речи.

Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Состав детей в подгруппах в течение года может

меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в речи каждого ребёнка.

2.3. Особенности коррекционной логопедической работы по устранению речевой недостаточности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий, внедрение их в коррекционную работу способствует устранению речевой недостаточности у детей. Проведение *логоритмических комплексов упражнений*, использование *биоэнергопластики*, *кинезиологии* помогает развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: особенно точных и тонких движений; формированию и совершенствованию чувства ритма. Использование инновационных и нетрадиционных логопедических технологий влияет на повышение уровня вербальной памяти, внимания, восприятия и на формирование словесно-логического мышления.

Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Двигательная активность – мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма. Этим обусловлено применение современных *здоровьесберегающих технологий* в работе логопеда. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе позволяет повысить её эффективность.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в логопедической коррекции:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса;
- релаксационные упражнения;
- элементы арттерапии;
- биоэнергопластика, кинезиология, су-джок;

- самомассаж и парный массаж.

Для коррекции речевых нарушений, с учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида, используется *логопедическая ритмика*, которая сочетает движение, речь, музыку и способствует нормализации моторики и темпо-ритмической стороны речи. Логоритмические упражнения способствуют совершенствованию движений артикуляционного аппарата, стимулируют развитие головного мозга, а соответственно и речи.

Игры и упражнения логопедической ритмики, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

- упражнения и игры для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития мимики, пантомимики;
- упражнения, активизирующие внимание, память;
- упражнения, способствующие координации речи с движениями;
- ритмические и музыкально-ритмические игры и упражнения;
- динамические игры и комплексы общих двигательных упражнений.

С учётом специфики дошкольного учреждения компенсирующего вида на 2022/2023 учебный год актуально проведение следующих логоритмических комплексов: «Колобок – колючий ёж», «Петушок и солнышко», «Как одуванчик наряд выбирал», «Ах ты, зимушка-зима!», «Сказка о доброте», «Кошки и мышки», «Сундучок осени», «Моя милая добрая мама».

Логоритмические комплексы планируются и реализуются с использованием методик, опирающихся на связь слова, музыки и движения. Они включают в себя пальчиковые, дыхательные, голосовые, фонетические, артикуляционные, музыкально-ритмические, общие двигательные упражнения, массаж биологически активных зон (БАЗ), кинезиологию и биоэнергопластику, коммуникативные игры, упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса.

Основными задачами воздействия, осуществляемого в ходе проведения логоритмических комплексов, являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей двигательной моторики;
- развитие мелкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственной организации движений;
- воспитание умения перевоплощаться, совершенствование выразительности и грации движений, развитие умения определять характер музыки, согласовывать её с движениями;
- развитие переключаемости с одного вида деятельности на другой;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной
- базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Комбинация перечисленных составляющих может быть самой разной, с доминированием любой из них, в зависимости от воспитательных и образовательных задач, лексической темы в данный период времени.

Игры и упражнения, входящие в логокомплекс, помогают ребёнку научиться действовать в коллективе, находить общий язык со сверстниками, взаимодействовать с ними.

Логоритмические комплексы должны соответствовать определённым требованиям:

- логокомплексы планируются с опорой на лексические темы;
- содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от диагнозов детей (ортопедического, логопедического, психологического), от уровня сформированности моторных и речевых навыков, общего психоэмоционального фона;
- все материалы, включаемые в логокомплексы, объединены тематически, игры и упражнения соответствуют программному содержанию;

➤ логокомплексы, как правило, строятся на сюжетах русских народных сказок, авторских сказок и рассказов русских и зарубежных писателей, которые подбираются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей и позволяют решать воспитательные и образовательные задачи в игровой форме.

В ходе проведения логоритмических комплексов соблюдаются основные педагогические принципы – систематичность, последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала; отрабатывается ритмическая структура слова, его звуковая наполняемость и чёткое произношение доступных по возрастным способностям и возможностям ребёнка звуков, пополняется, уточняется, активизируется словарь, формируется и совершенствуется грамматический строй речи.

Логоритмические комплексы включают следующие направления работы:

- развитие чувства ритма – упражнения, музыкально-дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия;
- формирование правильного дыхания – упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;
- развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или с использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики.

В результате использования логоритмических комплексов прослеживается положительная динамика речевого развития – формирование

и совершенствование всех компонентов речи вне зависимости от вида речевого нарушения, формирование позитивного эмоционального фона, совершенствование мыслительной деятельности, творческой активности и двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отмечается эффективность применения логоритмических комплексов в работе с детьми с речевым негативизмом (особенно на этапе осознания ребёнком своего основного диагноза), так как логокомплексы в целом и отдельные его составляющие создают положительный эмоциональный настрой, повышают мотивацию к выполнению логоритмических упражнений.

Использование логоритмических комплексов служит цели нормализации двигательных функций и всех компонентов речи: дыхания, голоса, ритма, темпа, тембра, логического контента и мелодико-интонационной стороны речевых высказываний детей.

2.4. Взаимосвязь в работе специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя

Задачи по реализации программы состоят в повышении результативности логопедической помощи детям с ОВЗ. Только в условиях совместной образовательной, коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором ЛФК, воспитателями групп возрастает эффективность преодоления нарушений речи у детей.

Дефекты речи являются препятствием для успешного обучения ребёнка, отражаются на его личности в будущем. Для того чтобы ребёнок без проблем адаптировался в школе, необходима вовремя начатая коррекционная работа. Эффективность её зависит от многих факторов, в том числе и от взаимодействия в работе учителя-логопеда, воспитателей групп и всех специалистов МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя.

В соответствии с Программой, деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения направлена, помимо

образовательных, на выполнение коррекционных задач, призванных устранять недостатки в сенсорной, афферентно-волевой, интеллектуальной сферах.

Процесс усвоения родного языка, совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков, тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сфер ребёнка. Поэтому эффективно использование всех видов деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: дидактических и сюжетно-ролевых игр, разноплановых занятий, направленных на всестороннее: физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие, над которым работают *воспитатели групп*.

С целью повышения эффективности коррекционной работы во взаимосвязи со специалистами МБДОУ и воспитателями групп на 2022/2023 учебный год запланированы:

- Мастер-класс «Актуализация принципов риторики и коммуникационных эффектов. Использование риторических приёмов в работе педагога»;
- Мастер-класс «Зимняя сказка. Альтернативный подход» в рамках вербального альманаха «Как слово наше отзовётся»;
- Мастер-класс «Я работаю редактором» в рамках вербального альманаха «Как слово наше отзовётся»;
- Консультация «Учимся говорить. Активизация словарного запаса детей дошкольного возраста»;

В рамках ДЕКАДЫ ЛОГОПЕДИИ

- Сообщение из опыта работы «Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста»;
- Лексический тренинг (диалоги) «Теперь моя пора...»;
- Речевой практикум «Интонационно-ритмический рисунок и тембровое оформление фразы»;

- Сообщение из опыта работы «Считай с любовью. Развитие речи в математике»;
- Консультация «Кукла. История происхождения. Практическое использование»;
- Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей: патриотизм. Региональный компонент».

Проведение логопедических занятий с учётом рекомендаций музыкального руководителя даёт возможность использовать разнообразные формы музыкального воздействия на формирование и совершенствование всех компонентов речи ребёнка. Учитель-логопед может работать с темпом, ритмом, характером музыки, используя её в логопедической коррекции, особенно при формировании и совершенствовании просодических компонентов речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая специфику контингента воспитанников, посещающих МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя, только тесная взаимосвязь в работе с *инструктором по физкультуре* и с *инструктором ЛФК*, позволяет, осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, повысить эффективность коррекционного воздействия, осуществляемого в рамках комплексного логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Каждый этап в речевом развитии требует от ребёнка определённых усилий, концентрации внимания и напряжения сил, поэтому для предотвращения возможной негативной реакции ему необходима профессиональная поддержка педагога-психолога.

Программа нацелена на достижение положительных результатов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, по преодолению речевых недостатков при правильном подборе и сочетании методов педагогического воздействия. Взаимосвязь в работе

специалистов способствует нормализации психомоторного, физического и речевого развития детей с ОВЗ всех возрастных групп.

Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, инструктора по физкультуре, педагога-психолога осуществляется последовательно – от простого к сложному, с учётом сензитивных периодов в развитии ребёнка на каждой возрастной ступени, с постепенным расширением зоны ближайшего развития и переводом её в зону актуального развития.

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ №37 «Гвоздичка» г.Симферополя

Вопросам взаимосвязи детского сада и семьи уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье. Учитель-логопед активно участвует в создании сообщества, объединяющего взрослых и детей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопед проводит:

- консультации по итогам диагностики и по проблемам коррекции речевой недостаточности у детей;
- тренинги, на которых родители обучаются игровым приёмам, способам их применения в разнообразных видах деятельности;
- индивидуальные практикумы по запросам родителей (законных представителей).

Учитель-логопед вовлекает родителей в коррекционно-развивающий процесс через систему *консультаций* (методических рекомендаций). Дидактический материал для родителей дошкольников выставляется на *информационном стенде* учителя-логопеда и на сайте МБДОУ в *формате презентаций*. Родители получают консультации в устной форме или с *использованием ИКТ*. Методические рекомендации необходимы родителям для того, чтобы помочь ребёнку в преодолении речевой недостаточности. Выполнение родителями методических рекомендаций учителя-логопеда

предоставляет дошкольнику возможность актуализировать вербальные средства общения, вступить в диалог с окружающим миром, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед рекомендует для проведения в домашних условиях упражнения пальчиковой и артикуляционной гимнастики, стихотворное сопровождение для ритмических, динамических, общих двигательных упражнений и упражнений на координацию речи с движениями, тексты сказок и небольших рассказов для отработки просодических компонентов в диалогической и монологической речи, речевые и дидактические игры. Разнообразный иллюстративный материал, предлагаемый учителем-логопедом, делает занятия в домашних условиях зримыми, яркими, увлекательными. Задания для работы в домашнем формате подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами, что способствует их актуализации. Осуществление совместной деятельности под руководством учителя-логопеда позволяет родителям активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.

На 2022/2023 учебный год запланированы:

➤ Консультация «Повышение эффективности логопедических занятий в домашних условиях. Советы логопеда»;

В рамках ДЕКАДЫ ЛОГОПЕДИИ

➤ Сообщение из опыта работы «Значение игры в развитии речи детей дошкольного возраста»;

➤ Интерактивный речевой практикум «Логоритмические игры и упражнения «Такая разная, прекрасная зима»;

➤ Сообщение из опыта работы «Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Консультация «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – фактор повышения эффективности работы учителя-логопеда»;

➤ Консультация «Мы – правнуки Великой Победы!».

Особое внимание уделяется детям с речевой патологией, у которых в анамнезе значился диагноз: *задержка речевого развития (ЗРР)*. Вербальную активность этих детей родители должны поддерживать, стимулируя и мотивируя их высказывания. Это в дальнейшем способствует преодолению отставания в речевом развитии, успешной социализации ребёнка с ОВЗ.

В приоритет поставлена общая задача – развитие многогранной личности ребёнка. Именно поэтому взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-4 лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год.

Диагнозы:

- ОНР 1;
- ОНР 2.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут)

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Наша новая группа. Мои новые друзья»
	2-я неделя	«Мы поедим, полетим, поплывём...»
	3-я неделя	«Подарки крымской осени»
	4-я неделя	«Насекомые встречают осень»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Лесные друзья» (дикие животные)
	2-я неделя	«Магазин игрушек»
	3-я неделя	«Во владениях подземного царя»
	4-я неделя	«Наше Чёрное море»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Крылатые друзья – птицы»
	2-я неделя	«Осень в любимом городе»
	3-я неделя	«Азбука вежливости и доброты»
	4-я неделя	«Осень провожаем – зиму мы встречаем!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.

Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих слов.

Уточнение понимания личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Обучение повторению за логопедом слов, обозначающих близких ребенку людей. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*.

Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже.

Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «*один*» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Развитие фонематической системы речи

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста:

a – не a, y-a, и-a, и-у.

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 с) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). Развитие подражания речевым звукам.

Уточнение артикуляции гласных звуков *a, y, o, и.*

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию логопеду). Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Как в деревне на подворье петушок запел!»
	2-я неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3-я неделя	«Наша крымская зима»
	4-я неделя	«Новый Год у ворот! Ёлка»
Январь	1-я неделя	«Рождественская сказка»
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	«Зимовье зверей в лесу»
Февраль	1-я неделя	«Поможем крылатым друзьям – птицам!»
	2-я неделя	«Азбука общения маленьких друзей!»
	3-я неделя	«Профессии наших пап»
	4-я неделя	«Масленица у ворот!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию. Обучение пониманию обобщающих понятий.

Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение понимания личных местоимений. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений.

Обучение различению количественных числительных. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов, глаголов прошедшего времени по родам, возвратных и невозвратных глаголов. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер.

Активизация в речи личных местоимений и притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных; указательных наречий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы

настоящего времени. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. Обучение употреблению предлога у.

Формирование простого предложения. Формирование фразы с прямым дополнением.

Развитие фонематической системы речи

Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: *а* – не *а*, *у-а*, *и-у*, *и-о*.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с логопедом.

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных *а*, *у*, *о*, *и* и согласных раннего онтогенеза. Пение гласных звуков *а*, *о*, *у*, *и*, их слияний, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.

Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Мы спешим поздравить маму с женским днём»
	2-я неделя	«Мы маленькие Крымские ребята»
	3-я неделя	«Берегите первоцветы»
	4-я неделя	«Птицы возвращаются в край родной!»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Путешествуем по крымским зоопаркам»
	2-я неделя	«В космос к звёздам полетим»
	3-я неделя	«Весенний крымский перезвон» (Праздник – Пасха)
	4-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
<i>Май</i>	1-я неделя	«Весенние заботы» (сад, огород, цветник)
	2-я неделя	«На экскурсию в деревню»
	3-я неделя	«Разнообразный мир Крымских насекомых»
	4-я неделя	«Детский сад весёлый дом, как жилось, ребятам в нём?»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Закрепление понимания обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом у, предложном падеже. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Закрепление умения использовать в речи глаголы настоящего времени. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Обучение согласованию местоимений с существительными.

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке.

Развитие фонематической системы речи

Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению слов, сходных по звучанию.

Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 с). Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных *а, у, и, о* и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и рассказов. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Совершенствование умения вести диалог. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Июнь	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
Июль	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
Август	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год.

Диагнозы:

- ОНР 1;
- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 15 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 20 минут).

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Вспомним о лете»
	2-я неделя	«Мой любимый детский сад»
	3-я неделя	«Неделя осторожного пешехода»
	4-я неделя	«Крымская осень»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Осень в лесу»
	2-я неделя	«Книжка неделя»
	3-я неделя	«Вперёд к звёздам»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Крымская кругосветка» (Ялта, Алушта)
	2-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	3-я неделя	«Крепкая дружба»
	4-я неделя	«Вот она какая, Крымская осень!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному

использованию речевых средств.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движениями. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию звуков остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов: а) со сменой ударения и интонации; б) с разными согласными и одинаковыми гласными; в) со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*) двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использование их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признаку: твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В (биоэнергопластика). Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» в воздухе (кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Декабрь год кончает, зиму начинает»
	2-я неделя	«Я познаю космос и его законы»
	3-я неделя	«Открываем тайны воды»
	4-я неделя	«Мы готовимся к празднику»
Январь	1-я неделя	«Сказка Рождества»
	2-я неделя	«Мы замечательные, дружные крымские ребята»
	3-я неделя	«Такой красивый зимний Симферополь»
	4-я неделя	«Зимовье братьев наших меньших»
Февраль	1-я неделя	«Зимние виды спорта»
	2-я неделя	«Здоровье бережём смолоду»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков *ри рь*, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Ознакомление с гласным звуком *ы* и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами *Х, Ы, С, З* (биоэнергопластика). Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах

и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Мама, ты для меня – самая-самая...»
	2-я неделя	«Крымские вестники весны – первоцветы»
	3-я неделя	«Весна идёт! Дорогу крымской весне!»
	4-я неделя	«Наши четвероногие друзья»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Возвращение крымских птиц»
	2-я неделя	«Мечты о космических далях»
	3-я неделя	«Пасхальный Крымский перезвон»
	4-я неделя	«Крымская кругосветка»(Евпатория, Феодосия)
<i>Май</i>	1-я неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	2-я неделя	«Насекомые Крыма»
	3-я неделя	«Волшебный мир сказок»
	4-я неделя	«Скоро лето!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян,

притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков *ри рь* в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков *л* и *ль*. Формирование правильных укладов звуков *л* и *ль*, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по твёрдости – мягкости: в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э (биоэнергопластика).

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина (кинезиология).

Развитие связной речи и речевого общения

Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Июнь</i>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<i>Июль</i>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 (8) лет. Формы и содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год.

Диагнозы:

- ОНР 2;
- ОНР 3;
- ФФНР;
- ФНР.

Формы работы:

- индивидуальные занятия (продолжительность занятия – 20 минут);
- подгрупповые занятия (продолжительность занятия – 25 минут).

Содержание работы в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022/2023 учебный год

Первый период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	«Какая она – школа?»
	2-я неделя	«Безопасная дорога»
	3-я неделя	«Крымская кругосветка. Западный Крым. Евпатория, Саки»
	4-я неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	«Осенние хлопоты в лесу»
	2-я неделя	«Палитра крымской осени»
	3-я неделя	«Космические путешествия»
	4-я неделя	«Тайны Чёрного моря»
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Города северного Крыма. Красноперекоск, Армянск, Джанкой»
	3-я неделя	«Книжная неделя»
	4-я неделя	«Наши осенние открытия»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширение представления о переносном значении слов.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами. Обогащение экспрессивной речи за счёт числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным; образовывать и использовать в речи возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления и использования в речи сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с

придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука *й* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клён*. Формирование представления о звуке *й*, умения отличать этот звук от звуков *ль, рь*.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я (биоэнергопластика).

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного интереса, познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Второй период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Декабрь	1-я неделя	«Декабрь год кончает, зиму начинает»
	2-я неделя	«Сказки Крымских гор»
	3-я неделя	«Неделя доброты»
	4-я неделя	«Скоро, скоро Новый год!»
Январь	1-я неделя	«Сказка Рождества»
	2-я неделя	«Крымская кругосветка. Нас приглашает юго-восток Крыма. Судак, Феодосия»
	3-я неделя	«Пожарная безопасность»
	4-я неделя	«Путешествие на Северный полюс»
Февраль	1-я неделя	«Зимние виды спорта»

	2-я неделя	«Театральное закулисье»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Крымские ребята встречают Масленицу!»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Пополнение словаря однородными определениями.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением.

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков *ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1, 2, 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости –мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.

Ознакомление с новыми звуками *ц, ч, щ*. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ (биоэнергопластика).

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка (кинезиология); узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания.

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период работы (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Март</i>	1-я неделя	«Мама – первое слово. Мама – главное слово»
	2-я неделя	«Детские поэты Крыма»
	3-я неделя	«Красная книга Крымских первоцветов»
	4-я неделя	«Сказка открывает двери»
<i>Апрель</i>	1-я неделя	«Маленькие исследователи богатств Земли»
	2-я неделя	«День космонавтики»
	3-я неделя	«Светлый праздник Пасхи»
	4-я неделя	«Крымская кругосветка. Севастополь и Керчь – города-герои»
<i>Май</i>	1-я неделя	«Мы – правнуки славной Победы!»
	2-я неделя	«В стране Всезнаек»
	3-я неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»
	4-я неделя	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.

Обогащение речи простыми и сложными предлогами. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение словаря отглагольными существительными.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование звучности и подвижности голоса: изменение по силе, высоте, тембру. Совершенствование навыка голосоведения.

Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, из 5 звуков. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования.

Ознакомление с новыми звуками *л, ль, р, рь*. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы *Ь* и *Ъ* не обозначают звуков.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами: *Л, Р, Ъ, Ь* (биоэнергопластика).

Совершенствование умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга (развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики).

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы

вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события, используя вербальные и невербальные средства.

Четвёртый период работы (июнь, июль, август)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<i>Июнь</i>	1-я неделя	«Неделя любимого города»
	2-я неделя	«Санкт-Петербург – город-побратим»
	3-я неделя	«Неделя спорта и здоровья»
	4-я неделя	«Неделя добрых волшебников»
<i>Июль</i>	1-я неделя	«Неделя семьи, любви и верности»
	2-я неделя	«Неделя подводного царства»
	3-я неделя	«Лесная неделя»
	4-я неделя	«Неделя Крещения Руси»
<i>Август</i>	1-я неделя	«Неделя безопасности»
	2-я неделя	«Неделя искусства»
	3-я неделя	«Неделя здоровья»
	4-я неделя	«В гостях у сказки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Работа по всем направлениям в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью повторения пройденного лексического контента.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение логопедического кабинета. Методический и дидактический материал. Пособия и дидактические игры.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством оснащения логопедического кабинета методическими и дидактическими материалами, пособиями по всем разделам коррекционно-развивающей работы, реализуемой в рамках комплексного логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Магнитная доска с набором букв.
- Стол для логопеда.
- Детский стол-трансформер и стульчики.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Одноразовые шпатели, вата, спирт.
- Дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания.

Методический и дидактический материал

- Логопедический альбом для обследования речи.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Материал для развития мелкой моторики: карандаши, шнуровки, тренажёры су-джок, прищепки, мячики, игры-вкладыши, подносы с камешками, пуговицами, мелкими фигурками.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картины для детей младшего дошкольного возраста.
- Сюжетные картины для детей старшего дошкольного возраста.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
- Звукотаблицы, мнемотаблицы, мнемодорожки.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам.
- Логические игры по лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Карточки для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Звуковые и слоговые таблицы.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к обучению в школе.
- Магнитная азбука.
- Игры для формирования и активизации математического словаря.
- Наборы геометрических фигур, счётные палочки, мозаика и пазлы различной конфигурации и сложности, трафареты, конструкторы.
- Мелкие игрушки и муляжи, разнообразный счётный материал.
- Наборы игрушек для инсценирования и драматизации сказок.
- Пальчиковый театр.
- Наборы звучащих предметов: погремушки, бубны, барабаны, дудочки.

Пособия и дидактические игры

Лото: «Я считаю сам», «Группы животных», «Я считаю до 10», «Любимые сказки», «Магазин», «Кто, где живёт?», «Логический поезд», «Мой дом», «Хорошо и плохо».

Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний» (*предметная дифференциация*) для детей старшего дошкольного возраста; «Четвёртый лишний» (*звуковой анализ и синтез*) для детей старшего дошкольного возраста; «Третий лишний» (*предметная дифференциация*) для детей младшего дошкольного возраста.

Наборы для мимической гимнастики: «Посмотри и покажи», «Повтори за мной», «Волшебное зеркало».

Наборы для коррекции зрительно-пространственного гнозиса: «Падают листья», «Снежинка».

Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Учим звуки», «Играем со звуками».

Комплексные игры для совершенствования грамматического строя речи:

Сложные слова: «Слушай, подбирай, повторяй», «Соревнование», «Разложи и скажи», «Запомни и назови», «Составь предложение».

Слова-антонимы: «Скажи наоборот», «Перевертыши».

Слова-синонимы: «Похожи – непохожи», «Такой же, как и я», «Подбери и назови», «Найди пару».

Слова-иностраницы: «Подбирай, считай, называй», «Сложи из частей», «Небылицы»,

«Считалочки – бормоталочки», «Загадочные картинки».

Слова-действия: «Что ты делал?», «Магазин игрушек», «Прогулка».

Слова-признаки: «Какой, какая, какое?», «Чей, чья, чьё?», «Найди и покажи», «Подбери признак».

Комплексные игры для проведения звукового анализа и синтеза: «Загадки и отгадки», «Путешествие в волшебный лес», «Сказка за сказкой», «Цепочки слов».

Многофункциональные игры для развития просодических компонентов речи: «Помоги Незнайке», «Концерт», «День рождения», «Посиделки», «Герои сказок».

Литература

1. Н.В.Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб «Детство-Пресс» 2014г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2009г.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.:МГОПИ,1993г.
4. М.Ю.Картушина.Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера», 2005г.
5. Н.В.Нищева. Конспекты занятий в средней и старшей группах по развитию речи детей с ОНР. СПб, 2006г, 2007г.
6. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005г
7. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002г.
8. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (старшая группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.
9. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (средняя группа). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
10. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.
11. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.:Эксмо.2008г.
12. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей. М.:Сфера,2007г.
13. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.:ТЦ Сфера,2009г.
14. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2009г.
15. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.

16. А.И.Богомоллова. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 1979г.
17. И.Лопухина. Логопедия 555 упражнений. Москва «Аквариум», 1996г.
18. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва «Просвещение», 1985г
19. В.В.Цвинтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург «Лань». 1996г.
20. Л.С.Волкова. Логопедия. Москва «Просвещение», 1989г.
21. Т.Б.Филичева, Г.А.Каше. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей. Москва «Просвещение», 1989г.
22. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989г.
23. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.:«Росмен-Пресс», 2004г.
24. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.С.П.:Детство-Пресс,2005г.
25. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.: Детство-Пресс,2002г.
26. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.С.П.:Литера,2001г.
27. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,2002г.
28. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.
29. М.:АРКТИ,1999г.
30. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.
31. С.П.:КАРО,2002г.
32. Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва изд-во «Гном и Д», 2005г.
33. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г.

34. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва гуманитар. изд-во. ЦентрВладос, 2005г.
35. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера,2008г.